



# คู่มือ

## การประเมินความสามารถของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ และในปัจจุบัน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา) ได้มอบนโยบายสำคัญแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ส่งข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำหรับคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประกอบไปด้วย เหตุผลและความสำคัญ วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะกลุ่มเป้าหมาย ตารางการประเมิน การประกาศผลการประเมิน โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การแปลความหมายของผลการประเมิน กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การบริหารจัดการระดับศูนย์สอบ การบริหารจัดการของสถานศึกษา เอกสารธุรการ การรายงานผลการสอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์สอบ และสนามสอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดสอบ โดยยึดคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผลการประเมินเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับต้นสังกัดต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



## ตอนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 เหตุผลและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และรายงาน ความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง ทั้งยังใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ให้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของ ระดับชั้นประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่ การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การนำผลการประเมิน NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นอกจากนี้ หน่วยงานในส่วนกลางยังนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ในเชิงนโยบาย การกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติ ทั้งระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และ





เน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จักจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผน พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

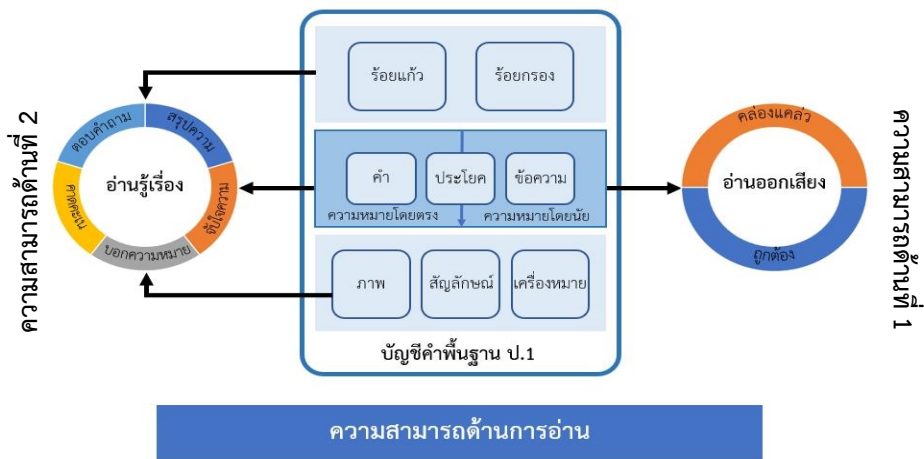
เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.3 กรอบการประเมิน

กรอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง และความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ที่เน้น การประเมินภาคความรู้ และแบบประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) โดยกำหนดนิยาม ศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

**อ่านออกเสียง** หมายถึง การเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามอักขรวิธีของหลักภาษา ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้น

**อ่านรู้เรื่อง** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมุ่งค้นหาสาระจากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) เพื่อตอบคำถาม บอกข้อคิด สรุปความรู้อย่างสมเหตุสมผล แปลความ คัดคะเน และจับใจความสำคัญ เข้าใจความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสร้างสรรค์จากภาพ



#### 1.4 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) คือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 จากสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำนวน 9 สังกัด แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ มีรายละเอียด ดังนี้

1.4.1 สถานศึกษาในแต่ละสังกัดดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจ ประกอบด้วย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 4) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- 5) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 6) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 7) สำนักการศึกษาเมืองพัทยา
- 8) การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Homeschool)
- 9) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.4.2 สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคน มี 2 โครงการ คือ

1) โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ประกอบด้วย 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่

- 1.1) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 1.2) โรงเรียนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)
- 1.3) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 1.4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- 2) โรงเรียนในโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

#### 1.5 ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

| วันสอบ       | เวลา               | วิชา                  | เวลาสอบ      |
|--------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| 11 ก.พ. 2568 | 09.00 – 09.45 น.   | การอ่านรู้เรื่อง      | 45 นาที      |
|              | พัก 30 นาที        |                       |              |
|              | 10.15 – 11.30 น.   | การอ่านออกเสียง       | คนละ 10 นาที |
|              | พักกลางวัน 60 นาที |                       |              |
|              | 12.30 – 15.00 น.   | การอ่านออกเสียง (ต่อ) | คนละ 10 นาที |

#### 1.6 ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 27 มีนาคม 2568



1.7 โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1.7.1 โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

| สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                    | องค์ประกอบ                     | จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ |              |              |              | รวม<br>จำนวน<br>ข้อสอบ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                | จับคู่                   | เลือกตอบ     | เขียนตอบสั้น | ปฏิบัติจริง  |                        |
| การอ่านออกเสียง                                                                                                                                                                              |                                |                          |              |              |              |                        |
| ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และ ไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีการันต์) | คำ                             |                          |              |              | 20<br>(1-20) | 21                     |
|                                                                                                                                                                                              | ข้อความ<br>(มีคำทั้งหมด 70 คำ) |                          |              |              | 1            |                        |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                                                                                                             |                                |                          |              |              |              |                        |
| ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน                                                                                                                                                | คำ                             | 10<br>(1-10)             |              |              |              | 30                     |
|                                                                                                                                                                                              |                                |                          |              |              |              |                        |
| ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน                                                                                                                                                   | ประโยค<br>เล่าเรื่อง<br>จากภาพ |                          | 5<br>(11-15) |              |              |                        |
| ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน                                                                                                                                                    |                                |                          |              |              |              |                        |
| ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน                                                                                                                                                 | อ่านรู้เรื่อง<br>ประโยค        | 10<br>(16-25)            |              |              |              |                        |
| ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน                                                                                                           |                                |                          |              |              |              |                        |
| ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ                                                                                                                                                | ข้อความ                        | 5<br>(26-30)             |              |              |              |                        |
| ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก                                                                                                         |                                |                          |              |              |              |                        |





