



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

เรื่อง “รูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ
จากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วย READER MODEL”



READER MODEL



นางปวันนัทธ์ ทับทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง “รูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความอ่านเสริมใน
หนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model”

จัดทำโดย

นางปวิณนธ์ ทับทอง

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “รูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ READER Model เป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านอย่างเข้าใจ วิเคราะห์ สรุป และตีความสาระสำคัญจากบทความอ่านเสริมได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบาย “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ก้าวที่ 7 : ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน

รายงานฉบับนี้นำเสนอขั้นตอน วิธีการ และผลการดำเนินงานของรูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อเป็นตัวอย่างแนวทางปฏิบัติที่สามารถประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาอื่น ๆ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครบถ้วนตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักวิชาการศึกษา และผู้ที่สนใจ ในการนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

ปวิณนัธ ทัพทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อเรื่อง	1
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการ นำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	2
ผลสำเร็จ	8
บทสรุป	9
บรรณานุกรม	10
ภาคผนวก	

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ชื่อเรื่อง

“รูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียน ภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model”

ประเด็นความสอดคล้องกับ “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” คือ ก้าวที่ 7 ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ด้านส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

2. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะสำคัญของนักเรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา การที่นักเรียนสามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องจะช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร การเขียน และการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะภาษาพาที มีบทความอ่านเสริมที่มุ่งส่งเสริมการอ่าน วิเคราะห์ และตีความข้อมูล ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันพฤติกรรมของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทสูง นักเรียนจำนวนมากใช้เวลาส่วนใหญ่กับโทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ต ทำให้ลดเวลาการอ่านหนังสือ ส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความและการสรุปเนื้อเรื่อง ถดถอย (ณัฐดี โพธิ์ทอง และ ศิริพร แซ่โจ้ว, 2563) ปัญหานี้ไม่เพียงกระทบต่อความเข้าใจในบทเรียน แต่ยังลดทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่รายงานเป็นครูผู้สอนประสบปัญหาเช่นเดียวกันคือ มีสมาธิสั้น พฤติกรรมการอ่านหนังสือลดน้อยลง ไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า “ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น และผลเป็นอย่างไร”

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานได้นำ READER Model มาใช้เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้รายงานได้ศึกษามาจากแนวคิดของ จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง และคณะ (2557) ซึ่งมี 4 ขั้นตอนตามแนวทางของ READ คือ ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่าน (R : Reading) ขั้นที่ 2 ขั้นขยายความเข้าใจ (E : Expanding) ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมต่อเนื่อง (A : Activity) ขั้นที่ 4 ขั้นแสดงผลงาน (D : Display) ซึ่งผู้รายงานได้เพิ่มขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล (E : Evaluation) และขั้นที่ 5 ขั้นสะท้อนผล (R : Reflex) เนื่องด้วยแนวคิดว่าการประเมินผลจะทำให้รับรู้ว่าการเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงไร โดยผ่านการประเมินร่วมกันระหว่างครู เพื่อน และผู้ปกครอง จึงได้เกิดแนวคิดในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญด้วย READER Model ซึ่งนำบทความอ่านเสริมใน

หนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาเป็นบทอ่านเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
2. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการอ่านอย่างสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน
4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนทุกคนอ่านและทำกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียน

ภาษาพาที

4.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการเล่าเรื่องและนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในระดับมากขึ้น
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน

5. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

5.1 การออกแบบนวัตกรรม ผู้รายงานออกแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ซึ่งผู้รายงานจึงได้นำมาปรับประยุกต์กับกระบวนการในการจัดกิจกรรมตามแนวทางของ READ ตามงานวิจัยของ จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง และคณะ (2557) ปรับเป็นกระบวนการ READER ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model

5.2 การดำเนินการ

ผู้รายงานดำเนินการตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model ดังนี้

1. วางแผนด้วยการดำเนินการศึกษาเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับกับแนวทางในการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ หนังสือเรียนภาษาพาทีในบทอ่านเสริมการอ่านภาษาไทย

