



รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

**“อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ด้วย F.U.N. READ MODEL
นวัตกรรมสร้างนักอ่าน ป.๑ ตัวน้อย**

ประจำปี ๒๕๖๘

นางสาวกมลเกล้า เนียมสินวล
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดดอนสุโข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการคัดเลือกและเผยแพร่ “วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ” (Best Practices) เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรได้มีโอกาสนำเสนอ ผลงานหรือแนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเกิดจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การบูรณาการนวัตกรรม และการปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา การจัดส่งผลงานครั้งนี้มุ่งให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและ ต้นแบบให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปปรับใช้ ขยายผล และพัฒนาต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่ทุ่มเทและมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการจัด การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่ เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน อาทิ การพัฒนา สื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา ผลงานดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ยังสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างครบถ้วน ข้าพเจ้าหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าการนำเสนอผลงานในครั้งนี้จะเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ คุณธรรม และความสุขในทุกมิติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
๑. ชื่อเรื่อง.....	๑
๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา.....	๑
๓. วัตถุประสงค์.....	๒
๔. เป้าหมาย.....	๒
๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็น ถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	๓
๖. ผลสำเร็จ.....	๖
๗. บทสรุป.....	๗
บรรณานุกรม.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๐

แบบเสนอผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

☐ ผลงานสถานศึกษา ☐ ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ☒ ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง : “อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ด้วย F.U.N. Read Model

นวัตกรรมสร้างนักรู้ ป.๑ ตัวน้อย

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

☒ ๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

☒ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เด็กเริ่มเรียนรู้การถอดรหัสภาษา พัฒนาการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารผ่านการอ่านอย่างเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ “การอ่านออกเขียนได้” เป็นเป้าหมายหลักของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายเร่งรัดพัฒนาทักษะการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ภายใต้ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” โดยเฉพาะข้อที่ ๗ “ก้าวเสริมวิธีอ่านเขียนคิด” ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน อันจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในระดับที่สูงขึ้น จึงเป็นแรงผลักดันให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนไม่น้อยยังขาดทักษะการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ขาดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงต่อหน้าผู้อื่น ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการเปลี่ยนผ่านจากระดับชั้นอนุบาลที่เน้นการเล่นสู่การเรียนรู้แบบมีระบบ ซึ่งต้องอาศัยการปรับตัวในด้านพฤติกรรมและพัฒนาการทางภาษา โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความพร้อมแตกต่างกัน ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเด็กในระดับประถมศึกษาตอนต้น หากไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างเหมาะสมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อาจส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ระยะยาว การอ่านจึงไม่ใช่เพียงการสื่อสารเท่านั้น แต่เป็นรากฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางวิชาการในทุกวิชา หากไม่ได้รับการแก้ไขตั้งแต่ต้น จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในอนาคต

จากการที่โรงเรียนวัดดอนสุโข เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนชนบท มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่มาจากชั้นอนุบาลภายในโรงเรียนเอง พบว่าเด็กจำนวนไม่น้อยมีปัญหาด้านทักษะการอ่านเมื่อเริ่มต้นชั้น ป.๑ แม้จะผ่านการเรียนรู้พื้นฐานจากระดับอนุบาลแล้วก็ตาม โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านออกเสียง สะกดคำ และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ครูผู้สอนจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัยนี้ทั้งในด้านภาษา ความคิด และอารมณ์ จึงได้คิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ชื่อว่า F.U.N. Read Model ขึ้นมา โดยมุ่งเน้นให้เด็ก “อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ผ่านกิจกรรมที่เน้นความสนุก เข้าใจง่าย และต่อเนื่อง ทั้งนี้ยังใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษา เช่น การอ่านออกเสียงตามจังหวะ การจับใจความสำคัญ การทายคำ และเกมสร้างคำ เพื่อให้เด็กสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สนุกสนาน และไม่รู้สึกรำคาญในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ รักการอ่าน และพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยอย่างรอบด้าน ซึ่งผลจากการนำไปใช้ในชั้นเรียนพบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนทั้งในด้านความคล่อง ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดดอนสุโข มีความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๒. เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกและเหมาะสมกับวัย ตามแนวคิดของ F.U.N. Read Model
๓. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดดอนสุโข
๔. เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ภายในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ มีคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับ “ผ่านเกณฑ์” หรือสูงกว่า จากการประเมินปลายหน่วย
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ตามแผนกิจกรรมของ F.U.N. Read Model
๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำนวัตกรรม F.U.N. Read Model ไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีแผนบูรณาการกิจกรรมกับรายวิชาอื่นอย่างน้อย ๑ รายวิชา