| สมรรถนะ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | องค์ประกอบ | จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |              |             | รวม<br>จำนวน<br>ข้อสอบ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | จับคู่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เลือกตอบ | เขียนตอบสั้น | ปฏิบัติจริง |                        |
| รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15       | 5            | 21          | 51                     |
| <b>ข้อบ่งชี้สาระ (สิ่งเร้า)</b><br>เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทหรือกรอ้งง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็น<br>คำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ<br>(คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และ<br>ไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีการันต์)<br>คำจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำที่<br>นำมาใช้ในการออกข้อสอบอยู่ในรายงานผลการศึกษาคำพื้นฐานนักเรียน<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |            | <b>อักษรสูง</b> ข ช ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห<br><b>อักษรกลาง</b> ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ<br><b>อักษรต่ำ</b> ค ศ ฌ ง ช ซ ฌ ฌ ฎ ฏ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว<br>พ ย<br><b>สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว</b> ประกอบด้วย<br>สระอะ อา อิ อี อื อู อุ เอะ เอะ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ<br>เอาะ เออ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระ เอียะ เอียอ อำ<br>อัว เอื้อะ เอื้ออ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอา ไอ เอา<br>สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์) |          |              |             |                        |
| <b>หมายเหตุ</b> การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบ ดังนี้<br>1. การอ่านออกเสียงคำ จำนวน 20 คำ ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน (0, 1) รวม 20 คะแนน<br>2. การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน 1 ข้อความ 10 ประโยค ให้คะแนนประโยคละ 3 คะแนน (0, 1, 2, 3) รวม 30 คะแนน<br>3. การอ่านรู้เรื่องคำ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (0, 1) รวม 10 คะแนน<br>4. การเล่าเรื่องจากภาพ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0, 1, 2) รวม 10 คะแนน<br>5. การอ่านรู้เรื่องประโยค จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0, 2) รวม 20 คะแนน<br>6. การอ่านรู้เรื่องข้อความ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน (0, 2) รวม 10 คะแนน               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |              |             |                        |

#### 1.7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2567 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

##### ฉบับที่ 1 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

มีคำทั้งหมด 70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

##### ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม

10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม

10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

#### 1.8 การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายด้านและภาพรวม  
สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้



| ความหมายในภาพรวม                                                                                                                                        | ระดับความสามารถ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป                     | ดีมาก           |
| คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75 | ดี              |
| คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50 | พอใช้           |
| คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25                            | ปรับปรุง        |

1.9 ขั้นตอนการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2567

| ที่ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                           | ระยะเวลา                                         | ผู้รับผิดชอบ           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1   | สพฐ. สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                 | เม.ย. 67 – ม.ค. 68                               | สพฐ.                   |
| 2   | แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประเมินการอ่านระดับ สพฐ.                                                                                                                                                | ก.ค. 67                                          | สพฐ.                   |
| 3   | ประชุมคณะกรรมการอำนวยการประเมินการอ่านระดับ สพฐ.                                                                                                                                                  | 8 ส.ค. 67                                        | สพฐ.                   |
| 4   | เผยแพร่ Test Blueprint                                                                                                                                                                            | ส.ค. 67                                          | สพฐ.                   |
| 5   | ศูนย์สอบหรือหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง ทำหนังสือราชการขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                    | ภายในวันที่ 15 พ.ย. 67                           | ศูนย์สอบ/<br>ต้นสังกัด |
| 6   | สพฐ. ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบ และผู้แทนสังกัดอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบการอ่าน                                                                                                             | รุ่นที่ 1 (13 พ.ย. 67)<br>รุ่นที่ 2 (14 พ.ย. 67) | สพฐ.                   |
| 7   | ศูนย์สอบตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access                                                                                                                           | 18 – 29 พ.ย. 67                                  | ศูนย์สอบ               |
| 8   | สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือการประเมินผ่านระบบ NT Access                                                                                                                                                 | 18 พ.ย. 67                                       | สพฐ.                   |
| 9   | สถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบผ่านระบบ NT Access<br>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ<br>ระหว่างวันที่ 2 - 13 ธ.ค. 67<br>- ภาคกลาง และภาคใต้<br>ระหว่างวันที่ 14 - 25 ธ.ค. 67 | 2 - 25 ธ.ค. 67                                   | สถานศึกษา              |
| 10  | ศูนย์สอบยืนยันข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบ ผ่านระบบ NT Access                                                                                                                                         | ภายในวันที่ 10 ม.ค. 68                           | ศูนย์สอบ               |
| 11  | สพฐ. ออกเลขที่นั่งสอบ                                                                                                                                                                             | 15 - 23 ม.ค. 68                                  | สพฐ.                   |
| 12  | สพฐ. ประกาศเลขที่นั่งสอบ                                                                                                                                                                          | 24 ม.ค. 68                                       | สพฐ.                   |



