



แผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา และเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมา	๓
๑.๒ ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	๕
๑.๓ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๓
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา	
๑.๓.๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
๑.๓.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓
๑.๓.๓ เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๔
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑.๔ เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๘
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
๑.๔.๑ การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๑๘
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	
๑.๔.๒ กระบวนการ และวิธีการใช้เครื่องมือ	๑๙
๑.๔.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล	๑๙
๑.๔.๔ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๒๐
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา	๒๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๕
ส่วนที่ ๓ แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย	๓๑
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานอบรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ CEFR ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับโรงเรียนคุณภาพ



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุง สภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ



การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัดโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (KPIs) รวมทั้งสิ้น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน แบ่งเป็น ๑๗ องค์ประกอบ ๗๖ ประเด็นพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษามีแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม มุ่งเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการมาตรฐานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒ ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ ซึ่งเป็นผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการฯ และ คณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

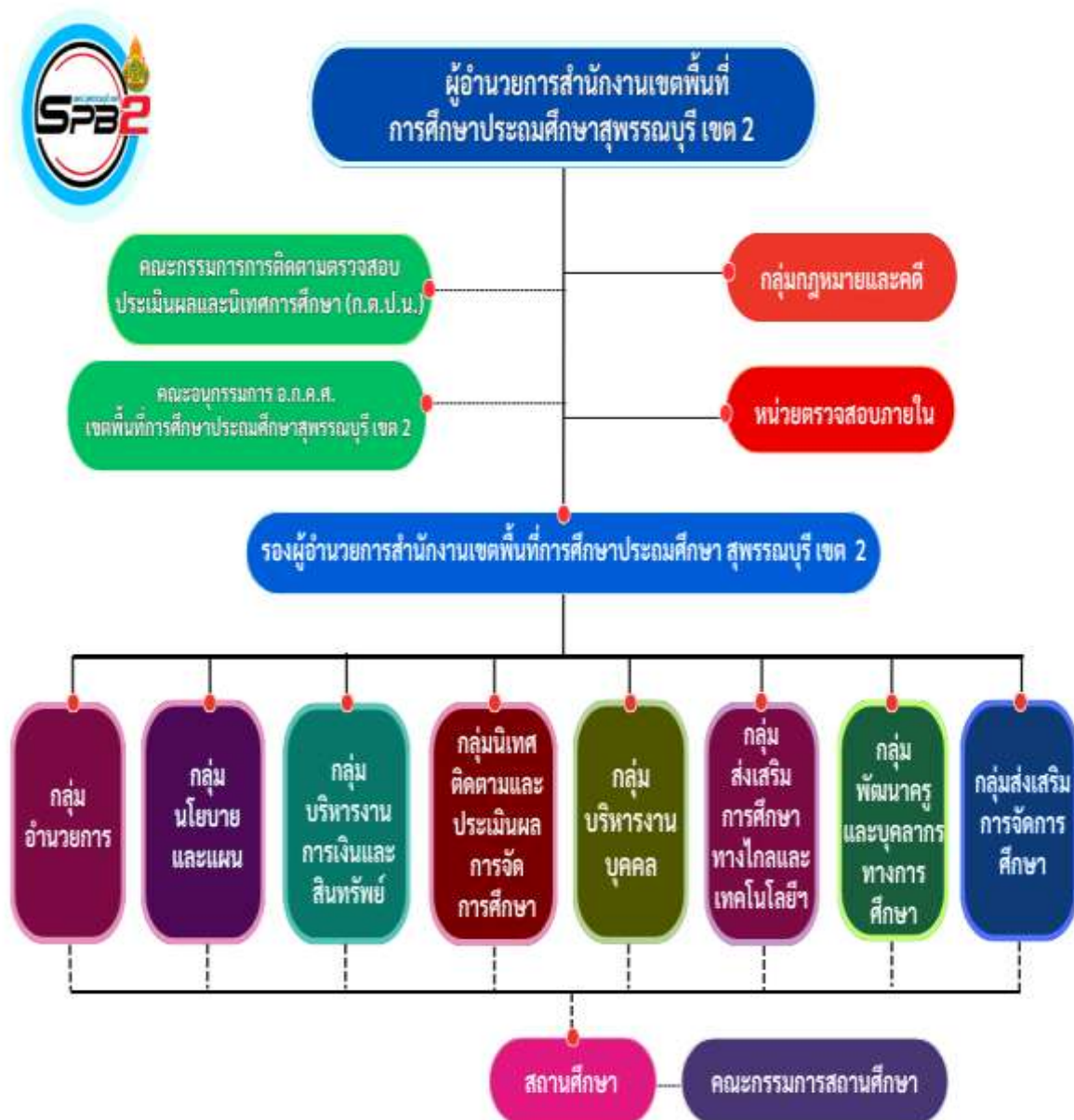
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ (ของ สพท. ตามแผนปฏิบัติการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ แบ่งส่วนราชการออกเป็นกลุ่ม/หน่วย ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน



โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



ข้อมูลพื้นฐาน

➤ สภาพทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในเขตภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณบุรี ไหลผ่านตามแนวยาวของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ จังหวัดสุพรรณบุรีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๔ องศา ๔ ลิปดา ถึง ๑๕ องศา ๕ ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวง ๙๙ องศา ๑๗ ลิปดา ถึง ๑๐๐ องศา ๑๖ ลิปดา ตะวันออก อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓ - ๑๐ เมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๕,๓๕๘.๐๑ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๓.๓ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒ ของพื้นที่ภาคกลาง อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๑๐๗ กิโลเมตร (ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๔๐) โดยทางรถไฟประมาณ ๑๔๒ กิโลเมตร

• อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดอุทัยธานี และชัยนาท
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครปฐม และกาญจนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสิงห์บุรี อ่างทอง และพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดกาญจนบุรี และอุทัยธานี



● ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีพื้นที่บางส่วนเป็นที่ราบสูง โดยมีความลาดเทระหว่าง ๐ - ๓ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด ตลอดแนวตั้งแต่เหนือจรดใต้ บริเวณพื้นที่ต่ำสุดอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้ คืออยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ ๓ เมตร ส่วนทางเหนือของจังหวัดอยู่สูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ ๑๐ เมตร พื้นที่ ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุพรรณบุรี ใช้ทำนาข้าวมีแม่น้ำลำคลองหนองบึงอยู่ทั่วไป แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านจากเหนือสุดถึงใต้สุด ได้แก่ แม่น้ำท่าจีนหรือแม่น้ำสุพรรณบุรี

● ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคกลาง กล่าวคือ ฤดูร้อนได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้พัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ทำให้อากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป ฤดูฝนลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดียพัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม ทำให้อากาศมีความชุ่มชื้นมีฝนตกโดยทั่วไป ฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนตุลาคมถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้อากาศหนาวเย็นโดยทั่วไป อุณหภูมิสูงสุด ๓๙.๓ องศาเซลเซียส ในเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิต่ำสุด ๑๕.๗ องศาเซลเซียส ในเดือนธันวาคม

● การปกครอง

การปกครองจังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งส่วนราชการออกเป็น ๒ ส่วน คือการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ๑๑๐ ตำบล และ ๑๐๐๗ หมู่บ้าน โดยมีอำเภอดังนี้

๑. อำเภอเมืองสุพรรณบุรี	มีพื้นที่ ๕๔๐.๙๑๗ ตารางกิโลเมตร	๑๙ ตำบล ๑๒๓ หมู่บ้าน
๒. อำเภอดอนเจดีย์	มีพื้นที่ ๒๕๒.๐๘๑ ตารางกิโลเมตร	๕ ตำบล ๔๘ หมู่บ้าน
๓. อำเภอด่านช้าง	มีพื้นที่ ๑,๑๙๓.๕๙๙ ตารางกิโลเมตร	๗ ตำบล ๙๓ หมู่บ้าน
๔. อำเภอเดิมบางนางบวช	มีพื้นที่ ๕๕๒.๓๓๐ ตารางกิโลเมตร	๑๓ ตำบล ๑๑๙ หมู่บ้าน
๕. อำเภอบางปลาม้า	มีพื้นที่ ๔๘๑.๒๙๘ ตารางกิโลเมตร	๑๗ ตำบล ๑๒๗ หมู่บ้าน
๖. อำเภอศรีประจันต์	มีพื้นที่ ๑๘๐.๙๘๖ ตารางกิโลเมตร	๙ ตำบล ๖๔ หมู่บ้าน
๗. อำเภอสองพี่น้อง	มีพื้นที่ ๗๕๐.๓๘๑ ตารางกิโลเมตร	๑๔ ตำบล ๑๔๐ หมู่บ้าน
๘. อำเภอสามชุก	มีพื้นที่ ๓๕๕.๙๑๗ ตารางกิโลเมตร	๗ ตำบล ๖๘ หมู่บ้าน
๙. อำเภอหนองหญ้าไซ	มีพื้นที่ ๔๒๐.๒๐๙ ตารางกิโลเมตร	๖ ตำบล ๖๔ หมู่บ้าน
๑๐. อำเภออู่ทอง	มีพื้นที่ ๖๓๐.๒๙๐ ตารางกิโลเมตร	๑๕ ตำบล ๑๕๑ หมู่บ้าน

➤ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีหน่วยงาน บุคลากรและนักเรียนในความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอสองพี่น้องและอำเภออู่ทอง ดังนี้

๑. จำนวนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ ***ควมรวม ๒ โรงเรียน***

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ดอนเจดีย์	๒๖
สองพี่น้อง	๕๓
อู่ทอง	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๓๑

๒. จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
ดอนเจดีย์	๖
สองพี่น้อง	๑๑
อู่ทอง	๙
รวมทั้งสิ้น	๒๖

๓. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกเป็นรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๗)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก
ดอนเจดีย์	๑๗
สองพี่น้อง	๓๑
อู่ทอง	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๗๗

หมายเหตุ อำเภอดอนเจดีย์มีโรงเรียนขนาดเล็กควมรวม ๑ โรงเรียน

- โรงเรียนวัดธัญวาริ ควมรวมกับ โรงเรียนบ้านหนองจิกรากข้า(โรงเรียนหลัก)

อำเภออู่ทองมีโรงเรียนขนาดเล็กควมรวม ๑ โรงเรียน

- โรงเรียนวัดคอกวัว ควมรวมกับ โรงเรียนบ้านเขากำแพง(โรงเรียนหลัก)



๔. จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑	น้อยกว่า ๒๐ คน	๑	๐.๗๖
	๒๑ - ๔๐ คน	๘	๖.๑๑
	๔๑ - ๖๐ คน	๑๙	๑๔.๕๐
	๖๑ - ๘๐ คน	๒๑	๑๖.๐๓
	๘๑ - ๑๐๐ คน	๑๔	๑๐.๖๙
	๑๐๑ - ๑๑๙ คน	๑๔	๑๐.๖๙
รวมขนาดที่ ๑		๗๗	๕๘.๗๘
ขนาดที่ ๒	๑๒๐ - ๑๙๙ คน	๕๒	๓๙.๖๙
ขนาดที่ ๓	๒๐๐ - ๑,๖๗๙ คน	๒	๑.๕๓
	ตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	-	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๓๑	๑๐๐.๐๐

๕. จำนวนนักเรียน ครู และขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ขนาดโรงเรียน	ดอนเจดีย์	สองพี่น้อง	อู่ทอง	รวม
ขนาดเล็ก ๑๑๙ คน ลงมา	๑๗	๓๑	๒๙	๗๗
ขนาดกลาง ๑๒๐ - ๑๙๙ คน	๗	๒๓	๒๒	๕๒
ขนาดใหญ่ ๒๐๐ - ๑,๖๗๙ คน	๑	๐	๑	๒
ขนาดใหญ่พิเศษ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป				๐
รวม	๒๕	๕๔	๕๒	๑๓๑
ระดับการศึกษา	ดอนเจดีย์	สองพี่น้อง	อู่ทอง	รวม
อนุบาล ๑ - ป.๖	๒๑	๔๑	๔๔	๑๐๖
อนุบาล ๑ - ม.๓	๖	๑๑	๘	๒๕
รวม	๒๖	๕๒	๕๒	๑๓๐