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น กล่าว่านออกเสียงต่อหน้าผู้อื่น และมีพฤติกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีความสุขและเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
๓. ครูมีแนวทางที่ชัดเจนและหลากหลายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ป.๑
๔. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลการใช้ F.U.N. Read Model ไปยังชั้นเรียนอื่นหรือโรงเรียนเครือข่ายได้

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ด้วย F.U.N. Read Model นวัตกรรมสร้างนักอ่าน ป.๑ ตัวน้อย ขับเคลื่อนการทำงานด้วยการเน้นกระบวนการพัฒนาโดยใช้ F.U.N. Read Model เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ สู่เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานดังนี้

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

วิธีการดำเนินงานเริ่มต้นจากการพัฒนาแนวคิด F.U.N. Read Model โดยครูผู้สอนวิเคราะห์สภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เพิ่งเลื่อนชั้นขึ้นมาจากอนุบาล จากนั้นได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กในวัยประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้น ๓ ขั้นตอนหลัก ได้แก่

F = Focus หมายถึง การเสริมสมาธิและการจดจ่อในการอ่าน

U = Understand หมายถึง การเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างเป็นระบบ

N = Nurture หมายถึง การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างสรรค์

กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์จะมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยครูจะจัดเวลาอย่างน้อย ๓ คาบต่อสัปดาห์เพื่อสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การอ่านเสียงดังร่วมกัน การเล่นเกมคำศัพท์ การวาดภาพประกอบนิทาน การสรุปใจความสำคัญ หรือการแสดงบทบาทสมมติ โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ไม่แข่งขันจนเกินไป พร้อมติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล สะท้อนผลด้วยการประเมินพัฒนาการทั้งในด้านการอ่านออก การเข้าใจ และเจตคติต่อการอ่านอย่างรอบด้าน

กระบวนการตามนวัตกรรม F.U.N. Read Model ใช้แนวทาง PDCA เป็นหลัก โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan) ผ่านการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทั้งด้านผลการอ่านก่อนเรียน และลักษณะการเรียนรู้เฉพาะบุคคล จากนั้น ดำเนินการ (Do) โดยจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของโมเดล เช่น สอนการอ่านอย่างมีเป้าหมาย (Focus) กิจกรรมเข้าใจเรื่องด้วยการถาม-ตอบง่าย ๆ และวาดภาพ (Understand) และกิจกรรมเสริมความรักการอ่าน เช่น การเล่านิทานโดยเพื่อน ครู หรือผู้ปกครอง (Nurture) หลังจากนั้นมีการ ตรวจสอบผลลัพธ์ (Check) โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงสัมภาษณ์สั้น ๆ กับนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับทัศนคติต่อการอ่าน และสุดท้ายคือการ ปรับปรุง (Act) โดยครูร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมและวางแผนเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละกลุ่ม กระบวนการนี้เน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และครอบครัว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

รูปแบบของนวัตกรรม “F.U.N. Read Model” ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งยังอยู่ในวัยที่ต้องการการกระตุ้นทางประสาทสัมผัสและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โดยใช้โครงสร้าง ๓ ขั้นตอน คือ

F = Focus ซึ่งใช้เทคนิคการอ่านออกเสียงตามครู (Echo Reading) การใช้นิ้วชี้คำ (Finger Pointing) การอ่านทีละคำอย่างช้า ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย

U = Understand เน้นกิจกรรมถามตอบใจความสำคัญจากบทอ่านง่าย ๆ พร้อมภาพประกอบ เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง

N = Nurture เป็นขั้นที่เน้นสร้างความรักในการอ่าน เช่น กิจกรรม “หนังสือเล่มโปรด” หรือ “ห้องนิทานประจำชั้น”

นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเชื่อมโยงกับวิชาภาษาไทย ศิลปะ และสังคม เช่น การให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากบทอ่านลงในแผ่นภาพ สร้างนิทานภาพของตนเอง หรือเล่าเรื่องสั้นจากหนังสือที่อ่าน การออกแบบในลักษณะนี้ ทำให้โมเดล F.U.N. Read เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และต่อยอดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างยืดหยุ่นมากขึ้น

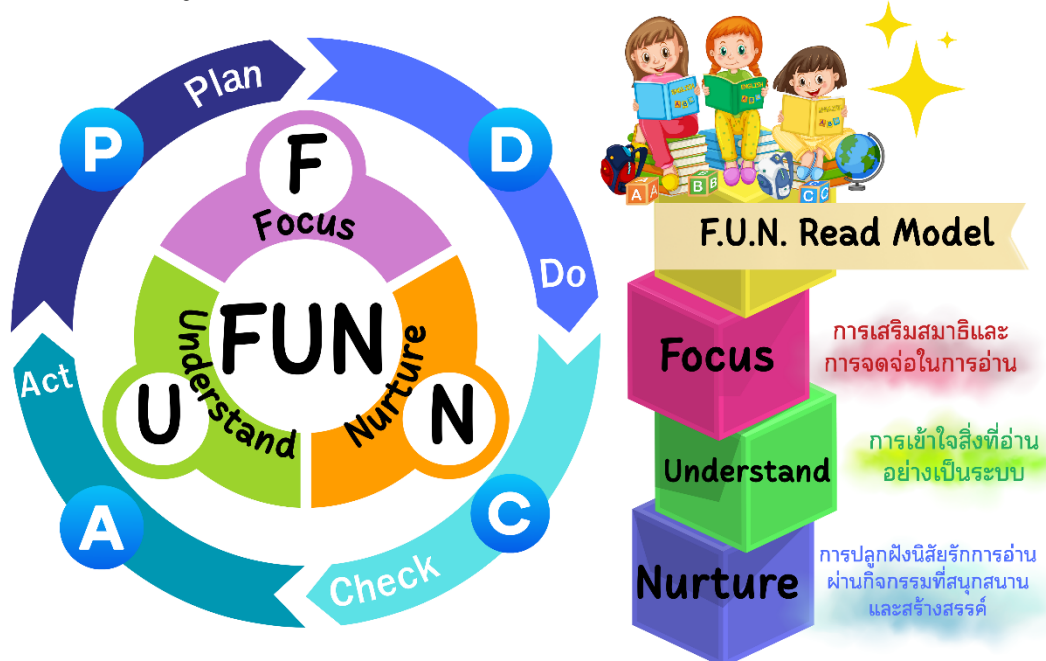
การดำเนินการ

การดำเนินการเริ่มจากการประชุมวางแผนภายในระดับชั้นระหว่างครูประจำชั้นและครูภาษาไทย เพื่อออกแบบกิจกรรมตามขั้นตอนของ F.U.N. Read Model ในแต่ละเดือน จากนั้นจะมีการจัดทำตารางเวลาในการจัดกิจกรรมอ่านแต่ละสัปดาห์ และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น หนังสือนิทานภาพ หนังสือคำ และการ์ดคำศัพท์ ระหว่างดำเนินงานจะมีการสังเกตพฤติกรรมในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งการอ่านออกเสียง ความคล่องในการอ่าน และความเข้าใจเรื่อง โดยครูจะจดบันทึกลงในสมุดบันทึกคะแนนเพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการ และจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ยังอ่านได้ช้ากว่ากลุ่ม พร้อมทั้งจัดนิทรรศการผลงานการอ่านในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนและครอบครัวเกิดความภาคภูมิใจ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมทั้งจากโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

สิ่งที่ถือเป็น “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ” อย่างแท้จริงของนวัตกรรมนี้ คือการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กเป็นฐาน ไม่ยึดติดกับตำรา แต่ประยุกต์ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การอ่านเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ การใช้สื่อภาพประกอบช่วยในการเข้าใจ และการใช้เสียงสูงต่ำเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก อีกทั้งยังมีระบบการติดตามผลที่ชัดเจน โดยใช้สมุดบันทึกคะแนนและแฟ้มสะสมงานแบบรายบุคคล ร่วมกับแบบประเมินพัฒนาการ สิ่งที่ทำให้แนวปฏิบัตินี้เป็นต้นแบบได้คือความต่อเนื่อง ความยืดหยุ่น และการประยุกต์ได้ในบริบทต่าง ๆ รวมถึงความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียนที่ช่วยกันพัฒนาและปรับปรุงแนวทางอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถพัฒนาได้จริง เห็นผลเป็นรูปธรรมในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน และยังสามารถขยายผลต่อยอดไปยังระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการดำเนินงานตามนวัตกรรม F.U.N. Read Model



๖. ผลสำเร็จ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การดำเนินนวัตกรรม “F.U.N. Read Model” ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทั้ง ๔ ข้ออย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ซึ่งพบว่า

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนวัดดอนสุโข ร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ภายในเวลา ๑ ภาคเรียน ซึ่งตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สนุกและเหมาะสมกับวัย ตามแนวคิดของ F.U.N. Read Model

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดดอนสุโข มีความกล้าและความมั่นใจ ในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ชอบเข้าร่วมกิจกรรม และมีพฤติกรรมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งใน โรงเรียนและที่บ้าน โดยร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนแสดงออกว่าชอบ “ช่วงเวลาการอ่าน” ในห้องเรียน

๔. ครูประจำชั้นสามารถนำนวัตกรรมนี้ไปใช้จริง และปรับใช้ให้เข้ากับรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

หลังจากดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการดำเนินงาน คะแนนการอ่านออกเสียงถูกต้อง การเขียนคำศัพท์ และการจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๒๐ จากค่าเดิม ผู้เรียน สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น แสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล ได้ดีขึ้น ครูผู้สอนได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนและสามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเกิดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในชั้นเรียน ลดปัญหาการขาดสมาธิ หรือไม่สนใจเรียนของผู้เรียนได้อย่างเห็นผล ซึ่งถือเป็นความสำเร็จทั้งในเชิงผลลัพธ์ทางวิชาการและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ด้วย F.U.N. Read Model นวัตกรรมสร้างนักอ่าน ป.๑ ตัวน้อย ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างครอบคลุมทั้งต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา ดังนี้

สำหรับผู้เรียน ได้รับโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างมีระบบและน่าสนใจ ส่งเสริมความมั่นใจและความสุขในการเรียนรู้

สำหรับครูผู้สอน ได้รับแนวทางการจัดกิจกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงและสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำหรับสถานศึกษา ได้แบบอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถขยายผลไปยังชั้นเรียนหรือโรงเรียนอื่นได้ ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ช่วยให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

๗. บทสรุป

นวัตกรรม “อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ด้วย F.U.N. Read Model นวัตกรรมสร้างนักอ่าน ป.๑ ตัวน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.๑ ที่มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง และความเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนผ่านผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านความเข้าใจข้อความ นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีแนวทางจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น โรงเรียนวัดดอนสุโขได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สร้างภาพลักษณ์ด้านวิชาการที่เข้มแข็ง ซึ่งสามารถขยายผลในเครือข่ายโรงเรียนอื่นได้อย่างเป็นระบบ

บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนสำคัญจากการดำเนินงานคือ การสอนอ่านให้ได้ผล ต้องเริ่มจากการเข้าใจผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งในด้านความพร้อมทางภาษา ทักษะการฟัง พื้นฐานครอบครัว และการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านความสนุกสนานและการลงมือทำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การวัดผลแบบสะท้อนพฤติกรรม เช่น การสอบ RT การสอบอ่าน ช่วยให้ครูมองเห็นพัฒนาการของเด็กในมิติเชิงลึกและวางแนวทางส่งเสริมรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น ความสำเร็จนี้ทำให้เห็นว่า การเรียนรู้ที่มี “หัวใจ” อยู่ที่เด็ก ย่อมนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงและยั่งยืน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

ปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนอย่างละเอียดก่อนออกแบบกิจกรรม
๒. การออกแบบกิจกรรมที่สนุกและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลัก F.U.N. (Funny - สนุก, Useful - มีประโยชน์, Natural - ธรรมชาติของเด็ก)
๓. การใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม นิทาน เพลง บัตรคำ และกิจกรรมกลุ่ม
๔. ความร่วมมือจากผู้ปกครองที่ส่งเสริมการอ่านต่อเนื่องที่บ้าน และ
๕. การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งช่วยให้เห็นพัฒนาการที่แท้จริงและนำมาสู่การปรับปรุงได้ตรงจุด

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

ควรมีการสนับสนุนให้นำแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านแบบสร้างสรรค์มาใช้กับนักเรียนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่มีความไวต่อการเรียนรู้ ควรมีการจัดอบรมครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ อีกทั้งควรมีการสร้างคลังบทอ่านและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนุก เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักการอ่านอย่างแท้จริง และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีในระยะยาว รวมถึงการประเมินที่หลากหลาย ทั้งเชิงพฤติกรรมและทักษะ

แนวทางดำเนินงานควรเริ่มจากการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการให้นักเรียน “อ่านได้จริง เข้าใจได้จริง” ไม่ใช่เพียงแค่การอ่านออกเสียง ควรวางแผนกิจกรรมรายสัปดาห์หรือรายเดือน โดยผสมผสานกิจกรรมหลากหลาย อิงตามหลัก F.U.N. Read ที่เน้นความสนุก ประโยชน์ และธรรมชาติของเด็ก การมีแบบฝึก รายงานผลรายบุคคล และสื่อการสอนที่เด็กเข้าถึงง่าย เช่น บัตรคำ นิทาน เกมคำศัพท์ จะช่วยให้กิจกรรมเกิดผลต่อเนื่อง ทั้งนี้ต้องมีระบบสะท้อนผลและปรับปรุงกิจกรรมเป็นระยะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรม F.U.N. Read มีศักยภาพต่อยอดได้ในหลายระดับ เช่น ขยายสู่ชั้น ป.๒ และ ป.๓ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถที่สูงขึ้น หรือบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ผ่านการอ่านเนื้อหาประกอบภาพ เพื่อพัฒนา “การอ่านเพื่อคิด” นอกจากนี้ยังสามารถจัดทำเป็นคู่มือ เพื่อยกระดับการสอนอ่านอย่างมีคุณภาพทั่วทั้งโรงเรียน ขณะเดียวกันสามารถต่อยอดสื่อออนไลน์ เช่น คลิปบทอ่าน และเสียงอ่าน ให้ใช้ร่วมกันได้หลากหลายโรงเรียน

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผลงานได้นำเสนอผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในวันภาษาไทย การจัดนิทรรศการ “อ่านสนุก อ่านเก่ง” ที่แสดงกิจกรรมและผลงานนักเรียน พร้อมจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติ (Best Practice) ส่งเข้าประกวด และเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ครูและผู้ปกครองในวงกว้าง ทั้งนี้ มีการวางแผนพัฒนาชุดกิจกรรมและสื่อเสริมการอ่านไว้สำหรับเผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