| ที่ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลา               | ผู้รับผิดชอบ          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 13  | สพฐ. จัดส่งไฟล์ต้นฉบับข้อสอบและไฟล์เอกสารธุรการผ่านระบบ NT Access                                                                                                                                                                                                       | 30 ม.ค. 68             | สพฐ.                  |
| 14  | ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ                                                                                                                                                                                                   | ภายในวันที่ 7 ก.พ. 68  | ศูนย์สอบ              |
| 15  | ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ                                                                                                                                                                                   | ม.ค. - ก.พ. 68         | ศูนย์สอบ              |
| 16  | ศูนย์สอบจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ                                                                                                                                                                                                                                   | ก.พ. 68                | ศูนย์สอบ              |
| 17  | ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 ก.พ. 68             | ศูนย์สอบ              |
| 18  | สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ                                                                                                                                                                                                                           | 9 - 13 ก.พ. 68         | สพฐ. ร่วมกับต้นสังกัด |
| 19  | สถานศึกษานำเข้าผลการประเมิน และยืนยันข้อมูลและผลการประเมิน ผ่านระบบ NT Access<br>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 12 - 15 ก.พ. 68<br>- ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 16 - 19 ก.พ. 68<br>- ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 20 - 23 ก.พ. 68<br>- ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 24 - 27 ก.พ. 68 | 12 - 27 ก.พ. 68        | สถานศึกษา             |
| 20  | ศูนย์สอบยืนยันการนำเข้าข้อมูลและผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบ NT Access                                                                                                                                                                                     | ภายในวันที่ 28 ก.พ. 68 | ศูนย์สอบ              |
| 21  | สพฐ. ประมวลผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                 | มี.ค. 68               | สพฐ.                  |
| 22  | ประกาศผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                      | 27 มี.ค. 68            | สพฐ.                  |
| 23  | สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน                                                                                                                                                                                                                      | เม.ย. 68 เป็นต้นไป     | สพฐ.                  |

#### 1.10 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

สถานศึกษาและครูผู้สอนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) ซึ่งนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทหรือย่อกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระ ประกอบด้วย คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) โดยมีการระบุคำที่ใช้สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำในลักษณะเดียวกัน แสดงว่าคำนั้นเป็นคำที่ยาก เด็กไม่คุ้นชินกับคำเหล่านั้น เป็นปัญหาที่สมควรแก้ไขทันที ครูควรเชื่อมโยงความรู้ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำความเข้าใจกับนักเรียน และฝึกทบทวนให้มากขึ้น วางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง นำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย



### 1.11 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดที่ต้องพัฒนาของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน และเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นถัดไปได้เป็นอย่างดี



## ตอนที่ 2

### กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มี ความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

##### คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

##### ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ



3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้
4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้
8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ
10. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
11. นำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

## 2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่านของผู้เรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องดังนี้

## สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต  
และมีนิสัยรักการอ่าน

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</li> <li>- บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</li> </ul>                            | <p>การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li> <li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> </ul> |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</li> </ul> | <p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องสั้น ๆ</li> <li>- บทร้องเล่นและบทเพลง</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|      | <p>บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>                                                                                           | <p>การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |



สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด                         | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                 |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.1  | เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ | การเขียนสื่อสาร<br>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>- คำพื้นฐานในบทเรียน<br>- คำคล้องจอง<br>- ประโยคง่าย ๆ |

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.1  | ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง | การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น<br>ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง<br>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก<br>- นิทาน<br>- การ์ตูน<br>- เรื่องขบขัน |

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

| ชั้น | ตัวชี้วัด                      | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                   |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.1  | เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ | ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ<br>● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา<br>● การผันคำ<br>● ความหมายของคำ |
|      | เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ   | ● การแต่งประโยค                                                                                                          |

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ป.1  | บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก | วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก<br>- นิทาน |



| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                             |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องสั้นง่าย ๆ</li> <li>- ปริศนาคำทาย</li> <li>- บทร้องเล่น</li> <li>- บทอาขยาน</li> <li>- บทร่ายกรอง</li> <li>- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน</li> </ul> |

### 2.3 ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

### 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญดังต่อไปนี้

### ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากภาครัฐส่วนกลางให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชนไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอนเฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือ เป็นการถ่ายโอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

### แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐส่วนกลาง (Decentralize) ลง เหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนตามเจตนารมณ์ของประชาชนมากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาคให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป ในสถานะที่สังคมมีกลุ่มหลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเองก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่ง ต่อไปนี้

