



## แบบเสนอผลงาน นวัตกรรม

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
ตาม "9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"

SAFE Model

ก้าวเสริมวิธีเขียนดี มีความสุข



นางสาวกัญท์ธรัตน์ แต่งอ่อน  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดเนินพระปรารงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แบบเสนอผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2568 ประเภทผลงานครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณ นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรารงค์ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนและเอื้อเพื่อข้อมูลแบบเสนอผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2568 จนเอกสาร เล่มนี้สำเร็จด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานประวัติผู้ประกอบวิชาชีพครู และผลงานเล่มนี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวกัญท์ธาร์รัตน์ แดงอ่อน  
ตำแหน่ง ครู



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
บทนำ ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	2-5
ผลสำเร็จ	5
บทสรุป	6
ภาพกิจกรรม	10-13



## แบบนำเสนอผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย

### ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลงานสถานศึกษา  ผลงานผู้บริหาร  ผลงานครู

1. ชื่อผลงาน : SAFE Model ก้าวเสริมวิธีเขียนดี มีความสุข

ประเด็นความสอดคล้องกับ “9 นโยบายก้าวไปด้วยกัน”

7. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียน

2. บทนำ ความเป็นมา

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีในลักษณะ ของการอบรมเลี้ยงดูที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปในทิศทาง ที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการ เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาสมอง เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมี คุณภาพ และพร้อมที่จะรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้แก่เด็ก เนื่องจากพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นสิ่งที่ต่อเนื่องกัน การบรรลุระดับสติปัญญาขั้นหนึ่ง จะเป็นรากฐานสำหรับพัฒนาการด้านสติปัญญาขั้นต่อไป และภาษาเป็นพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านหนึ่งที่เด็กปฐมวัยใช้เป็นเครื่องมือเบื้องต้นในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม การเขียนเป็นวิธีการหนึ่งที่เด็กได้แสดงออก เป็นพัฒนาการทางภาษาอีกด้านหนึ่งที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับการพูด การเขียนเป็นเครื่องมือที่จะพัฒนาความมีเหตุผลในเด็ก เป็นการแสดงออกซึ่งสุนทรียะ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นทางที่จะระบายอารมณ์ เป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นให้มีขึ้นในตนเอง ครูควร แนะนำให้เด็กรู้จักเขียนโดยใช้ความคิด ใช้ประสบการณ์ ความพอใจ ตลอดจนทักษะทางภาษาในระดับ ของตัวเอง (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2552, น.31 อ้างถึงใน ทองใบ สวัสดิ์ผล, 2561, น.23) แต่ในปัจจุบัน ทักษะการเขียน กลายเป็นทักษะสำคัญที่เป็นความคาดหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มากกว่าทักษะ ในด้านอื่น ๆ ทั้งที่เด็กปฐมวัยยังไม่มี



ความพร้อมมากพอในการเขียนอย่างคล่องแคล่วและสวยงาม เด็กปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งหากเด็กปฐมวัยถูกเร่งรัดมากเกินไปอาจทำให้เด็ก เกิดความเครียด ความกดดัน เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเขียน และเรียนรู้ทักษะทางภาษาในลำดับขั้นต่อไป อย่างไม่มีความสุข จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าทักษะการเขียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างปลอดภัย (Safe) ไม่เร่งรัด และมีความสุข ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษา พัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การสร้างวิธีปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม โดยสัมพันธ์กับคำว่า “Safe” ที่มีความหมายว่า “ปลอดภัย” จนกลายเป็นนวัตกรรมที่มีชื่อว่า “SAFE model” เพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนของเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยเขียนดี และเขียนอย่างมีความสุข

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลัง การใช้นวัตกรรม “SAFE model”
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model”

### 4. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดเนินพระปรารักษ์ทุกคน

#### เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีทักษะการเขียนในระดับที่สูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรม “SAFE model”
- 2) ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model” ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

### 5. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยข้าพเจ้า ได้วิเคราะห์และสรุปแนวคิดที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (อายุ 3-6 ปี) มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีสภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ 5-6 ปี คือ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.31)



1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา คือ การสังเกตตัวอักษรในชื่อ ของตน หรือคำคุ้นเคย การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียน อีสระการเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.37)

1.3 ทิศนา แชมมณี (2536, น.76-77 อ้างถึงใน ศุภมาส จีรกอบสกุล, 2559, น.24) ได้แบ่ง พฤติกรรมการเขียนตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยออกเป็น 7 ลักษณะ ดังนี้

