



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ตาม “นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๓ ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ด้าน ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน
ประเภท ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา พัฒนาอ่านออก เขียนได้ ด้วย
“การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๓ steps”



โดย

นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



โรงเรียนวัดเนินพระปรังค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

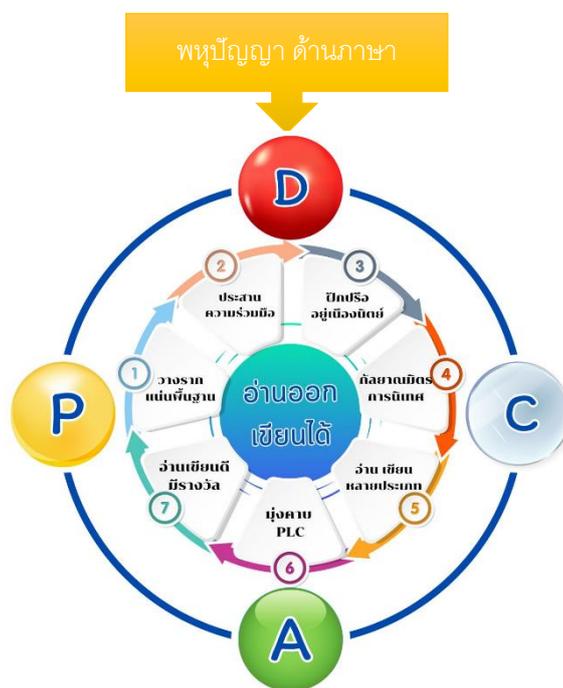
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ข้อที่ ๗ ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ด้าน ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน
ประเภท ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา พัฒนาอ่านออก เขียนได้ ด้วย
“การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๗ steps”



นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามน “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ข้อที่ ๗ ก้าวเสริมวิถีคิด ด้าน ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของ นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ โดยจัดทำและเสนอข้อมูลเอกสารประกอบตามหลักเกณฑ์สำหรับการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังกล่าว

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ข้อที่ ๗ ก้าวเสริมวิถีคิด ด้าน ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ให้แก่คณะกรรมการในการพิจารณา และเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เข้ารับการพิจารณาในโอกาสต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม (Best Practices)	๑
๑. ชื่อเรื่อง	๑
๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ ความเป็นมา	๑
๓. วัตถุประสงค์	๒
๔. เป้าหมาย	๒
๕. วิธีการ /กระบวนการ/ รูปแบบ ฯ	๒
๖. ผลสำเร็จ	๔
๗. บทสรุป	๗
๘. ภาคผนวก	๑๑



แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา พัฒนาอ่านออก เขียนได้ ด้วย
“การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๗ steps”
ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
๗. ก้าวเสริมวิธีการ อ่าน เขียน คิด
 ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องในการมุ่งส่งเสริมการออกอ่านเขียนได้เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์สังคมและสติปัญญา โดยได้ดำเนินโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ตลอดจนปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” เพื่อให้ทุกสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างเป็นรูปธรรม นำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งตามนโยบายข้อที่ ๗. ก้าวส่งเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด เป็นแนวทางและหัวใจสำคัญ ในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมายด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการต่อยอดความเข้มแข็งทางวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับชั้นทุกสาระวิชาต่อไป

โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์จึงได้มุ่งขับเคลื่อนการศึกษาทุกด้าน ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ครอบคลุมมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ในทุกระดับชั้น

นอกจากนี้การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนในทุกๆ วิชา ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นพหุปัญญา ด้านภาษา ดังนั้นโรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนต่อเนื่องโดยการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน รักการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในความคิดรวบยอดหลัก (Main cognitive)

โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง พหุปัญญาของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะขบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านการเขียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสใช้พหุปัญญาของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพร้อมในการเรียนรู้ในทุกด้าน
๓. เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ นำไปสู่การเรียนรู้ทุกสาระวิชาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะขบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพหุปัญญาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ อ่านออก เขียนได้ คล่อง
๓. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกสาระวิชาและผล RT/NT/O-NET ดีขึ้น อย่างน้อย ๓%