- 1) การกระจายหน้าที่ เป็นการกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
- 2) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
- 3) การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับส่วนภูมิภาค
- 4) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ที่รัฐกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค และประชาชนร่วมกันรับผิดชอบ
- 5) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อมที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนดศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

| ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในแต่ละสังกัด  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน            | 1) ร.ร. สพป. 2) ร.ร. สพม. 3) ร.ร. ตชด. 4) ร.ร. ราชประชานุเคราะห์ 5) ร.ร. การศึกษาพิเศษ 6) Home school 7) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 8) ร.ร. ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ 9) ร.ร. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 10) ร.ร. สาธิตมหาวิทยาลัย |
| สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด         | 1) ร.ร. อบต. 2) ร.ร. เทศบาล 3) ร.ร. อบจ.                                                                                                                                                                                                 |
| สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร                      | ร.ร. กทม.                                                                                                                                                                                                                                |
| สำนักการศึกษาเมืองพัทยา                          | ร.ร. เมืองพัทยา                                                                                                                                                                                                                          |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน          | (สช. ส่วนกลาง) ร.ร.เอกชนใน กทม.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | (สช. จังหวัด) ร.ร. เอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่<br>1) สช.จ.สงขลา 2) สช.จ.สตูล 3) สช.จ.ปัตตานี 4) สช.จ.ยะลา<br>5) สช.จ.นราธิวาส                                                                                                   |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด                        | ร.ร.เอกชน ในจังหวัด<br>ยกเว้น 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่<br>1) จ.สงขลา 2) จ.สตูล 3) จ.ปัตตานี 4) จ.ยะลา 5) จ.นราธิวาส                                                                                                                  |
| กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ร.ร. สาธิตมหาวิทยาลัย (จัดสอบเอง)                                                                                                                                                                                                        |

## 2.5 การบริการการประเมิน

การบริการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งเอกสารไปยังศูนย์สอบแต่ละแห่ง ในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT Access ดังนี้

2.5.1 สถานศึกษาที่สมัครใจดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) แจ้งความประสงค์เพื่อเข้าร่วมประเมินไปยังศูนย์สอบ เพื่อให้ศูนย์สอบจัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2567

2.5.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งไฟล์ข้อมูลไปยังศูนย์สอบ ผ่านระบบ NT Access 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 จัดส่งไฟล์ข้อมูล ภายในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 ประกอบด้วย

- 1) คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) คู่มือการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 3) วัตถุประสงค์แนะนำการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 4) excel แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access

ระยะที่ 2 จัดส่งไฟล์ข้อมูล ภายในวันที่ 30 มกราคม 2568 ประกอบด้วย

- 1) ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน
- 2) เอกสารธุรการ
- 3) ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (สพฐ.2)
- 4) excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access
- 5) PDF แบบฟอร์มเปล่าสำหรับกรอกคะแนนสอบ

## 2.6 การติดตามการบริหารการประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประเมินทำการติดตาม และตรวจเยี่ยมสนามสอบและศูนย์สอบ โดยวิธีการสุ่มศูนย์สอบเพื่อตรวจเยี่ยมสนามสอบในช่วงก่อนการประเมิน ระหว่างการประเมิน และหลังการประเมิน

## ตอนที่ 3

### การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการกิจของศูนย์สอบ บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### 3.1 การกิจของศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการประเมิน ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1.1 จัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ ซึ่งควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลภายนอกร่วมตรวจสอบการดำเนินการสอบในระดับสนามสอบ

3.1.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

3.1.4 กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียน ในระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.1.5 จัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการให้กับสถานศึกษาทุกแห่งที่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ ให้มีความชัดเจนและจำนวนที่ถูกต้อง

3.1.6 รักษาความลับของแบบทดสอบ หรือไม่กระทำการใด ๆ ที่ให้ผู้เข้าสอบเข้าถึงแบบทดสอบก่อนถึงกำหนดเวลาการสอบ

3.1.7 ส่งมอบกล่องแบบทดสอบ และเฉลย พร้อมเอกสารประกอบการสอบ ให้กับสนามสอบ ในตอนเช้าของวันสอบหรือก่อนวันสอบ 1 วัน (ในกรณีสนามสอบอยู่ในพื้นที่ห่างไกล)

3.1.8 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ

3.1.9 ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใสและเป็นไปตามแนวทางการประเมิน

3.1.10 กำกับ และติดตามการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามคู่มือการประเมิน และเป็นไปตามมาตรการดำเนินการประเมินของศูนย์สอบและสนามสอบ

3.1.11 รายงานผลการทดสอบมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยข้อมูล ที่ถูกต้องและตรงตามกำหนดเวลา

#### 3.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**3.2.1 ประธานศูนย์สอบ** ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
- 2) ควบคุม กำกับ และติดตามให้การดำเนินการบริหารการประเมินระดับศูนย์สอบและสนามสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 3) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ และติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการบริหารจัดการประเมินทั้งระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ
- 4) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหารการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน

### 3.2.2 คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประสานงานการรับไฟล์แบบทดสอบและเอกสารธุรการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งแบบทดสอบและเอกสารธุรการไปยังสนามสอบ
- 2) กำกับ และติดตามให้โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการประเมินโดยสมัครใจและโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ประกอบด้วย ๔ กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ๑.๑) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑.๒) โรงเรียนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ๑.๓) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑.๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และ ๒) โรงเรียนในโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ส่งข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินของนักเรียนในสังกัด เข้าสู่ระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้องภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ
- 4) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ
- 5) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 6) จัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการให้กับสถานศึกษาทุกแห่งที่ประสงค์เข้ารับการทดสอบให้มีความชัดเจนและจำนวนที่ถูกต้อง
- 7) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ที่สนามสอบส่งมาให้ศูนย์สอบ
- 8) ยืนยันการนำเข้าข้อมูลและผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบ NT Access
- 9) จัดทำรายงานผลการประเมินในระดับศูนย์สอบ

**3.2.3 คณะกรรมการส่งแบบทดสอบ** เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ
- 2) ดูแล และรักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย

3) ควบคุม ดูแล และกำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

### 3.2.4 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้

กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินการจัดสอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบ  
ในก่อนการสอบ ระหว่างการสอบในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 และหลังการสอบให้การดำเนินการจัดสอบ  
เป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ

### 3.2.5 คณะกรรมการตรวจสอบการบันทึกข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินนักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบันทึกข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินนักเรียน  
ของสถานศึกษาในสังกัดให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานกำหนด

โดยการบันทึกข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการ  
ระดับศูนย์สอบ ที่จะทำการบันทึกคะแนน ณ สนามสอบ หรือศูนย์สอบก็ได้ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1) นำแบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และ  
แบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนน  
ในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

2) นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และ  
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียน  
รายบุคคล โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง ผ่านระบบ  
NT Access ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) ศูนย์สอบตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินที่สถานศึกษา  
นำส่งเข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมกดยืนยันข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินของสถานศึกษาภายในวัน  
และเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด





## ตอนที่ 4

### การบริหารจัดการของสนามสอบ

การบริหารจัดการของสนามสอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการกิจ บพบาทหน้าที่ของสนามสอบ และแนวปฏิบัติของสนามสอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### 4.1 การกิจของสนามสอบ

การกิจของสนามสอบ มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

##### 1) ก่อนการสอบ

1.1) กรอกข้อมูลนักเรียนในไฟล์ Excel ที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ครบถ้วน และถูกต้อง หลังจากนั้นนำส่งไฟล์ข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบและยืนยันการนำส่ง ข้อมูลนักเรียนในระบบ NT Access ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และนำส่งหลักฐานใบรับรองแพทย์ หรือแบบฟอร์มรับรองการตรวจคัดกรองนักเรียนที่มี แนวโน้มเป็นเด็กบกพร่องทางการศึกษา ที่มีผู้ปกครองร่วมกับครูผู้คัดกรองเรียบร้อยแล้ว (ปี 2567 สพฐ. เตรียมแบบบันทึกข้อมูลประกอบเป็นหลักฐาน) โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองข้อมูล สำหรับข้อมูลนักเรียนที่โรงเรียนเป็นกรอกเข้าระบบ NT Access ว่าเป็นเด็กบกพร่องทางการศึกษา โดยส่ง เอกสารให้กับศูนย์สอบ **ภายในวันที่ 25 ธันวาคม 2567**

1.2) ประสานงานกับศูนย์สอบเพื่อรับแบบทดสอบและเอกสารธุรการ

1.3) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบและห้องสอบให้เป็นไป ตามคู่มือการประเมินกำหนด

1.4) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสม

1.5) รับแบบทดสอบจากศูนย์สอบในเช้าวันที่ดำเนินการจัดสอบ หรือตามการบริหาร จัดการของศูนย์สอบ

##### 2) ระหว่างการสอบ

2.1) ดำเนินการจัดสอบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใสและ เป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.2) รักษาผลประโยชน์ให้กับผู้เข้าสอบ

##### 3) หลังการสอบ

3.1) ให้สนามสอบจัดเก็บแบบทดสอบไว้ที่โรงเรียนตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

3.2) ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

3.3) บันทึกผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) เมื่อบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนทั้ง 2 ฉบับแล้ว ให้กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อ แล้วมอบให้สนามสอบ ทำสำเนา 1 ชุด จากนั้นกรรมการคุมสอบลงลายมือชื่อรับรองสำเนา เพื่อเก็บรักษาไว้ที่สนามสอบ ส่วนแบบบันทึกคะแนนฉบับจริงทั้ง 2 ฉบับ ให้สนามสอบนำส่งศูนย์สอบต่อไป

3.4) นำคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนฉบับสำเนาที่สนามสอบเก็บไว้ ไปบันทึกในไฟล์ Excel ที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ครบถ้วนและถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบและยืนยันการนำส่งคะแนนนักเรียนโดยให้ผู้ดำเนินการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองความถูกต้อง โดยกดยืนยันความถูกต้องของข้อมูลและคะแนนนักเรียนผ่านระบบ NT Access ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### 4.2 คณะกรรมการระดับสนามสอบ

คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

- 1) ประธานสนามสอบ ได้แก่ ประธานกลุ่มเครือข่าย หรือ ประธานศูนย์เครือข่าย หรือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นสนามสอบ หรือผู้ที่ศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งตามความเหมาะสม
- 2) กรรมการคุมสอบ ได้แก่ ข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือพนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ควรมีกรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม
- 3) นักการภารโรง ได้แก่ นักการภารโรงของโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ หรือโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) กรรมการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

#### 4.3 คุณสมบัติของคณะกรรมการระดับสนามสอบ

- 1) เป็นข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือพนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
  - 2) มีความรับผิดชอบ
  - 3) ตรงต่อเวลา
  - 4) เก็บรักษาความลับได้เป็นอย่างดี
- ปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน อย่างเคร่งครัด

#### 4.4 บทบาทของคณะกรรมการระดับสนามสอบ

##### 1) ประธานสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบและขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
- 1.2) เตรียมความพร้อมของสถานที่สอบให้มีความเหมาะสม
- 1.3) รับแบบทดสอบ และเอกสารธุรการระหว่างศูนย์สอบและสนามสอบ
- 1.4) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม และโปร่งใส
- 1.5) ตรวจสอบการนำส่งข้อมูลนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access ให้ถูกต้อง และครบถ้วน
- 1.6) ตรวจสอบคะแนนในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ร่วมกับกรรมการคุมสอบให้ถูกต้องและครบถ้วนก่อนนำคะแนนนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access
- 1.7) หลังเสร็จสิ้นการสอบ ให้นำส่งเอกสารประกอบการสอบไปยังศูนย์สอบ ดังนี้
  - แบบ สพฐ.2 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
  - แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ฉบับจริง
  - แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับจริง

##### 2) กรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน

กรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน ประกอบด้วย กรรมการคุมสอบ ห้องละ 2 คน โดยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 2.1) ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 2.2) กำกับการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม ทั้งภายในห้องสอบ และบริเวณใกล้เคียง
- 2.3) รับแบบทดสอบจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน ตรวจสอบแบบทดสอบให้ถูกต้อง และครบถ้วน
- 2.4) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

##### 2.4.1) การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

- กรรมการคุมสอบแจกแบบทดสอบ
- กรรมการคุมสอบดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง
- กรรมการเก็บแบบทดสอบหลังจากหมดเวลา
- กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) พร้อมลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนนให้เรียบร้อย
- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบ หรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง



- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2)  
จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

#### 2.4.2) การทดสอบการอ่านออกเสียง

กรรมการคุมสอบการอ่านออกเสียงเป็นกรรมการชุดเดียวกันกับการอ่านรู้เรื่อง  
โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

##### กรรมการคุมสอบคนที่ 1 ปฏิบัติ ดังนี้

- บันทึกชื่อนักเรียนในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)  
โดยตรวจสอบชื่อนักเรียนให้ถูกต้อง แล้วเตรียมนักเรียนเข้าสอบ

- สร้างสัมพันธภาพ พูดคุยทักทายกับนักเรียน เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือ  
ความกดดัน

- สรุปละเอียดจากแบบทดสอบฉบับนักเรียน ที่กรรมการคนที่ 2 ดำเนินการสอบ  
เรียบร้อยแล้ว จากนั้นบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

- ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของนักเรียนให้ครบทุกคน แล้วลงลายมือชื่อ  
กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนน

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบ  
หรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)  
จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

##### กรรมการคุมสอบคนที่ 2 ปฏิบัติ ดังนี้

- กรรมการคุมสอบอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน  
ดังนี้ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติ  
การทดสอบได้

- ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านทีละคน  
ในห้องสอบที่แยกเฉพาะ

- เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงให้กรรมการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของคำ  
ที่นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ในช่องคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้ง 2 ตอน คนละไม่เกิน 10 นาที ถ้านักเรียนอ่าน  
ยังไม่เสร็จให้นักเรียนหยุดอ่านทันที (กรณีนักเรียนอ่านไม่ได้ กรรมการคุมสอบสามารถบอกให้นักเรียนข้าม  
ไปอ่านคำต่อไปก่อน แล้วสามารถย้อนกลับมาอ่านคำเดิมได้ภายในช่วงเวลาที่กำหนด)

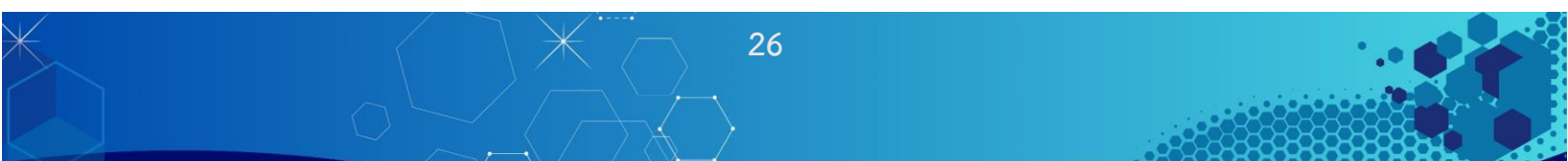
- ส่งแบบทดสอบฉบับกรรมการที่ประเมินแล้ว ให้กรรมการคนที่ 1 บันทึกคะแนน  
ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