- (1) วาดแทนเขียน เด็กสื่อความคิดโดยใช้การวาดแทนเขียน
- (2) ชีตเขียนแทนเขียน เด็กพยายามที่จะเขียนหนังสือแบบผู้ใหญ่แต่การเขียนของเด็ก คือ การชีตเขียนในระยะแรกเด็กอาจชีตเขียนไปทั่วหน้ากระดาษอย่างไม่มีระบบต่อมาเด็กจะรู้จักชีตเขียนจากซ้ายไปขวา สิ่งที่ชีตเขียนคล้ายตัวหนังสือมากกว่าภาพ
- (3) เขียนทำเครื่องหมายคล้ายตัวหนังสือเด็กพยายามเขียนตัวหนังสือบางตัวคล้ายตัวอักษร บางตัวก็ไม่คล้ายตัวอักษรแต่เป็นรูปร่างตัวอักษรที่เด็กคิดขึ้นเอง
- (4) เขียนตัวอักษรที่รู้จักด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง เด็กอาจเขียนคำที่เขียนได้แล้ว เช่น ชื่อของตัวเอง ด้วยการสลัที่ตัวอักษรหรืออาจเขียนตัวอักษรสลั
- (5) คัดตัวอักษร เด็กอาจคัดลอกตัวอักษรที่เน้นอยู่รอบตัว หรือบอกข้อความที่ต้องการ จะเขียน ให้ผู้ใหญ่ช่วยเขียนให้แล้วจึงนำไปลอก บางครั้งอาจเป็นการลอกหมดทุกตัว บางครั้งเป็นการลอกเฉพาะคำที่ต้องการไปผสมกับคำที่เขียนได้แล้ว
- (6) เขียนโดยคิดสะกดขึ้นเอง เด็กจะคิดวิธีสะกดขึ้นเองเมื่อเขาไม่ทราบวิธีสะกดแบบผู้ใหญ่ เช่น เด็กเขียน ดม แทนคำว่า ดอกไม้
- (7) เขียนสะกดคำใกล้เคียงหรือเหมือนกับวิธีสะกดของผู้ใหญ่ เช่น เขียนว่า “ขอบคุณคะ” โดยผสมพยัญชนะ และสระตามเสียงของคำที่เขาพูดหรือได้ยิน



รูปแบบ SAFE Model SAFE Model ก้าวเสริมวิธีเขียนดี มีความสุข



**S (Symbol) : ใช้สัญลักษณ์** ความหมาย คือ การสร้างและนำสัญลักษณ์ตัวอักษรมาใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก จะช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกตและจดจำตัวอักษรในชื่อของตนเอง ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก



**A (Art Activities) : ศิลปะสร้างสรรค์** ความหมาย คือ การให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กให้แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเขียน



**F (Freehand) : ขีดเขียนอิสระ** ความหมาย คือ การให้เด็กขีดเขียนลงบนกระดาษอย่างอิสระ เป็นการสร้างความมั่นใจตนเอง และทำให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเขียน



**E (Exercise or Repetition) : ฝึกหัด หรือกระทำซ้ำ** ความหมาย คือ การเรียนรู้ใดก็ตามหากเกิดขึ้นแล้วได้รับการกระทำซ้ำไปเรื่อย ๆ ก็ย่อมเกิดเป็นความชำนาญ และการเรียนรู้ใดก็ตามหากเกิดขึ้นแล้วขาดการกระทำซ้ำ ก็ย่อมเกิดความเสื่อมถอยลงไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งลืมเลือนไปที่ที่สุด

1. ครูต้องเป็นผู้คอยสังเกตพฤติกรรมในการขีดเขียน และส่งเสริมให้เด็กฝึกเขียนคำที่มีความหมาย กับตนเอง คือ ชื่อ และนามสกุลของเด็ก โดยเริ่มจากการที่เด็กได้สังเกตสัญลักษณ์ประจำตัวทุกวัน จากนั้น ให้เด็กฝึกเขียนชื่อและนามสกุลทุกครั้งก่อนนำผลงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มาส่งครูโดยในระยะแรกจะให้ เด็กเขียนแค่พยัญชนะตัวแรก ถัดไปจะเขียนชื่อ และหากเด็กสามารถเขียนชื่อได้แล้ว ครูก็จะส่งเสริมให้เด็ก เขียนนามสกุลเพิ่มไปเรื่อย ๆ

2. ในการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมขีดเขียนอิสระ และกิจกรรมฝึกเขียนชื่อตนเอง ครูต้องให้เด็กฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ ตามกฎแห่งการเรียนรู้ของ Thorndike เพื่อให้เด็กเกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว มั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเขียนมากยิ่งขึ้น



## 6. ผลสำเร็จ

### ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1) เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทักษะการเขียนในระดับที่สูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรม “SAFE model” โดยใช้แบบประเมินทักษะการเขียนพยัญชนะตามแบบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model”

2) ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ หลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model” ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจสำหรับเด็กปฐมวัย หลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model”



## ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) หลังการประเมินตามจุดประสงค์ข้อที่ 1 โดยใช้แบบประเมินทักษะการเขียนพยัญชนะตามแบบก่อน และหลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model” พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้นวัตกรรม ร้อยละ 72.92 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้นวัตกรรมเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 86.67 แสดงให้เห็นว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทักษะการเขียนในระดับที่สูงกว่าก่อนการใช้นวัตกรรม “SAFE model”