หมายเหตุ อำเภอดอนเจดีย์มีโรงเรียนขนาดเล็กครบรวม ๑ โรงเรียน

อำเภออู่ทองมีโรงเรียนขนาดเล็กครบรวม ๑ โรงเรียน



๖. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น เพศ และรายอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)									จำนวน ห้องเรียน
	ดอนเจดีย์		สองพี่น้อง		อู่ทอง		รวม		รวมทั้งสิ้น	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๒๗	๑๓	๖๕	๖๕	๙๔	๙๘	๑๘๖	๑๗๖	๓๖๒	๔๑
อนุบาล ๒	๑๕๕	๑๘๓	๓๔๔	๓๕๔	๓๑๘	๓๒๖	๘๑๗	๘๖๒	๑๖๗๙	๑๔๐
อนุบาล ๓	๑๘๙	๑๖๘	๔๐๐	๔๒๘	๓๗๐	๓๓๘	๙๕๙	๙๓๔	๑๘๙๓	๑๔๒
รวม ก่อนประถมศึกษา	๓๗๑	๓๖๔	๘๐๙	๘๔๖	๗๘๒	๗๖๒	๑๙๖๒	๑๙๗๒	๓๙๓๔	๓๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๙	๑๙๙	๔๕๓	๔๐๓	๔๒๒	๔๓๗	๑๐๘๔	๑๐๓๙	๒๑๒๓	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๒	๒๑๒	๔๔๙	๓๙๗	๔๓๗	๓๘๖	๑๑๒๘	๙๙๕	๒๑๒๓	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๑	๒๔๐	๔๔๔	๔๓๙	๔๕๓	๓๙๔	๑๑๑๘	๑๐๗๓	๒๑๙๑	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๖	๒๓๓	๕๐๑	๔๓๔	๔๗๕	๓๙๕	๑๒๑๒	๑๐๖๒	๒๒๗๔	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๑	๒๑๑	๔๕๓	๔๓๙	๔๕๐	๔๓๒	๑๑๖๔	๑๐๘๒	๒๒๔๖	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๒	๒๗๐	๕๔๗	๔๔๙	๔๘๑	๔๓๕	๑๒๘๐	๑๑๕๔	๒๔๓๔	๑๔๒
รวม ระดับประถมศึกษา	๑๔๒๑	๑๓๖๕	๒๘๔๗	๒๕๖๑	๒๗๑๘	๒๔๗๙	๖๙๘๖	๖๔๐๕	๑๓๓๙๑	๘๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๓๘	๒๒๓	๑๕๕	๙๙	๖๗	๓๗๑	๒๖๐	๖๓๑	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๒๗	๑๕๘	๑๑๘	๘๕	๘๔	๒๗๖	๒๒๙	๕๐๕	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๒๕	๑๕๓	๑๒๖	๑๐๕	๗๑	๓๑๒	๒๒๒	๕๓๔	๒๙
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓๖	๙๐	๕๓๔	๓๙๙	๒๘๙	๒๒๒	๙๕๙	๗๑๑	๑๖๗๐	๘๗
รวมทั้งสิ้น	๑๙๒๘	๑๘๑๙	๔๑๙๐	๓๘๐๖	๓๗๘๙	๓๔๖๓	๙๙๐๗	๙๐๘๘	๑๘๙๙๕	๑๒๖๔



๗. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค.๒๕๖๗)

ลำดับที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ คน
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓ คน
๓	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๐๕ คน
๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๔ คน
๕	ครู	๑,๐๖๒ คน
๖	ศึกษานิเทศก์	๗ คน
๗	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๘ คน
๘	ลูกจ้างประจำ	๒๒ คน
๙	พนักงานราชการ	๔๐ คน
๑๐	ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑๘ คน
รวมทั้งสิ้น		๑,๗๐๙ คน

๘. ข้อมูลโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๘)

๑) โรงเรียนหลัก

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู (คน)					จำนวนนักเรียน (คน)	หมายเหตุ (ร.ร.ในโครงการฯ)
		ข้าราชการครู	พนภ.	อัตรา จ้าง	ครู ธุรการ	ลูกจ้างอื่น ๆ		
๑	โรงเรียนบ้านสระกระโจม	๑๒	-	-	-	-	๒๑๑	
๒	โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	๒๙	-	-	-	๑	๖๑๘	
๓	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่า พระยาจักร	๕๓	-	-	๑	-	๑,๑๗๗	



๑.๓ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

๑.๓.๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๖. จัดสรรงบประมาณให้แก่ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓ โรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน

๗. ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำและประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ โรงเรียน



๑.๓.๓ เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน

คุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน
คุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตาม
นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ
๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตาม
นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ชื่อโรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพ					
		ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวมเฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	บ้านสระกระโจม	๙๔.๐๐	๙๗.๖๐	๙๘.๖๗	๙๖.๐๐	๙๕.๗๑	๙๗.๐๐
	วัดไผ่โรงวัว	๙๐.๐๐	๙๖.๘๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๗๑	๙๔.๐๐
	โรงเรียนอนุบาลบ้าน ท่าพระยาจักร	๙๔.๐๐	๙๗.๖๐	๙๖.๐๐	๙๔.๐๐	๙๗.๑๔	๙๖.๐๐
รวม		๖๒.๖๗	๙๗.๓๓	๙๕.๕๖	๙๔.๐๐	๙๖.๑๙	๙๕.๑๕

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔



➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (โรงเรียนคุณภาพ)

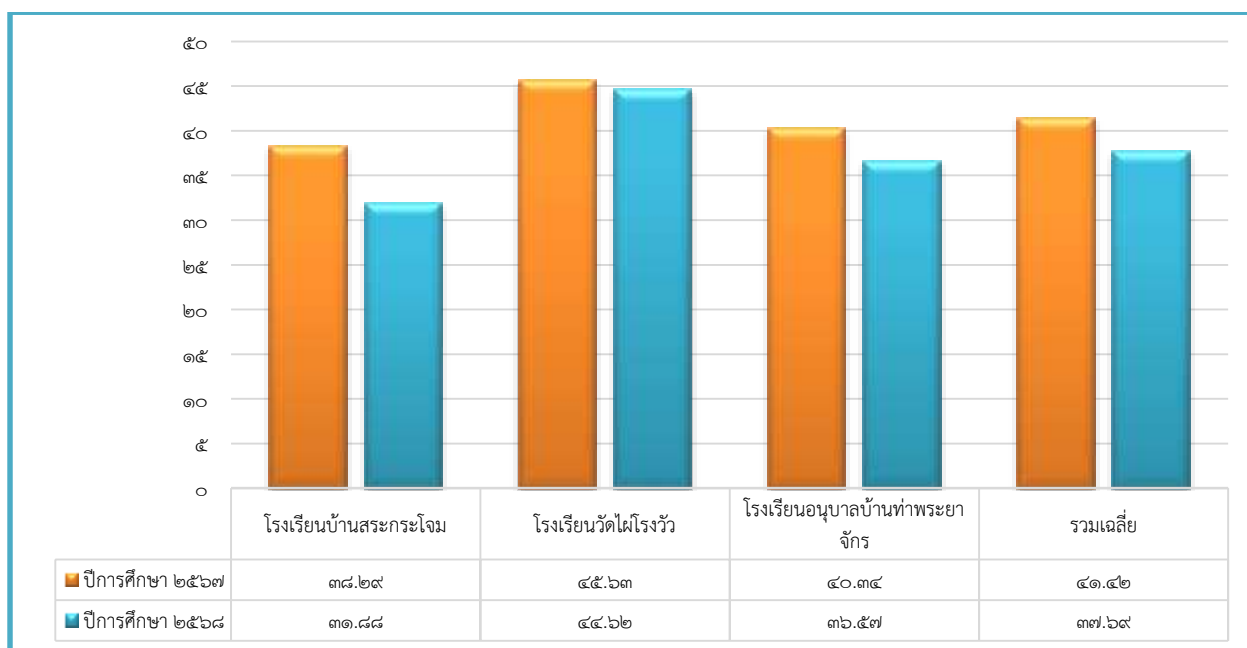
โรงเรียนคุณภาพ

ชื่อโรงเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗					ปีการศึกษา ๒๕๖๘				
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
บ้านสระกระโจม	๒๐	๕๙.๑๕	๓๐.๖๓	๒๔.๑๑	๓๙.๒๕	๒๕	๔๕.๕๒	๒๖.๓๘	๑๙.๑๓	๓๖.๕๐
วัดไผ่โรงวัว	๑๐๓	๖๑.๘๓	๓๗.๑๔	๓๖.๙๖	๔๖.๖๐	๙๙	๕๖.๘๖	๓๓.๕๕	๓๔.๗๗	๕๓.๓๑
อนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	๑๓๓	๕๘.๕๑	๓๗.๓๖	๒๕.๘๔	๓๙.๖๔	๑๓๙	๕๒.๗๓	๒๙.๓๖	๒๓.๖๘	๔๐.๕๒

โรงเรียนคุณภาพ

ชื่อโรงเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	รวมเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	รวมเฉลี่ย
บ้านสระกระโจม	๒๐	๓๘.๒๙	๒๕	๓๑.๘๘
วัดไผ่โรงวัว	๑๐๓	๔๕.๖๓	๙๙	๔๔.๖๒
อนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	๑๓๓	๔๐.๓๔	๑๓๙	๓๖.๕๗

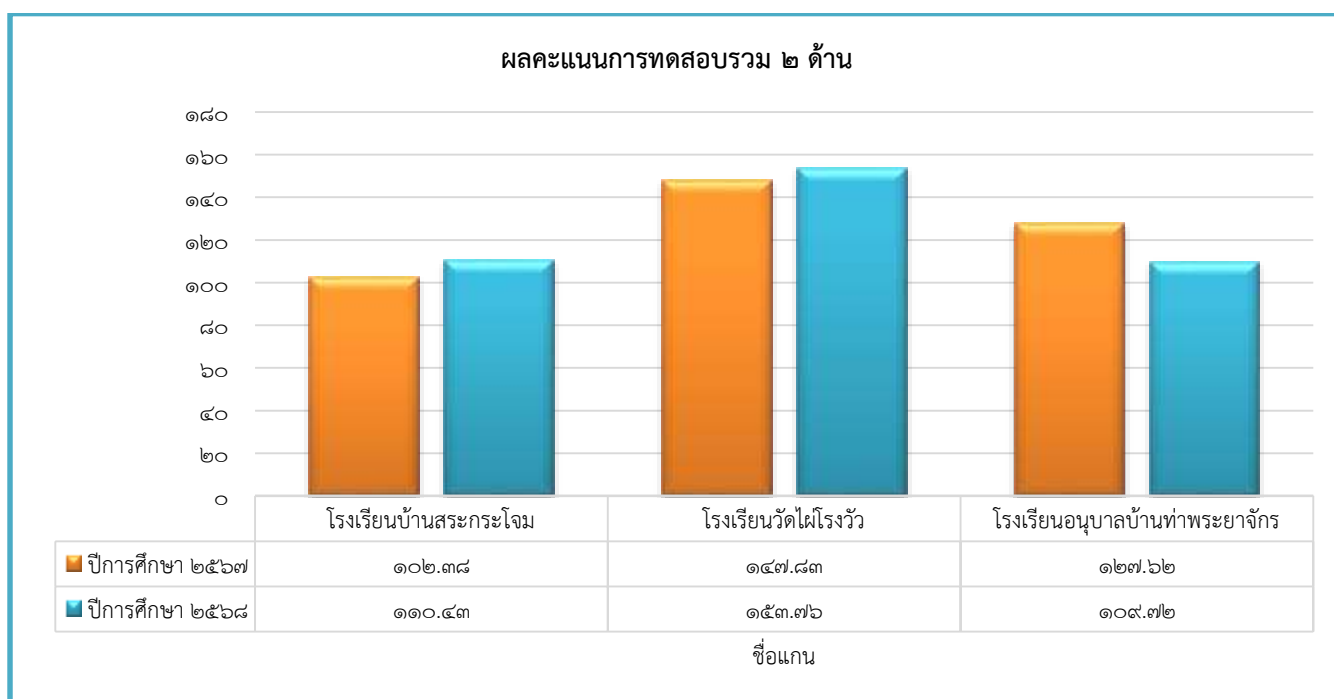
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อโรงเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗						ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกรายวิชา						ผลคะแนนการทดสอบจำแนกรายวิชา					
	ด้าน คณิตศาสตร์	ร้อยละ	ด้าน ภาษาไทย	ร้อยละ	รวม ๒ ด้าน	ร้อยละ	ด้าน คณิตศาสตร์	ร้อยละ	ด้าน ภาษาไทย	ร้อยละ	รวม ๒ ด้าน	ร้อยละ
บ้านสระกระโจม	๕๑.๒๐	๕๑.๒๐	๕๑.๑๘	๕๑.๑๘	๑๐๒.๓๘	๕๑.๑๙	๕๔.๓๗	๕๔.๓๗	๕๖.๐๖	๕๖.๐๖	๑๑๐.๔๓	๕๕.๒๒
วัดไผ่โรงวัว	๖๗.๔๔	๖๗.๔๔	๘๐.๓๙	๘๐.๓๙	๑๔๗.๘๓	๗๓.๙๑	๗๐.๖๓	๗๐.๖๓	๘๓.๑๓	๘๓.๑๓	๑๕๓.๗๖	๗๖.๘๘
อนุบาลบ้านท่าพระยา จักร	๕๘.๓๖	๕๘.๓๖	๖๙.๒๖	๖๙.๒๖	๑๒๗.๖๒	๖๓.๘๑	๔๘.๓๑	๔๘.๓๑	๖๑.๔๑	๖๑.๔๑	๑๐๙.๗๒	๕๔.๘๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(โรงเรียนคุณภาพ)

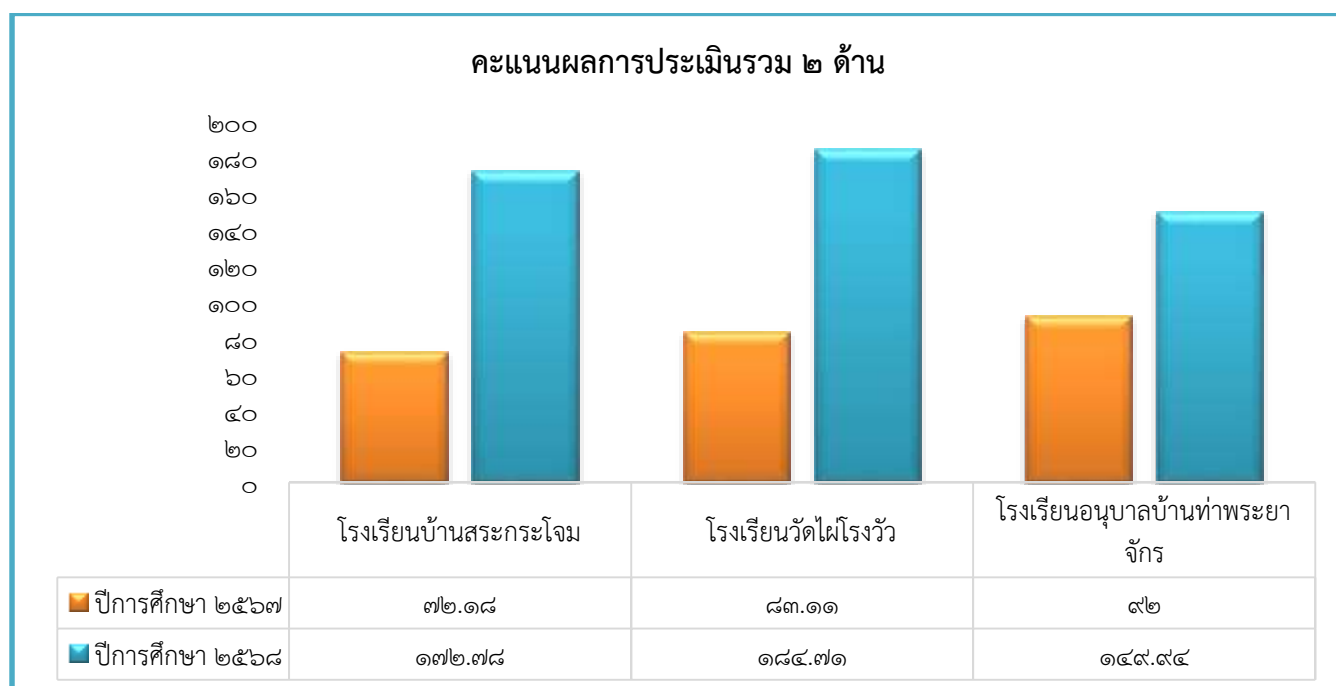


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(โรงเรียนคุณภาพ)

ชื่อโรงเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗						ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน		การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	รวม ๒ ด้าน
บ้านสระกระโจม	๓๙.๖๓	๗๙.๒๗	๓๒.๕๔	๖๕.๐๙	๗๒.๑๘	๗๒.๑๘	๙๑.๖๔	๙๑.๖๔	๘๑.๑๔	๘๑.๑๔	๘๑.๑๔	๑๗๒.๗๘
วัดไผ่โรงวัว	๔๒.๖๔	๘๕.๒๙	๔๐.๔๖	๘๐.๙๒	๘๓.๑๑	๘๓.๑๑	๙๓.๔๐	๙๓.๔๐	๙๑.๓๑	๙๑.๓๑	๙๑.๓๑	๑๘๔.๗๑
อนุบาลบ้านท่าพระยา จักร	๔๖.๐๗	๙๒.๑๕	๔๕.๙๒	๙๑.๘๕	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	๗๗.๕๒	๗๗.๕๒	๗๒.๔๒	๗๒.๔๒	๗๒.๔๒	๑๕๐.๙๔

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(โรงเรียนคุณภาพ)



วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สื่อนาคอดอย่างยั่งยืน และมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

การดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในเชิงปริมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑.๔.๑ การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพและจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

๑.๔.๒ กระบวนการ และวิธีการใช้เครื่องมือ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการใช้เครื่องมือให้กับบุคลากร ในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน และร่วมกัน ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษากับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

๓. บุคลากรในสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันอภิปราย พิจารณาจากร่องรอยที่ปรากฏ และข้อมูลที่มีอย่างรอบด้านในการตัดสินใจให้ระดับในแต่ละประเด็นจนครบทุกประเด็น

๔. บุคลากรในสถานศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน อภิปราย พิจารณาแล้วตัดสินใจเลือกประเด็นเป้าหมายการพัฒนา และกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาของประเด็น ที่เลือก พร้อมคำอธิบายลักษณะภาพสะท้อนของระดับค่าเป้าหมาย และกำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินการ ที่นำไปสู่ การบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. ร่วมกันวางแผนการพัฒนาทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และตรงตามความต้องการจำเป็น

๑.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล เป็นการดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ โดยทางสถานศึกษา เป็นผู้กรอกข้อมูลลงไปในระบบหลังจากดำเนินการอภิปรายและสะท้อนผลตามเครื่องมือ “แบบสะท้อนคุณภาพ สถานศึกษา ภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เรียบร้อยแล้ว

๑. ระบบจะวิเคราะห์และประมวลข้อมูลแยกเป็นรายด้านทั้ง ๕ ด้าน และรายองค์ประกอบ ๑๗ องค์ประกอบ ได้แก่

- ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบที่ ๒ ระบบสาธารณูปโภคและเครื่องมือ อุปกรณ์ และ องค์ประกอบที่ ๓ ระบบความปลอดภัย

- ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ ผู้บริหาร และองค์ประกอบที่ ๒ ครู

- ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การบริหาร องค์การ องค์ประกอบที่ ๒ งานบริหารวิชาการ องค์ประกอบที่ ๓ งานบริหารงานบุคคล องค์ประกอบที่ ๔ งานบริหารงบประมาณ และองค์ประกอบที่ ๕ งานบริหารงานทั่วไป

- ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษา และองค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ ผลการทดสอบ ระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน องค์ประกอบที่ ๒ ผลการประเมินทักษะและสมรรถนะของนักเรียน องค์ประกอบที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ องค์ประกอบที่ ๔ ความสามารถพิเศษ และองค์ประกอบที่ ๕ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการคิดเชิงนวัตกรรม



**๑.๕.๔ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ**

มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓. สร้างความเข้าใจเชิงแนวทางการใช้เครื่องมือให้กับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน
๕. ร่วมสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา (ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) และกำหนดประเด็นเป้าหมายการพัฒนา ค่าเป้าหมาย พร้อมคำอธิบายลักษณะภาพสะท้อนตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งกำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินการที่นำไปสู่การบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๖. บันทึกผลสะท้อนในระบบ



ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า ”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดิจิทัล
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล



(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล



(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส



2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปั่นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น



2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่งคั่ง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึง การพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิตินทรีย์ กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทย



ด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิธีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ ภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนิตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้ เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ กหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับ สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบ แนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้ แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและ



บุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลงร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓
แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ : “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีความสุข

พันธกิจ :

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีความสุข
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้นำด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาส่งเสริมบุคลากรให้มีวิชาชีพที่สูงขึ้น การบริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรร่วมกับการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีความสุข
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ :

๑. โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีความสุข
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้นำด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โรงเรียนคุณภาพมีระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรให้มีวิชาชีพที่สูงขึ้น การบริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนคุณภาพสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรร่วมกับการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีความสุข
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ :

๑. สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรร่วมกับการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ ๑ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีความสุข

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	๑) โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสาธารณูปโภคที่สามารถใช้งานได้	ร้อยละ	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมการบริหารงานนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘๔,๔๒๐
	๒) โรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมประชุมให้ความรู้ “สร้างความเข้มแข็งและวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา”	ร้อยละ	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เสริมสร้างเครือข่าย การป้องกันยาเสพติด	๑๐๔,๓๐๐



๓) โรงเรียนคุณภาพมีแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุในสถานศึกษาและมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย	ร้อยละ	๑๐๐	และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้กลไกพนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาและกิจกรรมสภานักเรียน	
---	--------	-----	--	--

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้รู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้บริหาร เป็นผู้รู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอน สร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๔๖,๒๖๐
๒	ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐		
๓	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐		
๔	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๗๑,๑๒๐
๕	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔๔,๘๑๐
๖	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	๑๑๔,๓๕๐



กลยุทธ์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนคุณภาพมีระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรให้มีวิชาชีพที่สูงขึ้น
๒. โรงเรียนคุณภาพมีระบบการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๗๑,๑๒๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เสริมสร้างเครือข่ายการป้องกันยาเสพติดและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้กลไกพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและกิจกรรมสถานักเรียน	๑๐๔,๓๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๖,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	๑๑๔,๓๕๐

