



# แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

เรื่อง การส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ”



**นายสุรัตน์ คำหอมรีน**  
ตำแหน่ง ครู  
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

## โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



เรื่อง การส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ”

จัดทำโดย

นายสุรัตน์ คำหอมริน

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นายสุรัตน์ คำหอมรีน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 เพื่อเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และกระชับ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ” เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่บูรณาการขั้นตอนการอ่านอย่างมีระบบ (Survey) ควบคู่กับข้อปฏิบัติ “5ไม่” เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่พบบ่อย และกระบวนการฝึกปฏิบัติ “5ทำ” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญให้แม่นยำ ซึ่งเป็นผลจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยและการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการจนประสบความสำเร็จ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนต่อไป

สุรัตน์ คำหอมรีน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	1
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	2
ผลสำเร็จ	8
บทสรุป	9
บรรณานุกรม	10
ภาคผนวก	11

## แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

### ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. ชื่อเรื่อง

การส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ”

ประเด็นความสอดคล้องกับ “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” คือ ก้าวที่ 7 ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ในด้านส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียน

#### 2. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

ในยุคนี้ปัจจุบัน การส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ถือเป็นเรื่องจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกฝนให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของข้อความ และเขียนออกมาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน อย่างไรก็ตาม หลักฐานจากงานวิจัยพบว่า สิ่งนี้ยังเป็นปัญหาที่ชัดเจนในโรงเรียนไทยจากการศึกษาของ จารุณี แสงอรุณ (2566) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน เนื่องจากไม่เข้าใจเนื้อหาและขาดโครงสร้างในการเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เทพ วิจิตร, 2566) พบว่า ก่อนการสอนแบบ DR-TA นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความต่ำกว่าเมื่อเทียบกับหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ในส่วนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งรวมข้อสอบอัตนัยไว้ด้วย จากการวิเคราะห์ผลการสอบดังกล่าวระบุว่า นักเรียนต้องมีการวางแผนการเขียนก่อนลงมือ เขียนให้ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้ถูกต้อง และจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม จึงจะสามารถตอบได้ตามเกณฑ์ (ครูเชียงราย, 2024) สะท้อนว่าทักษะในการเขียนสรุปใจความสำคัญนั้นไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการเรียนรู้ แต่ยังเป็นพื้นฐานสำคัญของการสอบวัดผล

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการที่ควรจะเป็น ปัญหาที่พบอย่างชัดเจนคือ นักเรียนไม่สามารถแยกแยะใจความสำคัญออกจากเนื้อหาส่วนขยายได้ ทำให้การเขียนสรุปมักคลาดเคลื่อนจากประเด็นหลัก อีกทั้งยังขาดโครงสร้างการเขียนที่ชัดเจน เช่น การเรียงลำดับเนื้อหา การใช้คำเชื่อมให้ต่อเนื่อง และการสรุปให้กระชับแต่ครบถ้วน นอกจากนี้ ยังพบปัญหาการใช้ภาษาไทยที่ไม่ถูกต้อง ทั้งด้านการสะกดคำ การใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม และการรักษาความต่อเนื่องของข้อความ รวมถึงการบริหารเวลาในการทำงานเขียน โดยเฉพาะในสถานการณ์สอบอัตนัย เช่น การสอบ O-NET ที่ต้องเขียนให้เสร็จภายในเวลาจำกัด ปัญหาเหล่านี้ยังสะท้อนถึงเจตคติของนักเรียนที่ไม่ค่อยมีแรงจูงใจและขาดความมั่นใจในการอ่านและเขียนสรุปใจความ ซึ่ง

การพัฒนาทักษะอย่างยั่งยืน

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ออกแบบและดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ” โดยในขั้นแรก นำหลักการ “Survey 5ไม่”

มาใช้ฝึกการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีตีความหาที่ไมใช่ใจความสำคัญออกอย่างมีหลักเกณฑ์ จากนั้นจึงฝึกการเขียนด้วยหลักการ “Skill 5ทำ” เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน ใช้คำเชื่อมเหมาะสม ทวนผลงานก่อนส่ง และบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าเลือกใช้บทความจากข้อสอบจริง เช่น O-NET และ PISA เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับเนื้อหาและรูปแบบข้อสอบ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมฝึกอย่างต่อเนื่องและให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล เพื่อแก้ไขจุดบกพร่องตามปัญหาของแต่ละคน นอกจากนี้ยังได้เพิ่มความน่าสนใจของกิจกรรมโดยใช้สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน และการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อสร้างแรงจูงใจและ

เ จ ต ค ต ิ ท ี ต ี ต ี่ อ

การอ่านและเขียนสรุปใจความ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแผนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน การคิดอย่างมีเหตุผล และการสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้อง
3. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทำข้อสอบอัตนัย เช่น O-NET และการประเมินอื่น ๆ