นวัตกรรมได้รับการยอมรับในวงกว้างจากครู นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เห็นได้จากความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและขอแลกเปลี่ยนแนวทางอย่างต่อเนื่อง ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เช่น คะแนน RT ที่สูงกว่าระดับประเทศ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิธีการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เขตพื้นที่ และได้รับการกล่าวถึงในฐานะโรงเรียนที่มีนวัตกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและวัดผลได้จริง

นางสาวกมลเกล้า เนียมสินวล ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จของการนำนวัตกรรม F.U.N. Read Model มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างแท้จริง รางวัลนี้เป็นผลลัพธ์จากการออกแบบกิจกรรมอย่างรอบคอบ การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อีกทั้งยังแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของนวัตกรรมที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

พิชานันท์ แซ่ตั้ง. ๒๕๖๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาวิชาการศึกษาไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๖๑. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๕.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการนำกระบวนการ PDCA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๗. คู่มือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Reading Test: RT). กรุงเทพฯ: สพฐ.



ภาคผนวก

กระบวนการดำเนินงาน



การวางแผน (Plan) ผ่านการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน
ของนักเรียน ทั้งด้านผลการอ่านก่อนเรียน
และลักษณะการเรียนรู้เฉพาะบุคคล



ประชุมวางแผนงานกับทางโรงเรียน และคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พ.พ.๘

ระเบียบสละสม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

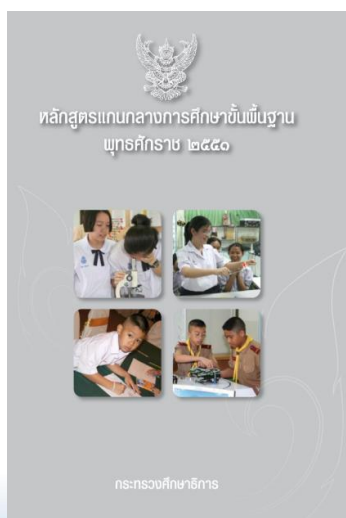
ชื่อ/นามสกุล เด็กหญิงนันทวรรณ ศิริสุพรรณ

หมายเลขประจำตัวประชาชน
๙-๗๒๙๙-๙-๐๐๙๙๐-๙-๖๓-๙

ชั้น/ปีการศึกษา	สถานศึกษา	แผนยี่ห้อตัว	ครูประจำชั้น/ ครูพี่เลี้ยง
			พญานาคทองแดง



สำรวจพื้นฐานข้อมูลของนักเรียนผ่านเอกสารรายบุคคล และการเยี่ยมบ้าน



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ผู้สอน นางสาวณัฏฐา วัฒนศิริ				
จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและ การประเมินผล
เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ ด้านทักษะ (๓) ๑. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน ๓.๓ ภาษาเขียน ๒. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๓. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๔. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๕. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๖. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๗. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๘. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๙. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑ ๑๐. บอกความหมาย ของคำ ๒.๑	๑.๑. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๒. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๓. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๔. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๕. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๖. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๗. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๘. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๙. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๑๐. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน	๑.๑. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๒. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๓. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๔. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๕. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๖. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๗. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๘. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๙. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๑๐. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน	๑.๑. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๒. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๓. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๔. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๕. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๖. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๗. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๘. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๙. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๑๐. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน	๑.๑. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๒. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๓. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๔. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๕. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๖. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๗. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๘. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๙. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน ๑.๑๐. ครูอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่เรียนในบทเรียน

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ/ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน



ดำเนินการ (Do) โดยจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน
ของโมเดล เช่น สอนการอ่านอย่างมีเป้าหมาย
โดยนำ **F.U.N. Read Model** มาประยุกต์ใช้

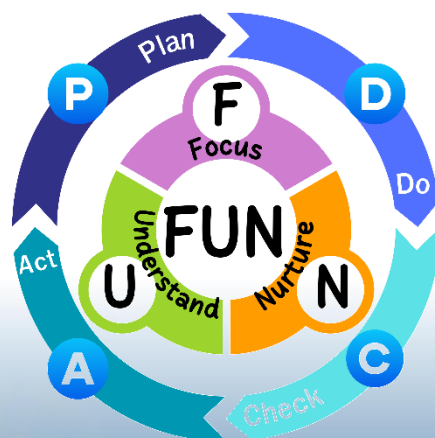


ครูเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
เช่น การอ่านออกเสียงสะกดคำ การอ่านคำตามภาพ การอ่านประโยค การทายคำถาม เป็นต้น
ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

กระบวนการดำเนินงาน



ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเรียนที่สนุกสนานตามรูปแบบนวัตกรรม F.U.N. Read Model โดยมีการให้ความสนใจสิ่งที่เรียนจนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่นิสัยการรักการอ่าน



กระบวนการดำเนินงาน

นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามรูปแบบนวัตกรรม F.U.N. Read Model แล้ว โรงเรียนวัดดอนสุโขะมีการจัดกิจกรรมตามแนวทางรูปแบบนวัตกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และสนุกสนานกับการอ่านในรายวิชาภาษาไทย



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การแข่งขันการอ่านเรื่อง แล้วตอบคำถาม การจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เน้นการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันการคัดลายมือ การแข่งขันการอ่านบทอาขยาน การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี และการประกวดชุดแต่งกายในวรรณคดีไทย

กระบวนการดำเนินงาน



ตรวจสอบผลลัพธ์ (Check) โดยใช้เครื่องมือประเมิน
ความสามารถด้านการอ่าน และสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม
กิจกรรม รวมถึงสัมภาษณ์สั้น ๆ กับนักเรียนและผู้ปกครอง
เกี่ยวกับทัศนคติต่อการอ่าน



แบบบันทึกผลประเมิน
โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดบางพลีใหญ่) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ: _____

ข้อ	คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	รวม
1	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
2	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
3	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
4	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
5	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
6	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
7	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0
8	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...	0	0	0

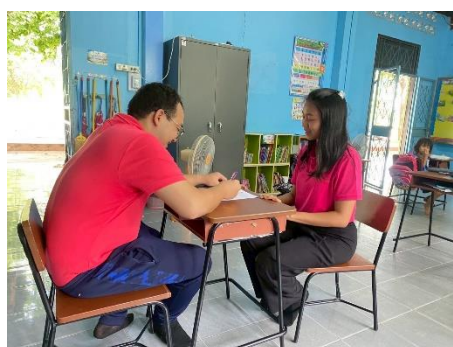
ชื่อ: _____
ตำแหน่ง: _____
โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดบางพลีใหญ่) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านอย่างหลากหลายวิธี
เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การอ่านออกเสียงสะกดคำ การฝึกท่องจำพยัญชนะ สระ
การอ่านคำพื้นฐาน การอ่านเรื่องจากนิทานที่ตนเองสนใจ การสอบวัดผลกลางภาค-ปลายภาค

กระบวนการดำเนินงาน



ปรับปรุง (Act) โดยครูร่วมสะท้อนผลการจัด
กิจกรรมและวางแผนทางเพิ่มเติมให้เหมาะสม
กับพัฒนาการของเด็ก



คณะครูร่วมกันประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานนวัตกรรม F.U.N. Read Model
เพื่อหาแนวทางเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
ทั้งการประชุมของโรงเรียน และปรึกษาหารือกับคุณครูในกลุ่มสาระภาษาไทย
และคุณครูในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อนำนวัตกรรม F.U.N. Read Model ไปประยุกต์ใช้

ผลสำเร็จ



นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว



นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง แล้วเข้าใจในการอ่าน เช่น การอ่านบทเรียน การอ่านนิทาน



นักเรียนมีความกล้าและมั่นใจในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน



คุณครูประจำชั้นสามารถนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ได้จริง หรือบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ

การเผยแพร่



การจัดทำเอกสารวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

“อ่านให้คล่อง ท่องให้เก่ง” ด้วย F.U.N. Read Model นวัตกรรมสร้างนักอ่าน ป.๑ ตัวน้อย



การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียน เช่น Facebook, Line

รางวัลที่ได้รับ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน



ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนวัดดอนสุโข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