กลยุทธ์ ๔ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรร่วมกับการส่งเสริมกิจกรรม
ที่พัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
๒. โรงเรียนคุณภาพสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรร่วมกับการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒๗๑,๑๒๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรม และ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐		
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐		
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐		

กลยุทธ์ ๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการพัฒนา
สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่า เป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๔๔,๑๐๐
๒	ผู้เรียนมีการฝึกทักษะอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการเพิ่มโอกาส สร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา และ พัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ ระหว่างเรียน	๑๗๓,๔๐๐



แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘	
๑. สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย	๑) โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสาธารณูปโภคที่สามารถใช้งานได้	โครงการส่งเสริมการบริหารงานนโยบายและแผนให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน	๑๘๔,๔๒๐	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มนโยบายและแผน
	๒) โรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมประชุมให้ความรู้ “สร้างความเข้มแข็งและวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา” ๓) โรงเรียนคุณภาพมีแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุในสถานศึกษาและมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย	๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เสริมสร้างเครือข่ายการป้องกันยาเสพติดและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้กลไกพนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาและกิจกรรมสมานักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน	๑๐๔,๓๐๐	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม	๑) ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ๒) ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๖,๒๖๐			x	x	x	x	x	x					กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	ต.ค. ๖๗	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘	
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๗๑,๑๒๐				x	x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตราค่าจ้าง	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๔,๘๑๐	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑๔,๓๕๐	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา โรงเรียนคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา	๒๗๑,๑๒๐				x	x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เสริมสร้างเครือข่ายการป้องกันยาเสพติดและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้กลไกพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและกิจกรรมสมานักเรียน	ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา	๑๐๔,๓๐๐	x	x	x	x	x	x	x	x	x				กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	ต.ค. ๖๗	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘		ก.ย. ๖๘
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๖,๐๐๐				x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
	ร้อยละของสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	โครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑๔,๓๕๐												กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรร่วมกับการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๓) ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔) ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๗๑,๑๒๐				x	x	x	x	x	x	x	x	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	ต.ค. ๖๗	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘	
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในโรงเรียนคุณภาพส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียน	๔๔,๑๐๐	x	x	x	x	x	x	x	x	x			กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
	ผู้เรียนมีการฝึกทักษะอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐	โครงการเพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน	นักเรียน	๑๗๓,๔๐๐		x	x	x	x	x	x	x	x			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย
“๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ที่ ๕๖๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่ต้องการลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง ข้อ ๑๒ โดยการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์
อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. นายบรรยง อรรธิโกศ	ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสกุลรัตน์ โกพัฒน์ตา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม คำศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายฤทธิญา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๗. นางสาวหทัยา สุดยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวณัฏฐวรรณ วิโรจน์วัฒนกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุนิสา แสงคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการบริหารจัดการ
๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในการพัฒนาและร่วมกัน
สร้างสรรค์การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม

/คณะที่ ๑ ...



คณะที่ ๑ คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายยรรยง อรรถโกศล	ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสกุลรัตน์ โกพัฒนตา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม คำศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางศศิวงศ์ ศิริตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวภาวดี รุ่งรอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสุมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางรุ่งอรุณ สีลาวรรณเขต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวสุทธภา ลิขุสาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญธรณ์ จันทร์อินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุพงศ์ ผิวพิมพ์ดี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๓. นางสาววาสนา บุริสา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวเนาวรัตน์ วิโรจน์วัฒนกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุนิสา แสงคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวธารณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายทศพล บ่อกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย
* ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ* ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

/คณะที่ ๒...

คณะที่ ๒ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนโครงการ

"๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" การจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน

องค์ประกอบที่ ๑ อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกฤดี โกพัฒน์ตา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนาวรัตน์ วิโรจน์วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวธรรณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายทศพล บ่อกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา แสงคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๒ ระบบสาธารณูปโภคและเครื่องมืออุปกรณ์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษฎา ทรัพย์ชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๓. นางสาวกัมภา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา สุตยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ ระบบความปลอดภัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งอรุณ สีลาวรรณเขต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นายจักรภพ อุปะพะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอนพร ไชยปาละ	นักจิตวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ ผู้บริหาร

องค์ประกอบที่ ๒ ครู ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา ทรัพย์ชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๔. นางสาวกัมภา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยา สุตยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

/๓. ด้านการบริหาร...



๓. ด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ ๑ การบริหารองค์กร

๑. นางสาวสกุลรัตน์ โกพิณตา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ วิโรจน์วัฒนกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางสาวกมลรัตน์ วรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวธาริณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายทศพล บ่อกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา แสงคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๒ งานบริหารวิชาการ

๑. นางสาวกัญจวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๔. นางสาวกัมภา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยา สุตยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ งานบริหารงานบุคคล

๑. นายเกษม คำศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาวดี วัชรอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาววสนา ปุริสา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๔ งานบริหารงบประมาณ

๑. นายเกษม คำศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางศศิวงศ์ ศิริตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางสาวสุพธภา ลิสุขสาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๕ งานบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวสกุลรัตน์ โกพิณตา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญธรณ์ จันทร์อินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๔. นายจักรภพ อุปะทะ	นักวิชาการศึกษานำงาน	กรรมการและเลขานุการ

/๔, ด้านการ...

๕

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๔. นางสาวกัมภา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยา สุดยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๕ ด้านผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๑ ผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ ๒ ผลการประเมินทักษะและสมรรถนะของนักเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบที่ ๔ ความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๔. นางสาวนวิรัตน์ พูนไย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกัมภา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยา สุดยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๕ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓. นางรุ่งอรุณ ลิลาธรรมเขต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน และร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพ
การจัดการศึกษากับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

๒. สะท้อนคุณภาพสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน จากการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ภายใต้
โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (ประเด็นการพิจารณา) ทั้ง ๕ ด้าน มาวิเคราะห์และสรุปผลออกมาเป็น
๔ ระดับชั้น (Layer) ตามเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ ๕ ระดับ (ค่าเฉลี่ย) ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา
และสรุปผลการสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา พร้อมรายงานผลตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา

/คณะที่ ๓ ...



คณะที่ ๓ คณะกรรมการสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑. นายยรรยง อรรถโกศ	ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลลิตา สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นางปรีศนา ปัญสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
๕. นางนันทยา ใจตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๖. นายประกอบ คงใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระกระโจม	กรรมการ
๗. นางสาวกุสุมา ทองคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนสุภา ใจซื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๙. นายสุรพันธ์ คำหอมรื่น	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๑๐. นายสุทัศน์ โชระเวก	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสระกระโจม	กรรมการ
๑๑. นางสาวปณิธาน หล้าคำชาย	ครูชำนาญการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
๑๒. นางสาวมัทนา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายถนอม ทรัพย์ชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวหทัยา สุตยอด		กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา (ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) และกำหนดประเด็นเป้าหมายการพัฒนา ค่าเป้าหมาย พร้อมอธิบายลักษณะภาพสะท้อนตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. กำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินการที่นำไปสู่การบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. บันทึกผลการสะท้อนในระบบภายในเดือนสิงหาคม

คณะที่ ๔ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๑. นายยรรยง อรรถโกศ	ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกฤดี โกพัฒน์ตา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกษม คำศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางศศิวงศ์ ศิริระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาววดี ฐีรอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา สุธิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางรุ่งอรุณ ลิลาวรรณเขต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวสุพธมา ลิขุสาม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญธรณ์ จันทน์อินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๑. นายภาณุพงศ์ ผิวพิมพ์ดี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๑๒. นางสาววาสนา...

๗

๑๒. นางสาววสนา ปรีสา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางปรีศนา ปัญสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์	กรรมการ
๑๔. นางนันทยา ใจตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๑๕. นายประกอบ คงใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระกระโจม	กรรมการ
๑๖. นางสาวกุสุมา ทองคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัตนสุดา ใจซื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๑๘. นายสุรัตน์ คำหอมริน	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๑๙. นายสุทัศน์ โชระเวก	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสระกระโจม	กรรมการ
๒๐. นางสาวปณิธาน หล้าคำชาย	ครูชำนาญการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์	กรรมการ
๒๑. นางสาวกัมภา ลอยวิเวก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวธารณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายทศพล ป่อกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวณัฏฐา วิโรจน์วัฒนกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวสุนิสา แสงคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายกฤษฎา ทรัพย์ชำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวหทัยา สุตยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี จากผลการสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา
(ตามแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาภายใต้โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ
ให้การขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอรรยง อรรถโกศ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ CEFR ให้กับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับโรงเรียนคุณภาพ





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ที่ ๔๔๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานอบรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ CEFR ให้กับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับโรงเรียนคุณภาพ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่ต้องการลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง ข้อ ๑๒ โดยการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย
และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นั้น

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" บรรลุวัตถุประสงค์เกิด
ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้ง
คณะทำงานอบรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ CEFR ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับ
โรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย

- ๑. คณะที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะ เสนอแนะเกี่ยวกับการบทบาทหน้าที่และภารกิจ
ในการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ CEFR ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับ
โรงเรียนคุณภาพ อันที่จะพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นายอรรถ อรรถโกศล | ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสกุลรัตน์ โกพัฒนตา | รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเกษม คำศรี | รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวอุทัยวรรณ หาญกล้า | รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภา สุกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณิชาวรรณ วิโรจน์วัฒนกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายคุณฐา ทวีชัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวสุนิสา แสงคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะวิทยากรในการอบรม มีหน้าที่อบรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ
CEFR ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|---------|
| ๑. นายธนชัย ทิพย์อุทัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระทุ | วิทยากร |
| ๒. นางสาวกมล ชาญชัยวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบอน | วิทยากร |
| ๓. นายสมยศ อัญญเจริญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดค้อมะเขือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) | วิทยากร |
| ๔. นางสาวศศิธร ช่างดำริ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ | วิทยากร |
| ๕. นางนพมาศ ธรรมประสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | วิทยากร |
| ๖. นางสาวหทัยา สุตยอด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | วิทยากร |
| ๗. นางเพ็ญประภา อินทร์สุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | วิทยากร |

/๓. คณะกรรมการ...



- ๒ -

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน กำหนดขั้นตอน กระบวนการดำเนินการ ให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับ CEFR ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับโรงเรียน คุณภาพจัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันและติดต่อประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียม สถานที่สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ วางแผน ประสาน จัดหา ตรวจสอบเช็ค คูณ และควบคุมสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการดำเนินการตลอดการประชุม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกฤษรัตน์ โกพัฒน์ตา	รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางปริศนา ปัญสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาวัง	กรรมการ
๓. นางนันทยา ใจตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๔. นายประกอบ คงใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระกระโจม	กรรมการ
๕. นางสาวกุสุมา ทองคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาวัง	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนสุดา ใจซื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๗. นายสุรัตน์ คำหอมริน	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว	กรรมการ
๘. นายสุทัศน์ โชระเวก	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสระกระโจม	กรรมการ
๙. นางสาวปณิธาน หล้าคำชาย	ครูชำนาญการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาวัง	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอารีณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายทศพล บ่อกลาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฏฐา วิโรจน์วัฒนกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายกฤษฏา ทรัพย์จำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการและ
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุนิสา แสงคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ
		ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ดำเนินการเบิกจ่ายเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดอบรมฯ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางศศิวงศ์ ศิริตระกูล	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัทมาภรณ์ หนองหวล	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นายอาทร สภาชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา แยมชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. น.ส.พจนา ศรีโพธิ์ระ	ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖. นางวรารักษ์ ลิ้มปะพันธุ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายยรรยง อรรถโกศล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