- ดำเนินการสอบอ่านออกเสียงจนครบทุกคน

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนน 2 ใส่ซอง และส่งคืนประธานสนามสอบ  
หรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)  
จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.5) รายงานประธานสนามสอบหรือผู้แทน กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริตเกิดขึ้น และ  
ห้ามบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณห้องสอบ





2.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ และไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่นดูหรือถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

### 3) กรรมการบันทึกคะแนน

3.1) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

3.2) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนรายบุคคล และนำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนแล้ว เข้าสู่ระบบ NT Access โดยให้อำนาจการสถานศึกษาหรือผู้แทนเป็นผู้รับรองและยืนยันความถูกต้อง

### 4) นักการภารโรง

4.1) อำนาจความสะดวกแก่กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบ ก่อนวันสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน

## 4.5 แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับกรรมการที่ควบคุมการสอบอ่านออกเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการสอบมีความชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

### 1) ก่อนการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

1.1) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียด

1.2) ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทดสอบและแนวทางการสรุปผลการประเมินของผู้เข้าสอบ

1.3) ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าสอบและรายชื่อของผู้เข้าสอบ เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการกรอกคะแนน

1.4) จัดห้องแยกออกเป็น 2 ห้อง คือ ห้องสอบอ่านออกเสียง และห้องพักนักเรียนที่รอเข้าสอบอ่านออกเสียง โดยห้องทั้งสองต้องเป็นห้องที่เก็บเสียง และไม่สามารถได้ยินเสียงจากอีกห้องหนึ่งได้

### 2) ระหว่างดำเนินการสอบ

2.1) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 1 ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1) เตรียมนักเรียนให้เข้าสอบ

2.1.2) พูดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน

2.2) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 2 ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1) ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้

- เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้

- การสอบอ่านในแต่ละข้อ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ อนุญาตให้นักเรียนข้ามไปสอบข้อต่อไปก่อนได้ และถ้ายังมีเวลาเหลือสามารถย้อนกลับไปอ่านข้อเดิมที่ข้ามได้

2.2.2) ดำเนินการสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนทีละคน ตามจำนวนในแต่ละห้องสอบ

### 3) หลังการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้



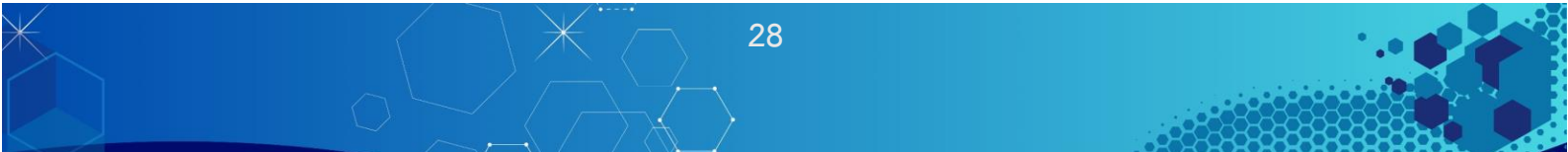
3.1) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ถูกต้อง แล้วนำมาบันทึกลงในแบบบันทึก  
คะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

3.2) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึก  
คะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) บรรจุลงในซองแบบทดสอบ เพื่อเตรียมนำส่งผลการประเมิน  
ให้กรรมการบันทึกคะแนนลงในโปรแกรม NT Access

**4.6 การดำเนินการของสนามสอบ**

ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทน เป็นผู้บริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแต่งตั้งกรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจให้คะแนน ได้แก่  
ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ ดังนี้

- 1) กรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ โดยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน  
1 คน และครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน
- 2) กรรมการบันทึกคะแนน ได้แก่ ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ  
ในการใช้โปรแกรม Excel
- 3) กรรมการอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร



#### 4.7 การจัดห้องสอบการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง

##### แผนผังการจัดห้องสอบ

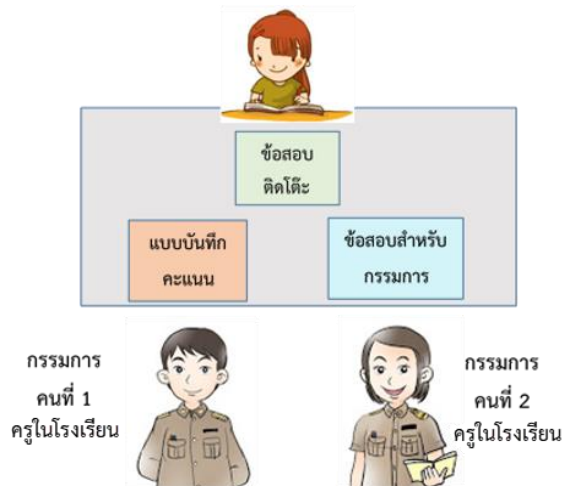
##### การสอบการอ่านรู้เรื่อง

##### ห้องสอบที่ 1



จำนวนนักเรียน ห้องสอบละ 20 คน ห้องสอบของสนามสอบ

##### การสอบอ่านออกเสียง





## ตอนที่ 5

### เอกสารประกอบการประเมิน

เอกสารประกอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในส่วนนี้ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับไฟล์เอกสารที่จัดส่งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังศูนย์สอบ การรับแบบทดสอบ และส่งเฉลยข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### 5.1 เอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดส่งไฟล์ข้อมูลไปยังศูนย์สอบ ผ่านระบบ NT Access เป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 จัดส่งไฟล์ข้อมูล ภายในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 ประกอบด้วย