2. วางแผนกำหนดเรื่องที่จะอ่านจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

บทอ่านเสริมบทที่ 1 เรื่องมดดำมดแดง

บทอ่านเสริมบทที่ 2 เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้

- บทอ่านเสริมบทที่ 3 เรื่องป่าชายเลน
- บทอ่านเสริมบทที่ 4 เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ
- บทอ่านเสริมบทที่ 5 เรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ
- บทอ่านเสริมบทที่ 6 เรื่องความสุขอยู่ที่ไหน
- บทอ่านเสริมบทที่ 7 เรื่องมนุษย์กับการบิน
- บทอ่านเสริมบทที่ 8 เรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
- บทอ่านเสริมบทที่ 9 เรื่องพาราลิมปิกเกมส์
- บทอ่านเสริมบทที่ 10 เรื่องไอ้เอ๋วิหารราย
- บทอ่านเสริมบทที่ 11 เรื่องกิริยาวาจาดี
- บทอ่านเสริมบทที่ 12 เรื่องประชาธิปไตยอะไรหนอ
- บทอ่านเสริมบทที่ 13 เรื่องเมืองไทยใหญ่อุดม
- บทอ่านเสริมบทที่ 14 เรื่องโลกแสนสวยที่วิแสนสุข
- บทอ่านเสริมบทที่ 15 เรื่องน้ำขึ้นให้รีบตัก

3. ออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model ซึ่งประกอบด้วยด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่าน (R : Reading)

เป้าหมาย คือ กระตุ้นความสนใจ พัฒนาทักษะการฟังและอ่าน

ดำเนินกิจกรรม คือ ขั้นตอนที่นักเรียนมีประสบการณ์การอ่านทั้งกิจกรรมที่ครูอ่านให้ฟัง (การอ่านให้ฟังจนจบเรื่อง) การอ่านร่วมกันกับครู (อ่านให้ฟังแล้วหยุดเพื่อให้นักเรียนคาดเดาคำ อ่านให้ฟังแล้วหยุดสนทนา) และการอ่านด้วยตนเอง

ทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ, การตั้งสมมติฐาน, เรียนรู้คำศัพท์

ขั้นที่ 2 ขั้นขยายความเข้าใจ (E : Expanding)

เป้าหมาย คือ การตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาจากเรื่องที่ครูเล่า

ดำเนินกิจกรรม คือ ขั้นตอนที่นักเรียนขยายความเข้าใจด้วยการสนทนาและเชื่อมโยงเรื่องราวจากบทความอ่านเสริมกับประสบการณ์ของนักเรียน ด้วยการสนทนาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิค 5W 1H โดยสนทนาซักถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียน ๆ ตอบในประเด็นดังนี้ “ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น และผลเป็นอย่างไร” เกี่ยวกับบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาทีที่ครูเล่าให้ฟัง

ทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ การจับใจความ, การคิดวิเคราะห์, การตั้งคำถาม

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมต่อเนื่อง (A : Activity)

เป้าหมาย คือ สร้างสรรค์และเชื่อมโยงประสบการณ์กับเรื่องราวที่อ่าน

ดำเนินกิจกรรม คือ ขั้นตอนที่นักเรียนทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน จากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ได้แก่ การเล่าเรื่อง การวาดภาพ การระบายสี หรือศิลปะสร้างสรรค์อื่น ๆ แล้วบันทึกเรื่องราวที่อ่านโดยมีกิจกรรมเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วยการวาดภาพประกอบหรือกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกี่ยวกับเรื่องที่ทำนั้น ๆ

ทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ การถ่ายทอดความเข้าใจ, ความคิดสร้างสรรค์จากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 4 ขั้นแสดงผลงาน (D : Display)

เป้าหมาย คือ ฝึกการสื่อสาร และความมั่นใจในตนเองจากเรื่องที่อ่าน

ดำเนินกิจกรรม คือ ขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนถ่ายทอดประสบการณ์จากเรื่องที่อ่าน และแสดงผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเล่า การแสดงบทบาทสมมติ ครูมีการเสริมแรงทางบวก

ทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ การพูดในให้ผู้อื่นฟัง , ความมั่นใจ, การเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (E : Evaluation)

เป้าหมาย คือ ประเมินความเข้าใจด้วยกระบวนการกลุ่ม

ดำเนินการ คือ ขั้นตอนให้เพื่อนและครูร่วมกันสนทนาซักถามเพื่อนคนที่อ่านบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาทีเรื่องนั้นโดยการถามลักษณะ 5W 1H เกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่าน

ทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ การฟังเพื่อน, การวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนผล (R : Reflex)

เป้าหมาย คือ ทบทวนและเชื่อมโยงประสบการณ์ที่บ้าน

ดำเนินการ คือ ขั้นตอนที่ทำโดยการโดยทุกวันศุกร์ (หรือวันสุดท้ายของการจัดกิจกรรม) ให้นักเรียนกลับไปอ่านหรือเล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้ปกครองให้ฟัง แล้วให้ผู้ปกครองสะท้อนผลการอ่านหรือเล่าของบุตรหลานกลับมาให้คุณครู และเมื่อถึงสิ้นภาคเรียน มีกิจกรรมผู้ปกครองพบครูประจำชั้น ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสะท้อนอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ลุ่มลึก

ทักษะที่นักเรียนได้รับ คือ การสะท้อนคิด, ความรับผิดชอบ, ความร่วมมือบ้านกับโรงเรียน

4. กำหนดกิจกรรมประกอบการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริม ดังนี้

เกมเรียงลำดับเหตุการณ์

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในเรื่อง

วิธีดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- ครูเตรียมภาพวาดหรือภาพถ่ายเหตุการณ์สำคัญ 4-6 ภาพจากบทอ่านเสริม
- ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 -5 คน แล้วจัดลำดับภาพตามเนื้อเรื่อง
- นักเรียนออกมาเล่าเรื่องจากลำดับที่เรียงไว้

สื่อ ได้แก่ บัตรภาพ

กระดาน 5W 1H

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของเรื่องและจับใจความสำคัญผ่านคำถามหลัก
วิธีดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

- ครูแจกกระดานกิจกรรม “ใคร-ทำอะไร-เมื่อไร-ที่ไหน-ทำไม-ผลเป็นอย่างไร”
- นักเรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ หรือวาดภาพลงในแต่ละช่อง
- ใช้ในการเตรียมตัวก่อนการเล่าบทความหน้าชั้นในวันขึ้นแสดงผลงาน (Display)

สื่อ ได้แก่ กระดาน 5W 1H, กระดาษ A4, สีไม้

นิทานสลับตอน

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกการจับประเด็นและลำดับของเรื่อง

วิธีดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

- ครูเตรียมเนื้อหาบางตอนของบทอ่านเสริม (1-2 ประโยคต่อเหตุการณ์) แยกเป็นบัตรคำ
- ให้นักเรียนจับคู่หรือเรียงลำดับเนื้อหาให้ถูกต้อง
- ถ้าทำได้ดี ให้ลองแต่งตอนจบใหม่จากจินตนาการของนักเรียน

สื่อ ได้แก่ บัตรคำ, บัตรเหตุการณ์

นิทานใบคำ

วัตถุประสงค์ เพื่อกระตุ้นการคิดย้อนกลับ จับใจความผ่านการสังเกตคำสำคัญ

วิธีดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

- ครูพูดคำใบ้ เช่น “เต่าช้าแต่ชนะ”, “กระต่ายหลับ” แล้วให้นักเรียนเดาชื่อเรื่อง
- ให้นักเรียนอธิบายว่า “เพราะอะไร” ถึงเดาเรื่องนี้ได้
- ให้นักเรียนเล่าต่อให้จบเรื่อง

สื่อ ได้แก่ คำใบ้ / ภาพประกอบบางส่วน

บัตรจับใจความแบบ 3 ช่อง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสรุปเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

วิธีดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

- แจกแบบฟอร์ม 3 ช่องให้นักเรียนหลังอ่านจบ
 - ช่อง 1: เรื่องเกี่ยวกับใคร?
 - ช่อง 2: เกิดอะไรขึ้น?
 - ช่อง 3: ได้ข้อคิดอะไร?
- ให้นักเรียนเขียนหรือวาดรูปประกอบแต่ละช่อง
- นำไปใช้ประกอบการเล่าเรื่องต่อหน้าชั้นเรียน

สื่อ ได้แก่ แผ่นกิจกรรม

สมุดบันทึกการอ่าน

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความสม่ำเสมอในการอ่านและฝึกจับใจความด้วยตนเอง
วิธีดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- นักเรียนเลือกบทส่งเสริมการอ่านหรือนิทานเองทุกเดือนอย่างเสรี
- เขียนบันทึกสั้น ๆ ในสมุด (ชื่อเรื่อง, ตัวละคร, เรื่องย่อ, ข้อคิด)
- ครูตรวจสมุดและพูดคุยรายบุคคล
- ครูสรุปเป็นชาร์ต “นักเล่าเรื่องดีเด่น” ประจำเดือน

สื่อ ได้แก่ บทเสริมการอ่านจากหนังสือภาษาพาที/นิทาน

นิทานกลุ่มสัมพันธ์

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกการฟังและสื่อสารใจความสำคัญ

วิธีดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอหัวเรื่องหรือเปิดด้วยคำถามชวนคิด
- นักเรียนแต่ละคนพูดใจความสำคัญที่จำได้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเสริมการอ่าน
- เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น “ถ้าเราเป็นตัวละครนี้ เราจะทำอะไร?”

สื่อ ได้แก่ บทเสริมการอ่าน

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model ในปีการศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรมในแต่ละวันแต่ละสัปดาห์ ซึ่งใช้บทความเสริมการอ่าน 1 เรื่อง ซึ่งดำเนินการดังนี้ (ถ้าวันใดหยุดเรียนให้จัดกิจกรรม 2 ครั้งในวันเดียวกัน หรือนำไปจัดในถัดไปได้)

วันจันทร์ - Reading & Expanding

- ครูเล่าเรื่องจากบทความ โดยการเล่นเกมเดาเรื่อง (ใบ้คำ)
- ร่วมกันสนทนาด้วยกิจกรรม กระดาน 5W 1H และกิจกรรมเกมเรียงลำดับเหตุการณ์

วันอังคาร - Activity

- ให้นักเรียนอ่านบทความด้วยตนเอง
- ดำเนินกิจกรรมตามบัตรอ่านจับใจความ 3 ช่อง

วันพุธ - Activity (ต่อเนื่อง)

- ทำกิจกรรมศิลปะหรือเกมบทความสลับตอน

วันพฤหัสบดี - Display & Evaluation

นักเรียน 3 คนออกมาเล่านิทาน และ เพื่อนซักถามด้วย 5W 1H

วันศุกร์ - Reflex

- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- ทบทวนการบันทึกและให้ผู้ปกครองร่วมสะท้อนผล

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อที่ 5 จนครบบทอ่านเสริม 15 เรื่อง ซึ่งสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละภาคเรียน เพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเลือกบทอ่านเสริมที่ตนเองชอบแล้วสรุปเรื่องที่อ่านตามขั้นตอน Expanding ลงในสมุดบันทึกการอ่าน

7. ครูประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียน ภาษาพาที ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model ไปให้ผู้บริหารโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว พิจารณาคูณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ก่อนนำไปจัดกิจกรรมกับนักเรียน

6. ผลสำเร็จ

6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนร้อยละ 83.33 สามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียน ภาษาพาที ได้ถูกต้องมากขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ประเมินได้จากการพูดชัดเจน การเรียงลำดับเนื้อเรื่อง และการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยมีนักเรียนร้อยละ 83.33 (25 คนจาก 30 คน) สามารถบันทึกการอ่านครบถ้วนทั้ง 15 เรื่อง ตลอดปีการศึกษา ส่วนอีก 5 คน เป็นเด็กมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่มีการบันทึกการอ่านแต่ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน

4. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการอ่านของบุตรหลานและสนับสนุนการอ่านที่บ้าน

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. นักเรียนผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 7 คน

2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนในระดับมาก

3. เกิดรูปแบบการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชั้นเรียนอื่นได้

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ต่อนักเรียนได้รับทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีระบบ พร้อมทั้งเกิดนิสัยรักการอ่าน
2. ต่อครูผู้สอน ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบชัดเจน (READER Model) และสามารถประเมินผลการอ่านได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. ต่อผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะทางภาษาของบุตรหลาน และได้รับข้อมูลพัฒนาการที่ชัดเจน
4. ต่อโรงเรียน มีตัวอย่างนวัตกรรมการสอนที่สามารถเผยแพร่และต่อยอดไปใช้ในชั้นเรียนอื่นและกลุ่มสาระอื่นได้

7. บทสรุป

7.1 บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญด้วย READER Model ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และทำให้การเรียนการสอนมีโครงสร้างชัดเจน
2. การใช้กิจกรรมเสริม เช่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ กระดาน 5W1H และบัตรจับใจความ 3 ช่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถสรุปเรื่องได้ด้วยภาษาของตนเอง
3. ความต่อเนื่องของกิจกรรม (สัปดาห์ละ 1 เรื่อง) เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารของนักเรียนอย่างชัดเจน

7.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

1. การวางแผนและกำหนดขั้นตอนกิจกรรมชัดเจนตาม READER Model
2. การเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น ภาพประกอบ บัตรคำ บัตรเหตุการณ์ ใบกิจกรรม
3. ความกระตือรือร้นและความต่อเนื่องของครูในการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์
4. การมีส่วนร่วมและกำลังใจจากผู้ปกครองที่สนับสนุนการอ่านที่บ้าน
5. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
6. ผู้บริหารสามารถให้ความรู้และคำแนะนำได้เป็นอย่างดี

7.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. ควรขยายการใช้ READER Model ไปยังบทเรียนอื่น ๆ ห้องเรียนและชั้นเรียนอื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง
2. เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมเสริม เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การละครสั้นจากเรื่องที่อ่าน หรือการใช้สื่อดิจิทัลประกอบ

3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนผลงานระหว่างชั้น เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน

4. จัดทำระบบติดตามความก้าวหน้ารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

7.4 การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

1. กลุ่ม Line ห้องเรียนของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว Line
2. Page Facebook โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
3. TikTok โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
4. หน่วยงานสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
5. ได้รับความภาคภูมิใจ จากนักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็มวิชาภาษาไทย 100 คะแนน จำนวน 7 คน

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง, และคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 19(2), 100-112.
- ณัฐวดี โพธิ์ทอง, & ศิริพร แซ่โจ้ว. (2563). พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์และผลกระทบต่อ การอ่านของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 13(1), 45-60.

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๙ คน เข้าสอบ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๓.๑๓	๗๓.๒๗	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๗๐.๖๓	๖๕.๗๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