### 4. เป้าหมาย

#### 4.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกการเขียนสรุปใจความสำคัญตลอดปีการศึกษา
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ

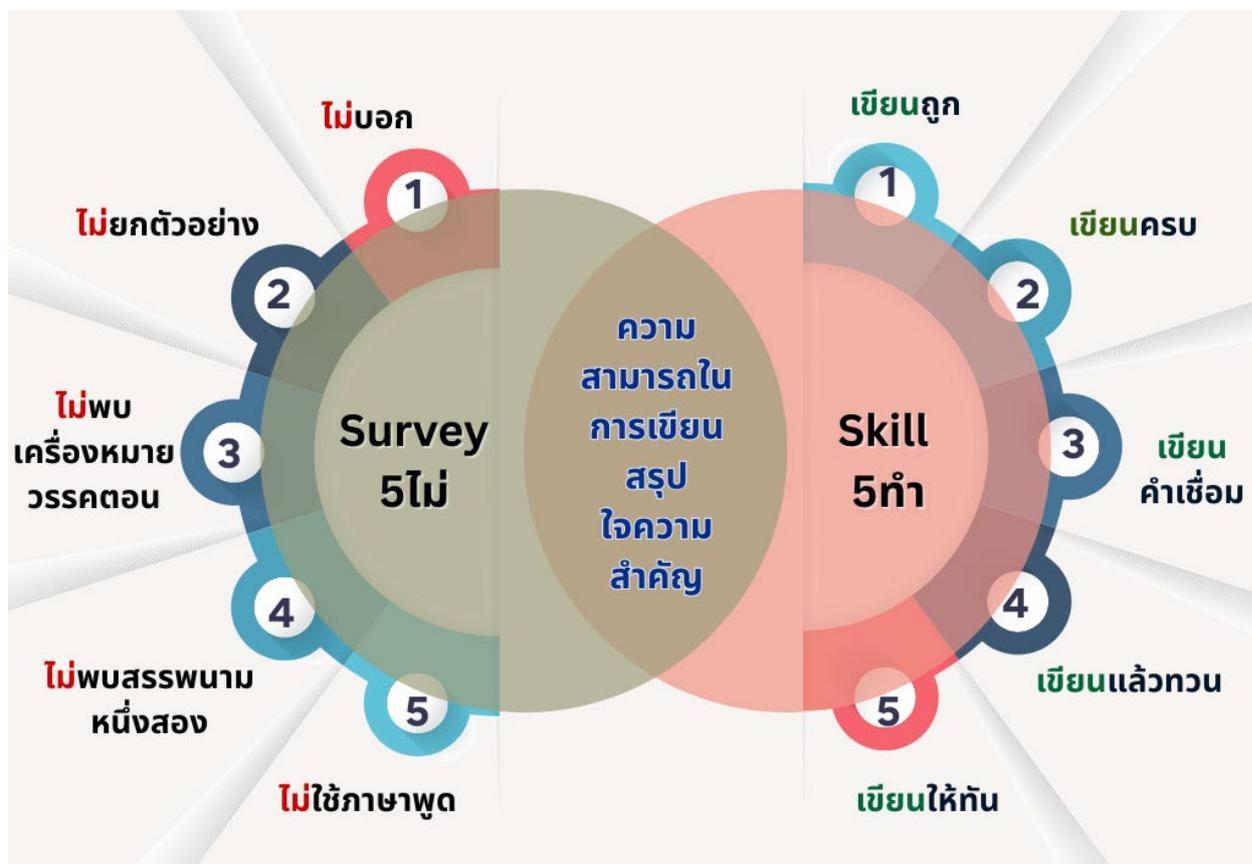
#### 4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียนสรุปใจความสำคัญ

### 5. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

#### 5.1 การออกแบบนวัตกรรม

ข้าพเจ้าออกแบบการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ” โดยใช้แนวคิดหลักการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 อ่านสำรวจบทความ ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่” ร่วมกับ ขั้นตอนที่ 2 ลงมือเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยหลักการ “Skill 5ทำ” เมื่อนำ 2 ขั้นตอนมารวมกันทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ตามภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 การออกแบบการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5 ไม่ Skill 5 ทำ”

## 5.2 การดำเนินการ

ข้าพเจ้าดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5 ไม่ Skill 5 ทำ” ซึ่งข้าพเจ้าใช้หลักการวงจรคุณภาพเดมมิ่งในการ  
พัฒนาแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ด้วยหลักการ “Survey 5 ไม่ Skill 5 ทำ” ดังนี้

### ขั้นการวางแผน (Plan) ข้าพเจ้าดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนสรุปใจความ  
สำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนภาษาไทย
2. ศึกษาแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. เตรียมบทความสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยเฉพาะบทความจากข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในส่วนของอัตนัย ไม่ต่ำกว่า 10 ปีย้อนหลัง ร่วมกับบทความอื่น ๆ เช่น บทความจากข้อสอบ PISA

**ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)** ข้าพเจ้าดำเนินการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ” ตลอดปีการศึกษา 2567 ซึ่งแบ่งกระบวนการในการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** อ่านสำรวจบทความ ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่” ดำเนินการดังนี้

1. ครูนำบทความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง
2. นักเรียนอ่านบทความด้วยตนเองอีก 1 รอบ
3. นักเรียนทำไฮไลท์ข้อความในบทความเพื่อเตรียมตัดข้อความที่เป็นส่วนขยายออก ซึ่ง

หลักการตัดข้อความที่ไม่ใช่ใจความสำคัญดำเนินตามหลักการ 5 ไม่ ดังนี้

1) **ไม่บอก** คือ ข้อความนั้นต้องไม่บอกรายละเอียดหรือขยายความของเนื้อหา ถ้าพบให้นักเรียนทำไฮไลท์ข้อความเพื่อเตรียมตัดออก

2) **ไม่ยกตัวอย่าง** คือ ข้อความนั้นต้องไม่ใช้การยกตัวอย่าง ให้สังเกตจากข้อความที่มีคำว่า เช่น , ได้แก่ , อาทิ ถ้าพบให้นักเรียนทำไฮไลท์ข้อความเพื่อเตรียมตัดออก

3) **ไม่พบเครื่องหมายวรรคตอน** เมื่ออ่านบทความแล้วพบเครื่องหมายวรรคตอน เช่น ไปยาลน้อย ๆ , ไปยาลใหญ่ ๆลฯ , วงเล็ก ( ) , ัญประกาศ “ ” เป็นต้น ให้นักเรียนทำไฮไลท์ข้อความเพื่อเตรียมตัดออก

4) **ไม่พบสรรพนามหนึ่งสอง** คือ ถ้าข้อความนั้นมีคำที่แสดงถึงคำสรรพนามบุรุษที่ 1 เช่น ฉัน, ผม, ดิฉัน, ข้าพเจ้า, เรา เป็นต้น และสรรพนามบุรุษที่ 2 เช่น คุณ, ท่าน, เธอ, ใต้เท้า เป็นต้น ให้นักเรียนทำไฮไลท์ข้อความเพื่อเตรียมตัดออก