- 1) คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) คู่มือการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 3) วัตถุประสงค์แนะนำการใช้งานระบบการบริหารจัดการสอบ NT Access
- 4) excel แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access

ระยะที่ 2 จัดส่งไฟล์ข้อมูล ภายในวันที่ 30 มกราคม 2568 ประกอบด้วย

- 1) ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน
- 2) เอกสารธุรการ
- 3) ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ (สพฐ.2)
- 4) excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access
- 5) PDF แบบฟอร์มเปล่าสำหรับกรอกคะแนนสอบ

#### 5.2 การรับแบบทดสอบ

การรับแบบทดสอบ ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) สพฐ. จัดส่งไฟล์แบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และแบบบันทึกคะแนน ในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT Access พร้อมแนวทางไปยังศูนย์สอบในวันที่ 30 มกราคม 2568

2) ศูนย์สอบ/หน่วยงานต้นสังกัดวางแผนเรื่องการจัดพิมพ์เครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยศูนย์สอบต้องเป็นผู้ดำเนินการจัดพิมพ์เครื่องมือการประเมินให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการประเมิน

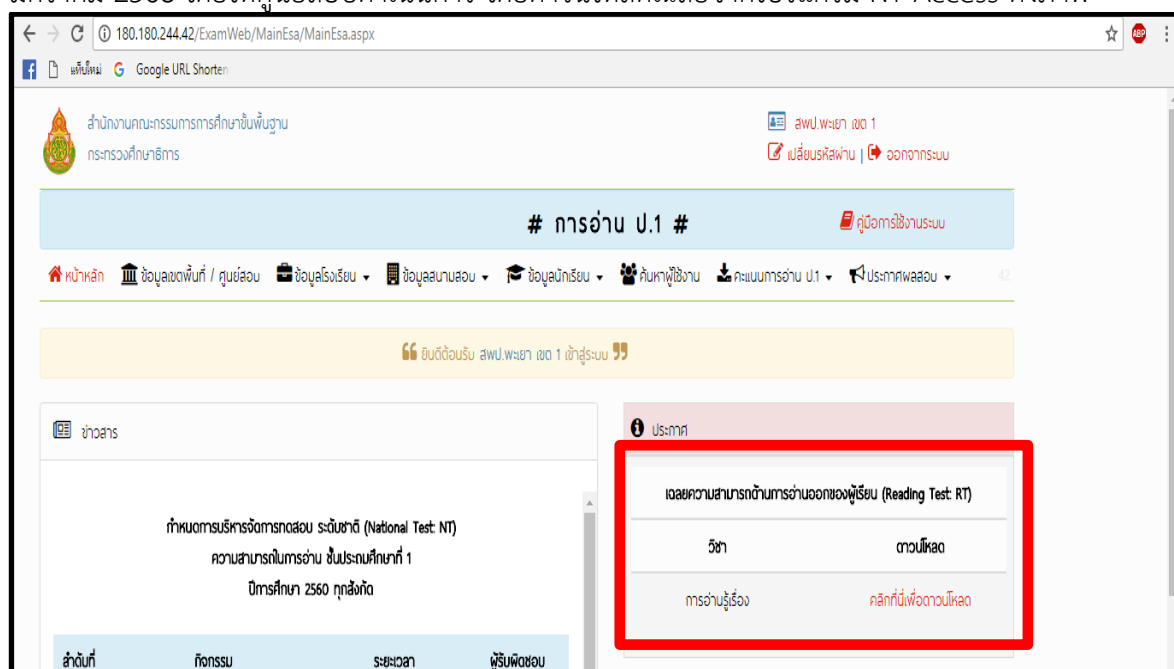
3) สนามสอบดำเนินการจัดสอบ ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 ตามกำหนดการสอบ

สำหรับแบบทดสอบ เมื่อดำเนินการสอบเสร็จจึ้นให้สนามสอบเก็บรักษาไว้เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป



### 5.3 การส่งเฉลยข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง

สำนักทดสอบทางการศึกษาจะส่งเฉลยผ่านระบบ NT Access ให้กับศูนย์สอบในวันที่ 30 มกราคม 2568 โดยให้ศูนย์สอบดำเนินการ โดยดาวน์โหลดเฉลยจากโปรแกรม NT Access ดังภาพ



ศูนย์สอบ จัดทำสำเนาแจกให้กับสนามสอบในวันสอบ โดยจะต้องดำเนินการในลักษณะที่เป็น ความลับทางราชการ และ ห้ามเปิดเผยเฉลยผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ หรือ ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน เป็นต้น

## ตอนที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายเร่งด่วนให้ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ และในปัจจุบัน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายสำคัญ แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