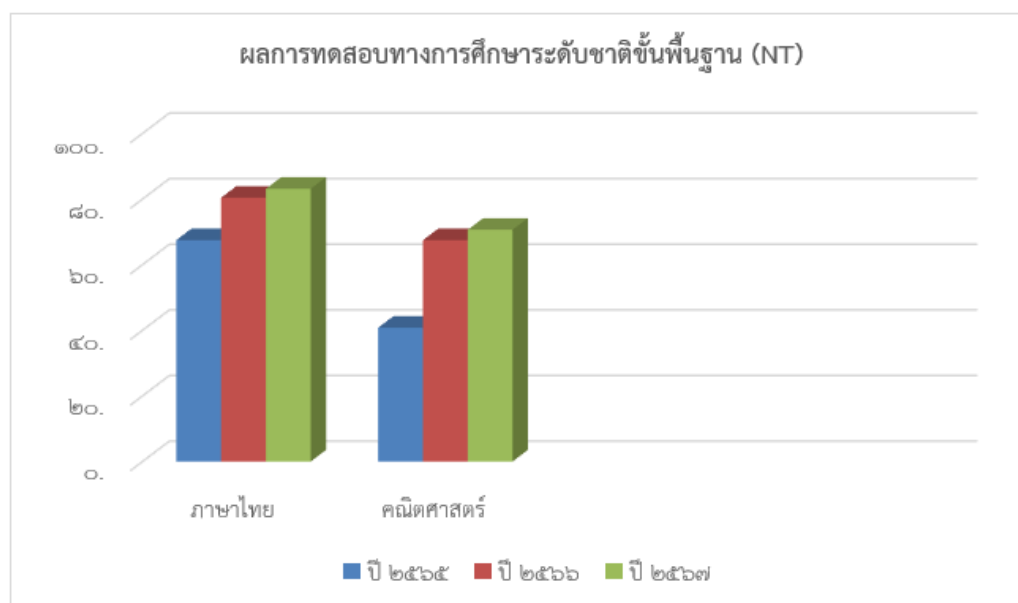
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๖ คน เข้าสอบ ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๐ คน เข้าสอบ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๙ คน เข้าสอบ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ภาษาไทย (ด้านภาษา)	๖๗.๔๖	๘๐.๓๙	๘๓.๑๓	+๒.๗๔
คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ)	๔๐.๗๕	๖๗.๔๔	๗๐.๖๓	+๓.๑๙



รายชื่อนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ๑. เด็กชายศุภรุจ ภิรมย์เมือง | ๒. เด็กหญิงปาลิตา ทองยากลั่น |
| ๓. เด็กหญิงวิศรา เต็มบุญประเสริฐสุข | ๔. เด็กหญิงเกตุญาดา รูปสมดี |
| ๕. เด็กหญิงญาณสิริ สุขสว่าง | ๖. เด็กหญิงเอมมิกา เวทการ |
| ๗. เด็กหญิงณัฐภรณ์ นิยมทอง | |

ดร.นันทยา ใจตรง มอบรางวัลให้นักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ด้านภาษาไทย



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model

กิจกรรม Reading & Expanding



ฝึกอ่านออกเสียง เรียบเรียงความรู้ ลองทบทวนดู เรียนรู้เนื้อหา

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model

กิจกรรม Activity



อ่านให้เข้าใจ ใส่ใจการเรียนรู้ เด็กน้อยหมั่นเพียร เขียนจับใจความ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model
กิจกรรม Activity (ต่อเนื่อง)



เรียบเรียงความคิด พิชิตเนื้อหา รวมกลุ่มศึกษา นำพาความรู้

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model
กิจกรรม Display & Evaluation

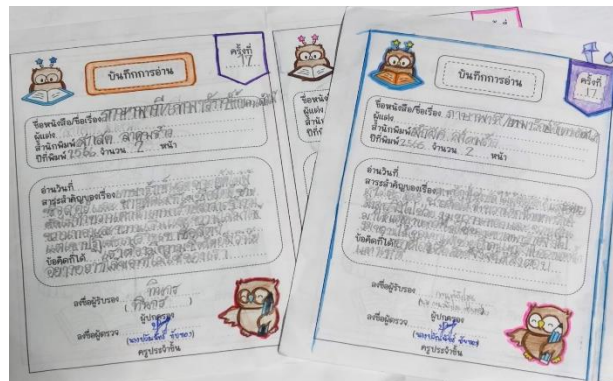


ก่อนเล่านิทาน เขียนผ่านโครงเรื่อง เข้าใจต่อเนื่อง เล่าเรื่องได้ดี

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model

กิจกรรม Reflex



อ่านแล้วเข้าใจ นำไปเล่าเรื่อง บันทึกต่อเนื่อง ลือเลื่องความรู้ พ่อแม่และครู รักหนูภูมิใจ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model
ผลลัพธ์จากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



เด็กๆชอบอ่าน นิทานหรรษา ยามว่างต่างมา ค้นคว้านิทาน

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียนภาษาพาที
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วย READER Model
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/เผยแพร่ผลงาน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณครูสนใจ เริ่มนำไปใช้ เด็กไทยพัฒนา

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน