



แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practices)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ก้าวเสริมวิถี อ่าน เขียน คิด
“ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน ”



นางสุทธิรักษ์ มหาเมฆ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน

โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภทผลงานครูแ

ละบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับประเด็นที่ ๗. ก้าวเสริมวิถี อ่าน เขียน คิด “ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน” โดยใช้นวัตกรรม แนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน

ขอขอบคุณ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ร่วมมือร่วมใจในการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ซึ่งจะนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาตนเองต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำมาพัฒนาประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องได้อีกต่อไป

สุทธิรักษ์ มหาเมฆ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
บทนำ ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๓
เป้าหมาย	๔
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึง การนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ ผลสำเร็จ	๖
บทสรุป	๗
ภาคผนวก	๘
	๑๑

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง : แนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

○ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

๒. บทนำ ความเป็นมา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคน เนื่องจากการอ่านจะช่วยพัฒนาให้คนแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมพูนความรู้นำไปพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง และการอ่านออก เขียนได้ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญในการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ของนักเรียน หากนักเรียนอ่านออก เขียนได้ จะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สูงขึ้นด้วยเช่นกัน

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง PISA ประเมินนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ โดยได้ทำการประเมินทุก ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ๓๙๔ คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ ๔๐๙ คะแนน และด้านการอ่าน ๓๗๙ คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA ๒๐๑๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒๕ คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๗ คะแนน และ ๑๔ คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA ๒๐๐๐ จนถึง PISA ๒๐๒๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่าน มีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ

ในภาพรวมของผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒ สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA ๒๐๑๘ ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ สำหรับระบบการศึกษาไทยยังมีช่องว่างของคะแนนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงกับนักเรียนกลุ่มต่ำที่กว้างมาก แม้ในด้านคณิตศาสตร์จะมีช่องว่างดังกล่าว ที่แคบลง แต่เป็นผลมาจากนักเรียนกลุ่มสูงมีการลดลงของคะแนนที่มากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ ดังนั้น จึงควรมีมาตรการในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทั่วประเทศให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกสังกัด (<https://pisathailand.ipst.ac.th/news-๒๑> : ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็ว (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะ วิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๒ : ๔) ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรมีการออกแบบและวางแผนอย่างรอบคอบ เพราะผู้เรียนอยู่ในยุค Generation Z มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ฉลาดรอบรู้ เพราะเติบโตมาพร้อมกับความรู้รอบด้าน สามารถค้นหาข้อมูล บนโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างอิสระ แต่มีโลกส่วนตัวสูงจนถูกเรียกอีกอย่างว่าเป็นเด็ก Gen Me (ภัทรพร เกษสังข์. ๒๕๕๙ : ๑๐) จึงเป็นความท้าทาย ที่ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ทั้งนี้ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนพึงมีเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในปัจจุบัน การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติร่วมกัน ระดมความคิด แสดงความคิดเห็น และสะท้อนความคิดของตนเอง โดยที่ครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงคอยแนะนำให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นวิธีการ ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอน ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเจริญทั้งทางสติปัญญา จิตใจและสังคม โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างไรก็ตามการใช้รูปแบบการสอนที่สำเร็จรูปที่นิยมใช้กันอยู่ทั่วไป ในปัจจุบันอาจไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ เพราะบริบทในห้องเรียน แต่ละห้องมีความแตกต่างกัน ผู้สอนควรใช้หลักการของ Active Learning ในการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียน ทั้งวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน การออกแบบรูปแบบการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะกับเนื้อหาผู้เรียนและชั้นเรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเป็นนักคิดที่ไม่หยุดนิ่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับบริบทต่าง ๆ ในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเกิดแนวคิดนำแนวทางการบริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอนขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านคุณภาพการศึกษา จากการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินระดับชาติ ด้านความสามารถ

การอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังแสดงตามตารางที่ ๑-๖

๑.๑.๑ ด้านความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕ คน เข้าสอบ ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๐.๕๓	๘๕.๙๓	๗๗.๓๘	-๒๕.๔๐	-๑๖.๘๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๓๓	๘๑.๗๗	๗๗.๑๙	-๒๔.๔๔	-๑๙.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๙๓	๘๓.๘๕	๗๗.๒๘	-๒๔.๙๒	-๑๘.๓๕

จากตารางที่ ๑ ด้านความสามารถการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ภาพรวม ๒ ด้านความสามารถมีค่าคะแนนเฉลี่ย (๕๘.๙๓) ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ (-) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละนักเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๔๖.๖๖	๓	๒๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓	๓	๒๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๙	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนและร้อยละนักเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๓ คน และระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน

๑.๑.๒ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓ คน เข้าสอบ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๓๐	๕๐.๑๕	๔๙.๑๒	+๑๑.๑๕	+๑๒.๑๘
ด้านภาษาไทย	๖๒.๖๙	๕๗.๒๕	๕๕.๘๖	+๕.๔๔	+๖.๘๓
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๐๐	๕๓.๗๐	๕๒.๕๐	+๘.๓๐	+๙.๕๐

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมและพิจารณาแยกเป็นรายด้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑ คน เข้าสอบ ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓ คน เข้าสอบ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๗๒	๖๑.๓๐	-๖.๔๒	๔๙.๑๒	+๑๒.๑๘
ด้านภาษาไทย	๖๙.๔๐	๖๒.๖๙	-๖.๗๑	๕๕.๘๖	+๖.๘๓
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๕๖	๖๒.๐๐	-๖.๕๖	๕๒.๕๐	+๙.๕๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมและพิจารณาแยกเป็นรายด้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย แต่เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลงและต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่ได้เข้าสอบ)

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๓๔	๕๖.๙๒	๕๓.๘๙	-๑.๕๘	+๑.๔๕

จากตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ (+๑.๔๕) แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๑.๕๘)

๑.๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่ได้เข้าสอบ)

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่	ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๔๘	๕๒.๓๖	๕๒.๙๕	-๒.๘๘	-๓.๔๗

จากตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (-๒.๘๘) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๓.๔๗)

จากตารางที่ ๑-๖ พบว่า ด้านคุณภาพการศึกษาจากการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินระดับชาติ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ด้านความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน รับผิดชอบการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตบริการ จำนวน ๔ หมู่บ้าน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ที่มีผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านการอ่าน ด้วยกิจกรรม ก - ฮ ไม่รอ ป.๑
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง
๓. ครูผู้สอน มีสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการอ่านของนักเรียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ มีความพร้อม ด้านการออกเสียง ด้วยกิจกรรม ก-ฮ ไม่รอ ป.๑
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียน

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหา การอ่านออก เขียนได้

เชิงคุณภาพ :

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อแนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียน วัดกลางบ้านตอนในระดับดีมาก

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

การดำเนินงานตาม “แนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านตอน” ดำเนินการ ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy-driven : P) ดำเนินการโดยการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย แต่งตั้ง คณะทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม กำหนดโครงการกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประชุมชี้แจง กำหนดภาพของความสำเร็จ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy : S) ดำเนินการโดยการปรึกษาหารือ ประชุมร่วมกัน ระหว่างหัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและร่วมกันออกแบบ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นตอนที่ ๓ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (Team Work : T) ดำเนินการโดยร่วมกันวางแผน พัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมปฏิบัติและมุ่งสู่ความยั่งยืน เป็นการส่งเสริมการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ (PLC) เป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๔ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange : E) ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมสร้าง ความตระหนักและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรมการต่อยอดแนวคิดที่ส่งผลให้กิจกรรมนั้น ๆ สำเร็จ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลให้ เกิดความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ และแบ่งปันประสบการณ์ที่ดี มีประเด็นที่สนใจตรงกัน

ขั้นตอนที่ ๕ การบริหารจัดการยุคใหม่ (Modern Management : M) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน

๑) การสร้างความตระหนัก (Awareness)

ปลูกเร้าพลัง กระตุ้นเน้นย้ำ สร้างแรงบันดาลใจ ในการขับเคลื่อนนโยบาย และความสำคัญ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

๒) การพัฒนาสมรรถนะครู (Teacher Development)

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เช่น การอบรม การสัมมนา เชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯลฯ

- กิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาตนเอง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Development)

๓.๑ ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อจัดกลุ่มตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย

๓.๒ ครูจัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านออก เขียนได้

๓.๓ กำหนดกิจกรรมในการพัฒนา ทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ตามลำดับชั้นกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ แรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน (กิจกรรม ก - ฮ ไม่ต้องรอ ป.๑) กิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์

กิจกรรมที่ ๒ แจกลูกผั้นคำ จดจำอ่านเขียน

กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค

กิจกรรมที่ ๔ อ่านเรื่องสั้น เขียนเรื่องจากภาพ

กิจกรรมที่ ๕ เล่าเหตุการณ์ บันทึกเรื่องราว

๓.๔ จัดครูดำเนินการพัฒนาการอ่าน เขียน ตามชั้นกิจกรรม

๓.๕ จัดตารางเวลาในการดำเนินการพัฒนาการอ่านเขียน

๓.๖ ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ตามระดับชั้นของผู้เรียน ตามลำดับกิจกรรม

๔) การนิเทศ (Supervision)

๔.๑ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน นิเทศภายในโรงเรียน

๔.๒ ส่งเสริมให้ความรู้ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศกำหนดกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน

๒. การเยี่ยมชั้นเรียน

๓. การสังเกตการสอน

๔. การสอนซ่อมเสริมตามกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้

๔.๓ ประเมินผลด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน

๕) การประเมินผล (Assessment : A)

๕.๑ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานรายงานผู้บริหารโรงเรียนทราบ

๕.๒ ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู ร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรค

๕.๓ นำผลจากการร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียนในปีถัดไป

๖. ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ :

๑. เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านการอ่าน ด้วยกิจกรรม ก - ฮ ไม่รอป.๑

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านได้ถูกต้อง

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕.๗๑ มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้

๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการอ่านของนักเรียนในระดับต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ :

๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อแนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอนในระดับดีมาก

๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ

๗. บทสรุป

๗.๑ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประโยชน์ต่อผู้เรียน นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านมีความตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความนิยัรักการอ่านใช้เวลาว่างได้อย่างคุ้มค่าและมีประโยชน์มากที่สุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาอื่น ๆ ดีขึ้น รวมทั้งผลความสามารถด้านการอ่านดีขึ้นเมื่อนำเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา จากการนำนวัตกรรม “แนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน” มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การอ่านของนักเรียน ผลที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม คือ ก่อนการใช้นวัตกรรม ผลจากการทดสอบการอ่าน ที่อยู่ในกลุ่มเก่ง จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ หลังการใช้นวัตกรรม ผลจากการทดสอบการอ่าน ที่อยู่ในกลุ่มเก่ง จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๒ ทำให้ทราบถึงการพัฒนาการเรียน การอ่านของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเมื่อใช้นวัตกรรมนี้

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูผู้จัดการปรับตัว เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ กล้าเผชิญปัญหาพร้อมทั้งศึกษาความรู้ ทฤษฎีแนวคิดใหม่ ๆ อบรมพัฒนาตนเอง เพื่อใช้ในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นด้านการอ่าน และคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียนให้มากที่สุด พร้อมทั้งตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผลจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน **สูงกว่าระดับประเทศ ๒ ปีติดต่อกัน** สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมมีข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘ คน เข้าสอบ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๘๙.๗๔	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๙.๕๐	๘๔.๗๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๙.๗๕	๘๗.๒๓	๗๘.๗๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๖๐.๕๓	๙๑.๒๕	๑๐๐	+๘.๗๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๓๓	๙๘.๐๐	๙๙.๕๐	+๑.๕๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๙๓	๙๔.๖๒	๙๙.๗๕	+๕.๑๓

จากตารางที่ ๗-๘ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของผู้เรียนทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงขึ้นติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒ คน เข้าสอบ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๖.๓๕	๗๓.๐๙	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๙๑.๗๐	๖๕.๗๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๐๒	๖๙.๔๒	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓ คน เข้าสอบ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒ คน เข้าสอบ ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒ คน เข้าสอบ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๖๒.๖๙	๗๔.๖๙	๗๖.๓๕	+๑.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๓๐	๖๕.๖๖	๙๑.๗๐	+๒๖.๐๔
รวม ๒ ด้าน	๖๑.๙๙	๗๐.๑๗	๘๔.๐๒	+๑๓.๘๕

จากตารางที่ ๙-๑๐ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของผู้เรียนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ทั้ง ๒ ด้าน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงขึ้นติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา

ประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนที่มีผลคะแนนสูงขึ้น ซึ่งเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพผู้เรียนสะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๗.๒ บทเรียนที่ได้รับ

๑. การจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนและชัดเจน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ดี
๒. การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูปรับกิจกรรมได้ตรงความต้องการของผู้เรียน
๓. การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ

๗.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

จากการนำนวัตกรรม แนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน มาใช้ในการพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนที่มีผลสำเร็จได้จากความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ที่ต้องการพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนให้สามารถอ่านได้คล่อง อ่านได้ถูกต้อง โดยครูผู้สอนมีความตั้งใจในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเพราะการอ่านเป็นเรื่องสำคัญที่สุดที่นักเรียนทุกคนจะต้องอ่านหนังสือได้ เพื่อใช้สำหรับในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ การศึกษาต่อระดับชั้น ที่สูงขึ้น ที่สำคัญคือ การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต

๗.๔ แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เพื่อตอบสนองนโยบายของ สพฐ. จึงได้ปูพื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลคือ กิจกรรม ก-ฮ ไม่รอ ป.๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเข้ารับการทดสอบ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเข้ารับการทดสอบ (O-NET) นอกจากนี้เพื่อเป็นการรองรับการทดสอบ PISA ในฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา จะพัฒนาได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกลางบ้านดอนต่อไป

๗.๕ การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/รางวัล

๑. เผยแพร่ผลงานใน เฟจ Facebook ของโรงเรียน
๒. ผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ระดมิก “การส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
๓. โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมในการดำเนินงาน



SPB2 **โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน**
Watklang Bandon School

ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน PISA 2025
ประจำเดือน มิถุนายน

การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน

1. นำกิจกรรมการเรียนรู้ (เล่มที่ 3) แบบฝึกหัด (เล่มที่ 4) และแบบทางการตอบคำถาม (เล่มที่ 5) มาใช้ในการพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับ ชั้น.ม.1 - ม.3
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใน ระดับชั้น ม.1 - ม.3
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้ไปใช้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 คิดเป็นร้อยละ 100
4. จัดตารางตัวอย่างโดยแยกชั้นในทุก วันพุธ คาบวิชาสุขุณ ในระดับชั้น ม.1 - ม.3

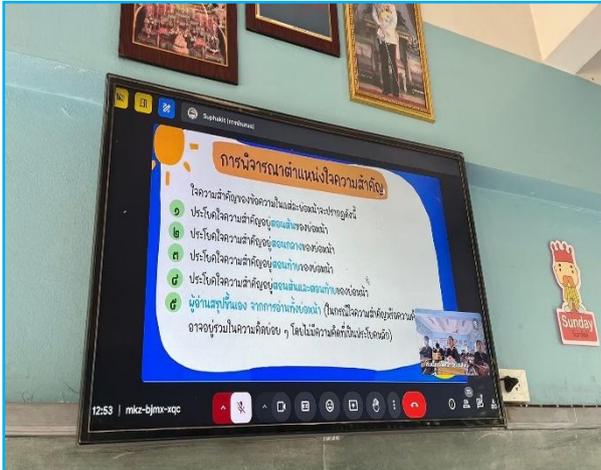
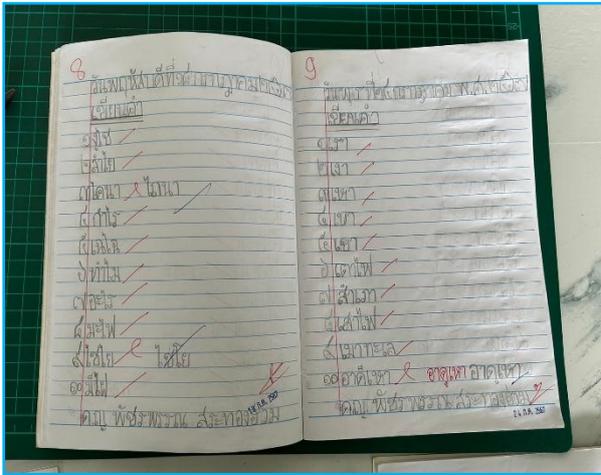
ผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการทดสอบ PISA
2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะ-ความสามารถการอ่านที่ดีขึ้น
4. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาตามโจทย์ที่เจอได้อย่างถูกต้อง

"เรียนดี มีความสุข"
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



ภาพกิจกรรมในการดำเนินงาน(ต่อ)



โรงเรียน วัดกลางบ้านดอน
31 เม.ย. -

🌸 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
#โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ได้คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน
#ฝึกขึงความภาคภูมิใจใจของลูกกล้าบ้านดอน
#เรียนดีมีความสุข

โดยครูสกล อินโอสถ ใช้กระบวนการดำเนินการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

รายการ	ผลคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน	ผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จุดต่าง
ผลคะแนนเฉลี่ย	100	80.02	↑ 19.98
นักเรียนชั้น ป.๑	99.50	77.16	↑ 22.34
ม. 2 ด้าน	99.75	78.72	↑ 21.03

ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่า ระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

รูปภาพ: นักเรียนกำลังอ่านหนังสือ, กราฟแสดงคะแนน, แผนภูมิ EASPER MODEL

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น 📧 ส่ง ➦ แชร์

Pimprapha Aung และ 32 แชร์ 1 ครั้ง

รายงานผลการประเมิน
ความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน
(READING TEST : RT)

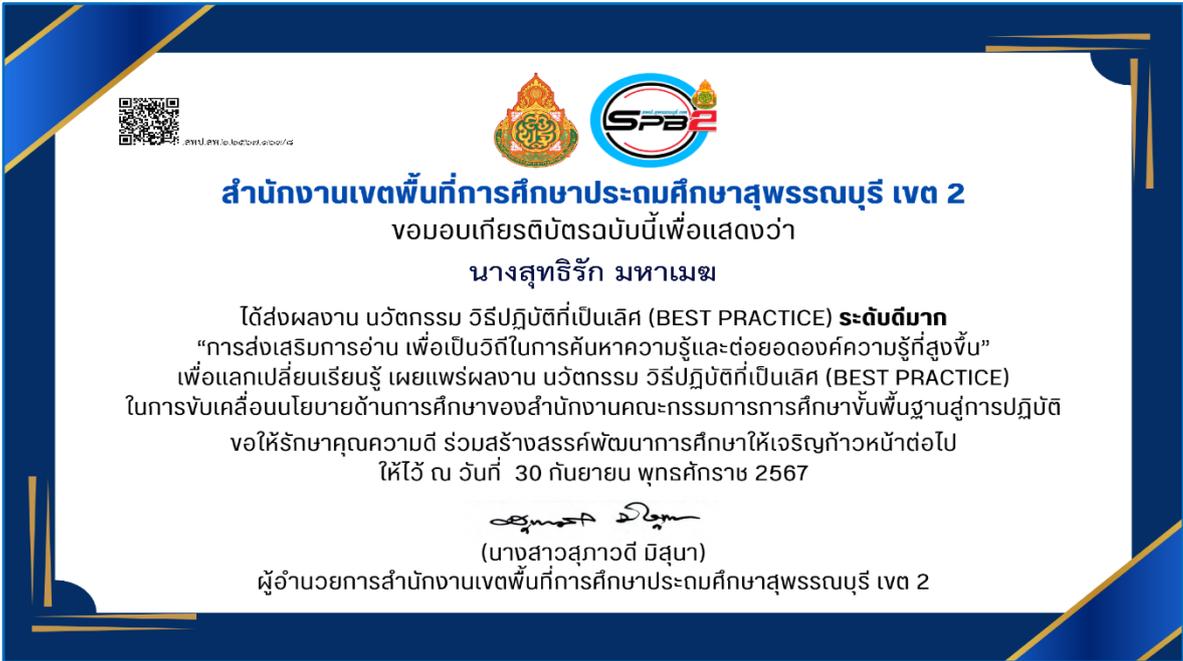
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รูปภาพ: ครูและนักเรียน, นักเรียนกำลังอ่านหนังสือ

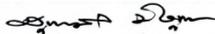
เกียรติบัตร






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสุทธิรัศมิ์ มหาเมฆ

ได้ส่งผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) **ระดับดีมาก**
 “การส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น”
 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
 ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
 ให้อริรักษาคณาคุณความดี ร่วมสร้างสรรค์พัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน พุทธศักราช 2567


 (นางสาวสุภาวดี มีสุนา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ให้ไว้ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2568


 (นายชรรอง อรรถโกศล)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

“๕ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

**ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด
“ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน”**

ผู้บริหารสถานศึกษา

**โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**