5) **ไม่ใช่ภาษาพูด** คือ ถ้าข้อความนั้นใช้ภาษาพูด ตัวอย่างเช่น

ตัวอย่างเปรียบเทียบภาษาพูดและภาษาเขียน

- ภาษาพูดเป็นภาษาเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะวัย เช่น

วัยโจ๋ = วัยรุ่น

เจ๋ง = เยี่ยมมาก

แห้ว = ผิดหวัง

เดี๋ยง = พลาดและเจ็บตัว

มั่วฉิม = ทำไม่จริงจังและปิดบัง

- ภาษาพูด มักเป็นภาษาไทยแท้ คือ ภาษาชาวบ้าน เข้าใจง่าย เป็นภาษา

กึ่งแบบแผน เช่น

ผัวเมีย =สามี ภรรยา

ดาราหนัง = ดาราภาพยนตร์

เช่น

- ภาษาพูดมักเปลี่ยนแปลงเสียงสระและเสียงพยัญชนะ รวมทั้งนิยมตัดคำให้สั้นลง

เร็ด = เลิศ

เพ็ = พี่

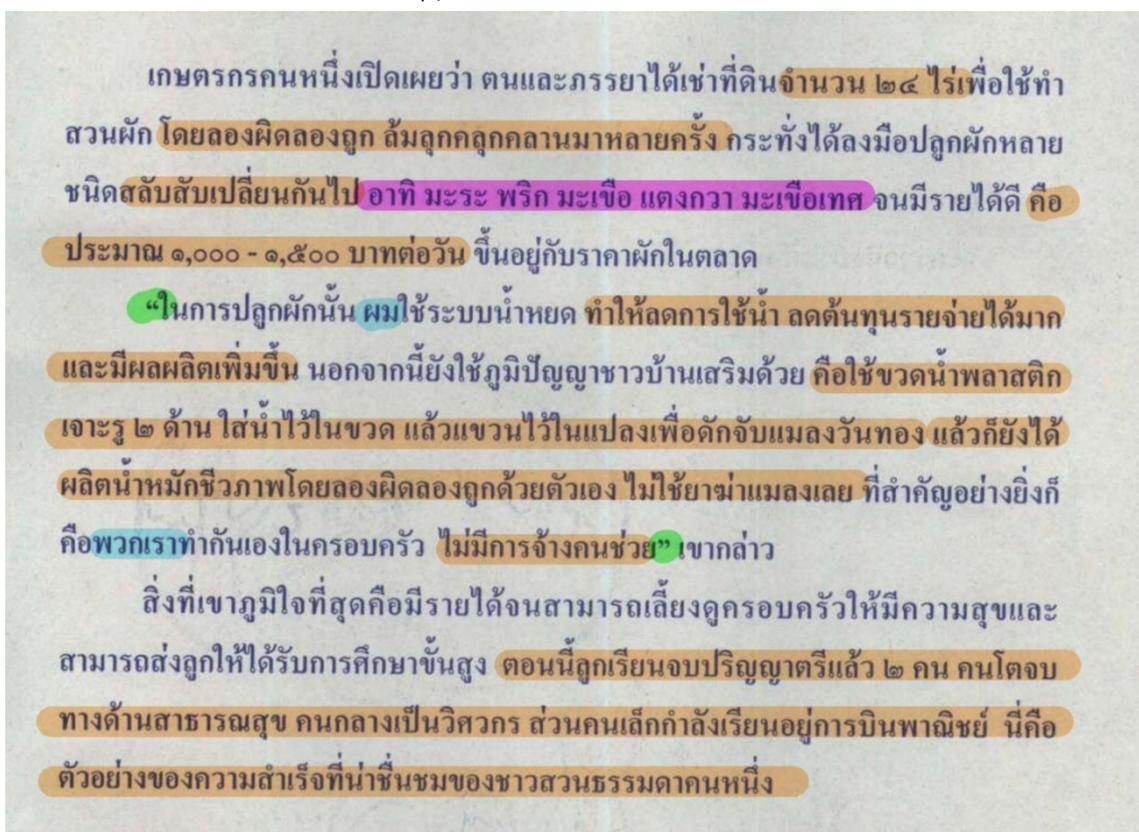
จิงอะป่าว = จริงหรือเปล่า

- ภาษาพูด ยืมคำภาษาต่างประเทศ และมักตัดคำให้สั้นลง เช่น

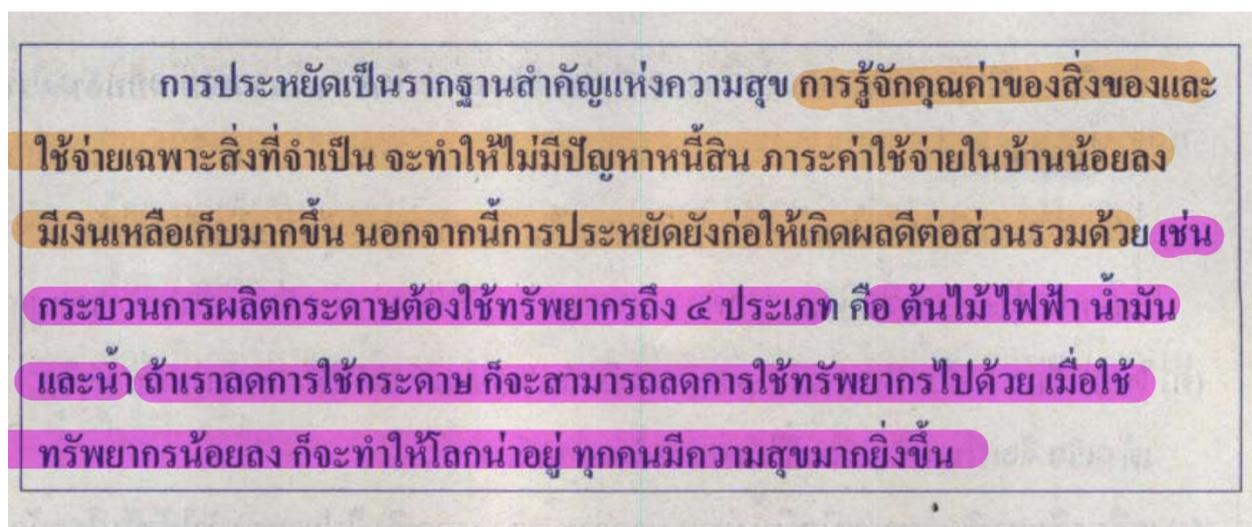
เวอร์ (Over) = เกินควร เกินกำหนด

จอย (Enjoy) = สนุก เพลิดเพลิน

ก๊อบ(Copy) = สำเนา ต้นฉบับ



ภาพประกอบที่ 2 ตัวอย่างบทความที่ 1 การเตรียมข้อมูลเพื่อการเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่”



**ภาพประกอบที่ 3** ตัวอย่างบทความที่ 2 การเตรียมข้อมูลเพื่อการเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่”

**ขั้นตอนที่ 2** ลงมือเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยหลักการ **Skill 5ทำ** คือ ลงมือทำด้วยการเขียนสรุปใจความสำคัญ 5 หลักการดังนี้

**1. เขียนถูก** คือ ข้อความที่คัดเลือกไว้จากขั้นตอนที่ 1 (ข้อความที่ไม่ได้ไฮไลท์) นักเรียนต้องลอกมาให้ถูกต้อง ด้วยการเขียนสะกดให้ถูก เขียนให้อ่านออก เขียนให้สวยงาม เขียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

**2. เขียนครบ** คือ บทความที่อ่านนั้นจะมีกี่ย่อหน้าก็ตาม ทุกย่อหน้าจะมีใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะพบ 1 ถึง 2 ข้อความ ให้นักเรียนเขียนให้ครบทุกย่อหน้าและทุกข้อความที่คัดเลือกไว้ ถ้าเป็นข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในส่วนของข้อสอบอัตนัย หัวใจสำคัญคือ ต้องมีใจความสำคัญด้วยกัน 4 ประเด็นใน 3 ย่อหน้า นักเรียนต้องหาและเขียนให้ครบทั้ง 4 ประเด็น

**3. เขียนคำเชื่อม** คือ เมื่อนักเรียนคัดเลือกข้อความได้ตามข้อ 2 แล้ว ให้หาคำมาเชื่อมข้อความเพื่อเรียงร้อยถ้อยความให้สละสลวยอ่านได้ใจความสำคัญ ซึ่งคำที่นำมาเชื่อมข้อความอาจเป็นคำบุพเพทวิ ตัวอย่างเช่น กับ, แก่, แต่, ต่อ, ด้วย, โดย, ตาม, บน, ได้, ใน, ใกล้, ไกล, สำหรับ, จาก, กว่า, เกือบ, ตั้งแต่, แห่ง, ที่, เป็นต้น หรือคำสันธาน ตัวอย่างเช่น และ, กับ, หรือ, แต่, เพราะ, จึง, ถ้า, เพราะว่า, มิฉะนั้น, เป็นต้น

**4. เขียนแล้วทวน** คือ เมื่อนักเรียนดำเนินการตามข้อ 1 ถึง 3 แล้ว ให้อ่านทบทวนอีกครั้งตั้งแต่กระบวนการในขั้นตอนของ Survey 5ไม่

**5. เขียนให้ทัน** ซึ่งหลักการนี้สำคัญมาก โดยเฉพาะตอนทำข้อสอบ นักเรียนต้องบริหารเวลาในการเขียนสรุปใจความสำคัญให้ทันเวลาด้วย

**ตัวอย่าง** การเขียนสรุปใจความสำคัญจากภาพประกอบที่ 2 ตัวอย่างบทความที่ 1

เกษตรกรคนหนึ่งเปิดเผยว่า ตนและภรรยาได้เช่าที่ดิน เพื่อใช้ทำสวนผัก และได้ลงมือปลูกผักหลายชนิดจนมีรายได้ดีขึ้นอยู่กับราคาผักในตลาด ในการปลูกผักนั้น เขาใช้ระบบน้ำหยด และภูมิปัญญาชาวบ้าน ซึ่งพวกเขาทำกันเองในครอบครัว ดังนั้นสิ่งที่เขาภูมิใจที่สุดคือมีรายได้จน

**ตัวอย่าง** การเขียนสรุปใจความสำคัญจากภาพประกอบที่ 3 ตัวอย่างบทความที่ 2

การประหยัดเป็นรากฐานสำคัญของความสุข

**ขั้นตรวจสอบ (Check)** ข้าพเจ้าตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในด้านความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ดังนี้

1. ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และหรือให้เพื่อนช่วยวิพากษ์ ตรวจสอบผลงานของเพื่อน
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งพร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป
3. บันทึกคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนลงในแบบบันทึกคะแนน

### **ขั้นปรับปรุง (Act)**

1. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดหรือจุดอ่อนที่พบจากการตรวจสอบผลงานและการวิพากษ์ผลงานของเพื่อน
2. ปรับปรุงแผนการสอน โดยเพิ่มเติมตัวอย่าง บทความ หรือแบบฝึกหัดที่ต้อโจทย์จุดอ่อนของนักเรียน
3. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำรายบุคคล
4. บันทึกผลการปรับปรุงและข้อค้นพบใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาแผนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

## **5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน**

ข้าพเจ้านำแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยหลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ” ไปให้ผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ครูผู้สอนรายวิชาการภาษาไทย ของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว พิจารณาคุนภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพก่อนนำไปจัดกิจกรรมกับนักเรียน

## **6. ผลสำเร็จ**

### **6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์**

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88.12 (89 คน จาก 101 คน) สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีโครงสร้างที่ชัดเจน และใช้เวลาภายในกำหนดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านมากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีเหตุผล และสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการเขียนและการพูด

3. นักเรียนมีความพร้อมในการทำข้อสอบอัตนัย เช่น O-NET โดยสามารถจับใจความสำคัญของบทความได้แม่นยำ ใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง และจัดลำดับเนื้อหาได้ดี ส่งผลให้มีความมั่นใจมากขึ้นเมื่อต้องทำการประเมิน

## 6.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยด้านการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรม

2. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครูได้อย่างมั่นใจ และมีการแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะกันในชั้นเรียน

3. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยภาพรวมในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็มในส่วนของข้อสอบอัตนัยจำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กหญิงปวีรศา แจ่มจำรัส ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจของข้าพเจ้า นักเรียน และผู้ปกครองเป็นอย่างมาก เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีนักเรียนได้คะแนนเต็มในส่วนของอัตนัยมาก่อน

## 6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
2. เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารเชิงวิชาการ
3. ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของครูและการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน และของหน่วยงานต้นสังกัด

## 7. บทสรุป

### 7.1 บทเรียนที่ได้รับ

1. การใช้หลักการ “Survey 5ไม่ Skill 5ทำ” ช่วยให้นักเรียนมีขั้นตอนชัดเจนในการอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ
2. การฝึกอย่างต่อเนื่องและการให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลมีส่วนสำคัญต่อความก้าวหน้าของนักเรียน
3. การเลือกสื่อและบทความที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ

### 7.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

1. การวางแผนการสอนที่ชัดเจนและมีขั้นตอนเป็นระบบ
2. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความสนใจของนักเรียน
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. การติดตาม ประเมิน และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน

\ 5. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 7.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

#### 1. พัฒนาสื่อการสอนให้หลากหลาย

จัดเตรียมบทความและสื่อการอ่านจากหลายแหล่ง เช่น ข้อสอบที่หลากหลายจากการทดสอบรายการต่าง ๆ บทความจาก วารสาร และสื่อออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาหลายประเภท

#### 2. ปรับกิจกรรมให้เหมาะกับระดับผู้เรียน

ออกแบบกิจกรรมฝึกที่มีความยากง่ายตามลำดับ เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มสามารถพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

#### 3. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

นำสื่อดิจิทัล แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ในการฝึกอ่านและเขียน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน

#### 4. จัดระบบการติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง

เก็บข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับแผนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา

#### 5. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้หลักการ “Survey 5 ไม่ Skill 5 ทำ” ระหว่างครูในโรงเรียนหรือเครือข่าย เพื่อขยายผลและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

### 7.4 การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

#### 1. กลุ่ม Line ห้องเรียนของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว Line

#### 2. Page Facebook โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

#### 3. TikTok โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

#### 4. หน่วยงานสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

5. ได้รับการรับรองจากผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 5 ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งข้าพเจ้าได้ปรากฏชื่อในเล่มรายงานผล เป็นผู้ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ที่สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการนำผลงานวิธีการสอนภาษาไทยไปเผยแพร่ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

## 8. บรรณานุกรม

ครูเชียงราย. (2024, December 8). การเตรียมความพร้อมสอบ O-NET 2567 ภาษาไทย ป.6 แนวทางสู่

ความสำเร็จ. สืบค้นจาก <https://www.kruchiangrai.net/2024/12/08/การเตรียมความพร้อมสอบ-O-NET-2567/>

จารุณี แสงอรุณ. (2566). การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เทพ วิจิตร (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบ

DR-TA (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาคผนวก

## ความสำเร็จจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **แบบอย่างที่ดี**

แบบอย่างที่ดี คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) สถานศึกษาวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนในปีที่ผ่านมาของแต่ละปีการศึกษา ๒) ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีการเผยแพร่ในเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ และครูเป็นวิทยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ คือ ครูสุรัตน์ คำหอมรินทร์ ครูปวีณนันท (ภาษาไทย) ครูธนวัฒน์ เพ็ชรศรี (คณิตศาสตร์) และครูกัญญาณัฐ พึ่งกลาง (วิทยาศาสตร์) การเผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และสาธิตให้กับสถานศึกษาอื่น ได้แก่ โรงเรียนวัดบางสะแก (วิทยารังสรรค์) และสถานศึกษามาศึกษาดูงานและได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนนำไปดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ ได้แก่

#### ๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

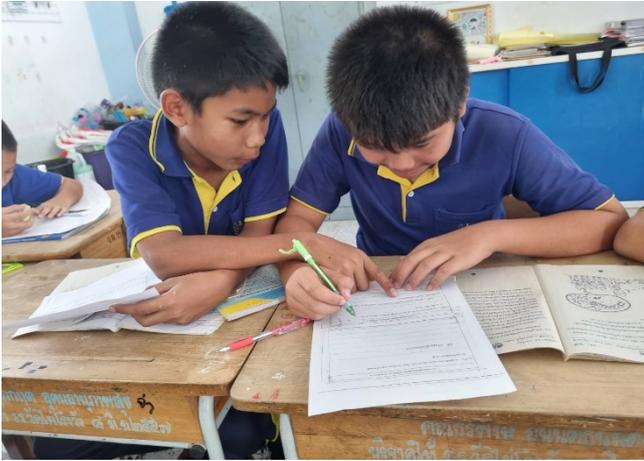
จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน เข้าสอบ ๑๐๑ (walk-in ๒) คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๘๖	๕๘.๒๔	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๗๗	๓๓.๖๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๓.๓๑	๔๗.๕๖	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๕	๓๕.๕๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ



## ตัวอย่างการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ

การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุดสำหรับทุกคน เราจะสังเกตได้ว่า วันใดก็ตามที่เรานอนไม่พอ สมอจะไม่ค่อยเล่น คิดอะไรไม่ค่อยออก บางคนอาจเคยสังเกตว่าถึงแม้จะนอนนาน แต่ถ้าหลับ ๆ ตื่น ๆ พลิกไปพลิกมาทั้งคืน ตื่นขึ้นมากก็ไม่รู้สึกสดชื่น กล่าวได้ว่าคุณภาพของการนอนหลับมีผลต่อสุขภาพ

คุณภาพของการนอนหลับขึ้นอยู่กับจำนวนชั่วโมงการหลับให้เพียงพอของคนในแต่ละช่วงวัย โดยทั่วไปเด็กต้องการระยะเวลาอนหลับมากกว่าผู้ใหญ่ ทารกแรกเกิดใช้เวลาในการนอนหลับวันละประมาณ ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง เมื่อเข้าสู่วัยเรียนก็จะลดลงเหลือ ๙ - ๑๐ ชั่วโมง ส่วนผู้ใหญ่จะใช้เวลาเพียง ๕ - ๖ ชั่วโมง ในวัยชราการนอนหลับจะเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน คือเริ่มมีการตื่นในช่วงกลางคืนบ่อยขึ้น จะไม่หลับรวดเดียวถึงเช้าเหมือนวัยหนุ่มสาว

การนอนหลับที่ไม่มีคุณภาพจะส่งผลเสียต่อสุขภาพได้ เช่น ทำให้มีอาการมึนงง เวียนศีรษะ ปวดศีรษะ หงุดหงิด สมาธิไม่ดี การตัดสินใจช้าลง สำหรับคนที่โรคประจำตัวและนอนไม่พอนั้น อาการของโรคประจำตัวอาจกำเริบได้

ร่างกายมนุษย์มีน้ำเป็นองค์ประกอบหลัก ในแต่ละเซลล์จะมีน้ำเป็นองค์ประกอบร้อยละ ๖๐ ในสมองมีน้ำเป็นองค์ประกอบร้อยละ ๘๕ และในเลือดมีน้ำเป็นองค์ประกอบร้อยละ ๘๒

การดื่มน้ำอย่างถูกต้องและเหมาะสมจะส่งผลดีต่อร่างกาย เช่น ช่วยให้ผิวเปล่งปลั่ง สดใส ช่วยป้องกันการเกิดริ้วรอย ช่วยป้องกันไม่ให้ผิวแห้งกร้าน ช่วยให้ดวงตาสดใส ช่วยปรับสมดุลในร่างกาย ทำให้เซลล์ต่างๆ ในร่างกายไม่ขาดน้ำและทำงานได้อย่างเป็นปกติ ช่วยควบคุมอุณหภูมิในร่างกายให้คงที่ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันเชื้อโรคต่างๆ ที่จะเข้าสู่ร่างกายได้อีกด้วย อาจกล่าวได้ว่า น้ำคือยารักษาโรคต่างๆ นี้เอง อย่างไรก็ตาม การได้รับน้ำปริมาณมากเกินไปจะทำให้ไตทำงานหนักขึ้น ทำให้เลือดเจือจาง แรงดันในการดูดซึมของสารอาหารสู่เซลล์น้อยลง ปริมาณน้ำในเซลล์เพิ่มขึ้นทำให้เซลล์บวมน้ำ ก่อให้เกิดภาวะน้ำเป็นพิษ จะเห็นได้ว่า การดื่มน้ำมากจนเกินไปก็ก่อให้เกิดโทษได้เช่นเดียวกัน

การดื่มน้ำอย่างถูกวิธีคือการดื่มน้ำอุณหภูมิปกติ ไม่ร้อนมากหรือเย็นจัด และควรดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ ๘ แก้ว โดยดื่มในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ดื่มหดตั้งตื่นนอนประมาณ ๒ แก้ว หลังจากนั้นควรดื่มน้ำก่อนมื้ออาหารประมาณ ๑ ชั่วโมง และจิบทุก ๆ ๕ - ๑๐ นาทีตลอดวัน

## ตัวอย่างการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ

ไรฝุ่นเป็นสัตว์ขนาดเล็กที่มองเห็นด้วยตาเปล่าได้ยาก เพราะมีขนาดเพียง ๐.๑ - ๐.๓ มิลลิเมตร หรือเทียบได้กับจุดดินสอดเล็ก ๆ มี ๘ ขา รูปร่างกลมรี สีขาวขุ่น ตัวไรฝุ่นมักจะอยู่ในที่อับซึ่งมีเส้นใยให้เกาะเกี่ยว เช่น ที่นอน หมอน ผ้าห่ม

จริงๆ แล้วตัวไรฝุ่นจะไม่กัดหรือต่อยผิวหนัง แต่จะผลิตสารก่อภูมิแพ้ไรฝุ่น ซึ่งพบมากในมูลไรฝุ่น เมื่อร่างกายได้รับสารเข้าไปจะกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองและเป็นโรคในระบบทางเดินหายใจ เช่น โรคจมูกอักเสบจากภูมิแพ้ โรคหืด เป็นต้น

ปัจจุบันยังไม่มีวิธีใดวิธีหนึ่งที่สามารถควบคุมหรือกำจัดไรฝุ่นได้อย่างเด็ดขาด จึงต้องใช้หลายวิธีร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดบ้านและห้องนอนอยู่เสมอ อย่างน้อยเดือนละ ๑ - ๒ ครั้ง โดยเฉพาะห้องนอน ควรปิดกวาดเช็ดดูด้วยผ้าชุบน้ำหมาด ๆ ปรับสภาพให้โล่ง มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงเข้าถึง และไม่ควรปูพื้นด้วยพรม นอกจากนี้ เราควรคลุมเครื่องนอนด้วยผ้ากันไรฝุ่น หรือผ้าที่มีเส้นใยทอแน่นเพื่อป้องกันการมุดไชของตัวไรฝุ่น และป้องกันการเส็ดลอดของมูลไรฝุ่น ทั้งนี้ควรซักทำความสะอาดผ้ากันไรฝุ่นในน้ำที่ผสมผงซักฟอก หรือใช้น้ำร้อนจะช่วยให้สามารถกำจัดไรฝุ่นได้ดียิ่งขึ้น

เสือด้าเป็นเสือด้าขนาดใหญ่ จัดอยู่ในประเภทเดียวกับเสือด้า มีขนาดรองลงมา จากเสือโคร่ง จากหัวถึงลำตัวมีความยาว ๑๐๗ - ๑๒๕ เซนติเมตร หางมีความยาว ๗๕ - ๘๕ เซนติเมตร ใบหูมีความยาว ๖.๕ - ๗.๕ เซนติเมตร มีความสูงเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๐ - ๗๐ เซนติเมตร และหนัก ๔๕ - ๖๕ กิโลกรัม

เสือด้ากินสัตว์ป่าแทบทุกชนิดที่จับได้ เช่น หมูป่า กวาง ลิง นกยูง สุนัข แมลง คินแม่มเต่าปูและปลาในน้ำ บางครั้งมันจะกระโดดจากต้นไม้เพื่อจับเหยื่อบนพื้นดิน แล้วลากขึ้นไปกินบนต้นไม้ เพื่อไม่ให้สัตว์อื่นแย่ง เสือด้าเป็นสัตว์นักล่าที่ช่วยควบคุมประชากรสัตว์ป่า ทำให้ระบบนิเวศอยู่ในภาวะสมดุล

ในเมืองไทยมีรายงานว่าพบเสือด้าในป่าทางภาคใต้ ยิ่งลงไปทางใต้ก็ยังมีเสือด้ามากขึ้น โดยเฉพาะที่ส่วนปลายของแหลมมลายู นอกจากป่าทางภาคใต้แล้ว เสือด้ายังอาศัยอยู่ในป่าภาคตะวันตก ซึ่งเป็นผืนป่าอนุรักษ์ขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศและของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอาณาเขตรอบคลุมพื้นที่ถึง ๑๑.๗ ล้านไร่ใน ๖ จังหวัด ได้แก่ ตาก กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี สุพรรณบุรี และกาญจนบุรี ปัจจุบันเสือด้าเป็นสัตว์ป่าหายากที่ใกล้สูญพันธุ์ จึงได้รับการขึ้นทะเบียนให้เป็นสัตว์ป่าคุ้มครองตามพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. ๒๕๓๕

เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ  
โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ ร่วมกับคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ  
โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ ร่วมกับผู้ที่มาศึกษาดูงาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ  
โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ ร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญ  
โดยใช้หลักการ Survey 5ไม่ Skill 5ทำ ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.  
ในการประเมินคุณภาพการศึกษารอบ 5





## โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