### ตัวอย่างแบบประเมินทักษะทางภาษา

พยัญชนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2
ก		
ง		
ด		
น		
ย		

2) หลังการประเมินตามจุดประสงค์ข้อที่ 2 โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจสำหรับเด็กปฐมวัยหลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model” พบว่า มีเด็กปฐมวัยพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 15 คนพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 6 คน และพึงพอใจในระดับน้อย จำนวน 3 คน แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย หลังการใช้นวัตกรรม “SAFE model” ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ตามข้อมูลประกอบ ดังนี้

ระดับมาก	ระดับปานกลาง	ระดับน้อย
15	6	3

## 7. บทสรุป

จากกระบวนการสร้างและดำเนินงานของนวัตกรรม เด็กปฐมวัยก้าวเสริมวิธีเขียนดี มีความสุขด้วย “SAFE model” ส่งผลให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย และจากผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการเขียนที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวเด็ก ไม่ใช่การเร่งรัดหรือเร่งรีบให้เด็กทำ แต่เป็นการทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างค่อยเป็นค่อยไป พร้อมด้วยการกระทำซ้ำอย่างสม่ำเสมอ เด็กก็จะเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษารวมไปถึงเกิดความพึงพอใจต่อผู้ปกครอง และชุมชนในลำดับต่อไป

### 7.1 ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คอยให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตาม ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน



2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา และให้การช่วยเหลือในการจัดทำ  
นวัตกรรม

3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม  
ต่าง ๆ เป็นอย่างดีมาโดยตลอด

## 7.2 บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม SAFE model ทำให้ได้รับบทเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของ  
เด็ก หรือความพร้อมของเด็กแต่ละคนนั้นเกิดขึ้นไม่พร้อมกัน ซึ่งผู้ที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง  
บุคคลเป็นสำคัญ ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### ข้อเสนอแนะ/ข้อควรระวัง

1) ครูควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละคนก่อนให้เด็กเริ่มขั้นตอนการฝึกเขียน เนื่องจากยังมีเด็กบางส่วนที่ยัง  
ไม่พร้อม ควรให้เด็กได้เขียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล

2) ครูควรฝึกการอ่านออกเสียงและจดจำพยัญชนะไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาทักษะการเขียน

3) ครูควรให้ความสำคัญกับการเสริมแรง ให้คำชมในทุก ๆ ผลงานของเด็ก และไม่ตัดสินผลงานของเด็กในเชิงลบ

## 7.3 การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

1) การนำผลงานไปใช้ภายในสถานศึกษา นำนวัตกรรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ให้นักเรียนชั้น  
อนุบาล 1 2 และ 3 โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



“SAFE model” เป็นนวัตกรรมที่ออกแบบขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลัง การใช้นวัตกรรม “SAFE model” และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการใช้ นวัตกรรม “SAFE model” เป้าหมายของการดำเนินงาน คือ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ

1. S (Symbol) : ใช้สัญลักษณ์
2. A (Art Activities) : ศิลปะสร้างสรรค์
3. F (Freehand) : ชีตเขียนอิสระ
4. E (Exercise or Repetition) : ฝึกหัด หรือกระทำซ้ำ

จากกระบวนการสร้างและดำเนินงานของนวัตกรรม ด้วย “SAFE model” ส่งผลให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ดีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็ก ปฐมวัย และจากผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการเขียนที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตัวเด็ก ไม่ใช่การเร่งรัด หรือเร่งรีบให้เด็กทำ แต่เป็นการทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งเสริม และพัฒนาเด็กอย่างค่อยเป็นค่อยไป พร้อมด้วยการกระทำซ้ำอย่างสม่ำเสมอ เด็กก็จะเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รวมไปถึงเกิดความพึงพอใจ ต่อผู้ปกครองและชุมชนในลำดับต่อไป

## 8. ภาพกิจกรรม



กิจกรรมการวาดภาพ ชีตเขียนอิสระ

# ภาคผนวก



# ภาพกิจกรรม

# SAFE MODEL

ภาพเสริมวิธีเขียนดีมีความสุข



# ภาพกิจกรรม

# SAFE MODEL

ภาพเสริมวิธีเขียนดีมีความสุข



วาดภาพอิสระ



วาดภาพอิสระ



วาดภาพอิสระ



วาดภาพอิสระ



# ภาพกิจกรรม

# SAFE MODEL

ภาพเสริมวิธีเขียนดีมีความสุข



ภาพ : กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวกัญท์ธารัตน์ แต่งอ่อน

ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียน วัดเนินพระปรางค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตำบล เนินพระปรางค์ อำเภอ สองพี่น้อง จังหวัด  
สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72110 โทรศัพท์ 088-6952075



# THE MODEL

นวัตกรรมการจัดการประสบการณ์ผู้



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
ตาม “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ศูนย์นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒