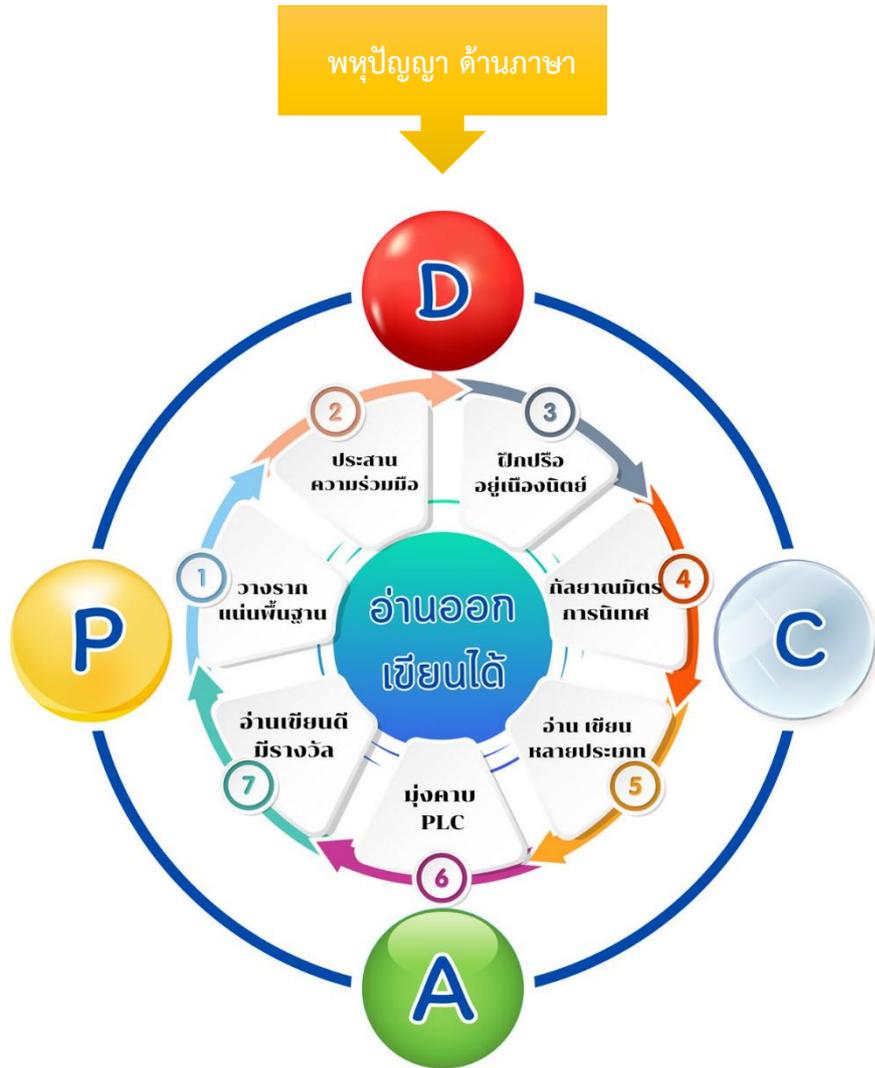
เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนมีทักษะขบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์การประเมินของชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก
๓. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกสาระวิชา

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

๕.๑ วิธีการดำเนินการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

แนวทางที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน ที่มุ่งพัฒนาด้านภาษา ให้ผู้เรียนการอ่านออก เขียนได้โดยใช้นวัตกรรม: ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา พัฒนาอ่านออก เขียนได้ ด้วย “การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๗ steps” มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ดังนี้



๕.๒ กระบวนการดำเนินการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๑ ด้านการขับเคลื่อนการส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพหุปัญญา ด้านภาษา พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โดยแต่งตั้ง คณะทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม กำหนดโครงการกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประชุมชี้แจง กำหนดภาพของความสำเร็จ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยแยกกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ของแต่ละชั้นเรียน จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมุ่งเน้นไปที่ ระดับชั้น ป. ๑-๓ โดยให้ครูออกแบบในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในวิชาภาษาไทย ในการวางพื้นฐานการอ่านตั้งแต่พื้นฐาน จนถึงการสะกดและเขียนตามหลักสูตร

ขั้นตอนที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับครูในแต่ละระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการช่วยกันร่วมมือการการฝึกอ่านเขียน และสอนซ่อมเสริมนักเรียนในกลุ่มปานกลางและอ่อน ร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยกันทบทวน บทเรียนในช่วงวันหยุดหรือช่วงเย็นเป็นประจำทุกวันโดย

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ดำเนินการโดย การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการ พัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน นำนวัตกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ฯลฯ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning)

ขั้นตอนที่ ๓ ครูทำการฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน การอ่าน การเขียน ของนักเรียน ทั้งในบทเรียน บัญชี คำพื้นฐาน การเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึกหัดที่หลากหลาย การใช้นวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการ อ่านการเขียนของผู้เรียนให้น่าสนใจ หลากหลายวิธีการ ทดสอบ ฝึกฝน วัตถุประสงค์ ประเมินผล มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๔ ด้านการนิเทศ ผู้บริหารทำการกำกับ ติดตาม ดำเนินการโดย การสร้างเกณฑ์ การนิเทศที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตรวจสอบ เอกสารเยี่ยมชั้นเรียน รวมถึงกระบวนการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมการอ่านและเขียน และการใช้ เทคนิคการนิเทศที่ต่างกันไปตามสภาพบริบท ร่วมมือกันสะท้อนข้อมูลย้อนกลับเพื่อร่วมกันสรุปและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ

ขั้นที่ ๕ หลังการนิเทศครูทำการพัฒนาการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านการฝึกอ่านและเขียน ให้ตรงตามหลักสูตร และตรงตามสภาพความแตกต่างรายบุคคลของผู้เรียน ใช้การพัฒนาการอ่าน เขียน การทดสอบและมีการประเมินผล ที่หลากหลายตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ ๖ ด้านการสะท้อนผลการดำเนินงาน ดำเนินการโดย การร่วมกันสะท้อนผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นระยะ ๆ ครอบคลุมทุกมิติบันทึกผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในรูปแบบ PLC, การสัมภาษณ์ Focus Group, การตอบแบบสอบถาม การสังเกต เป็นต้น นำเสนอการสะท้อนผลการดำเนินงานโครงการในรูปแบบ PLC ตามช่วงชั้นเรียน และ ภาพรวมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๗ ด้านการนำผลไปใช้ในการปรับปรุง ดำเนินการโดย การบันทึกข้อมูลสรุป รายงานผล และมีการจัดนิทรรศการ หรือกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอ่านและเขียน พร้อม มอบรางวัลประกาศนียบัตร เผยแพร่ผลงานตามโครงการ นำไปพัฒนาต่อยอด และนำไปบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป

๖. ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะขบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ อ่านออก เขียนได้ คล่อง
๓. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกสาระวิชาและผล RT/NT/O-NET ดีขึ้น
อย่างน้อย ๓%

เชิงคุณภาพ

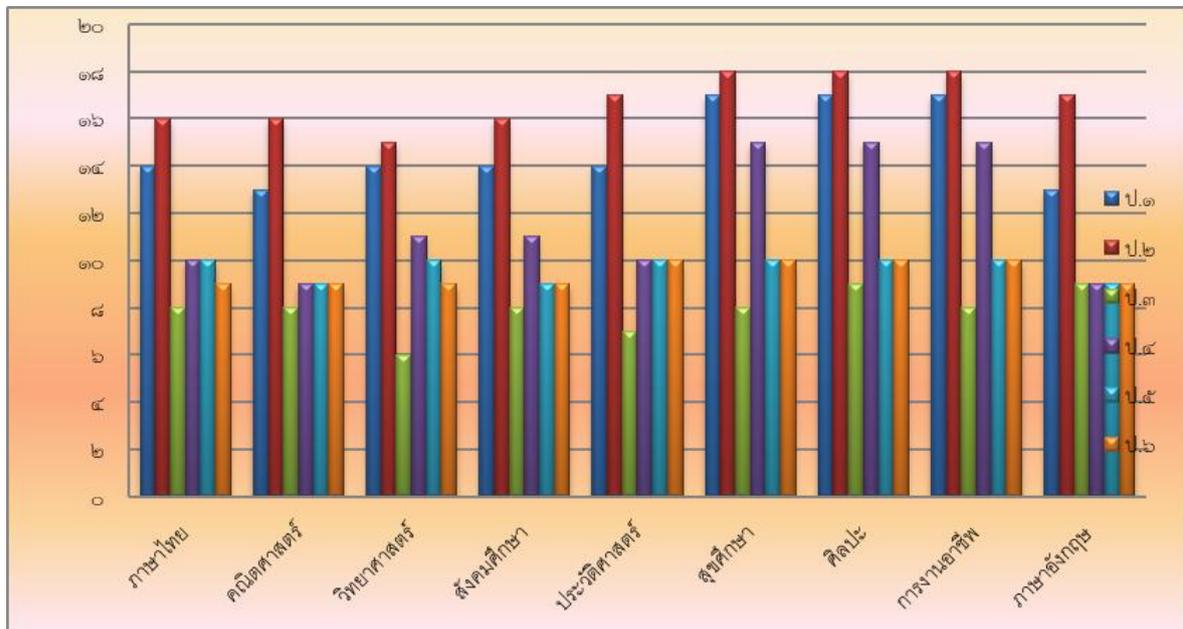
๑. ครูผู้สอนมีทักษะขบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์การประเมินของชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก
๓. นักเรียนโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกสาระวิชา

แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน **ระดับ ๓ ขึ้นไป**
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน เต็ม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน (จำนวนคน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๗	๑๔	๑๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๗	๑๘	๑๓
ป.๒	๑๘	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๘	๑๘	๑๗
ป.๓	๙	๘	๘	๖	๘	๗	๘	๙	๘	๙
ป.๔	๑๕	๑๐	๙	๑๑	๑๑	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕	๙
ป.๕	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙
ป.๖	๑๐	๙	๙	๙	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙
รวม	๗๙	๖๗	๖๔	๖๕	๖๗	๖๘	๗๙	๗๙	๗๙	๖๖
ร้อยละ		๘๔.๘๑	๘๑.๐๑	๘๒.๒๘	๘๔.๘๑	๘๖.๐๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๕๔

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



๒) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	๑๐	๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	๓	๑๕	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๙	-	-	๖	๒	๙	๑๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๙	๖	๑๕	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๗๙	-	-	๒๓	๕๐	๗๙	๑๐๐



๗. บทสรุป

- ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒

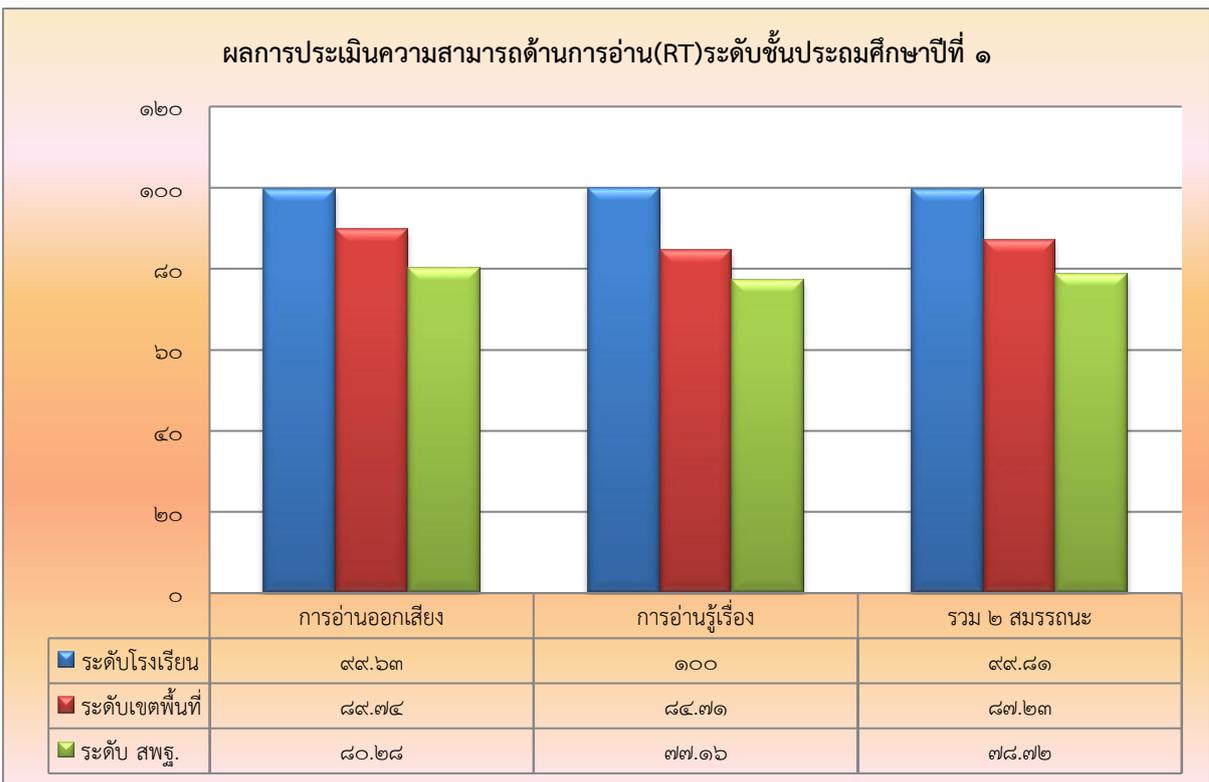
จากการดำเนินการตามแนวทางที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียน
วัดเนินพระปรารค์ ในการส่งเสริม พัฒนาการอ่าน เพื่อเป็นวิถีมกการค้นหาคำความรู้และต่อยอดองค์ความรู้
ที่สูงขึ้น โดยใช้ “แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียน
วัดเนินพระปรารค์ ด้วยการ : ส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา พัฒนาอ่านออก เขียนได้ ด้วย “การสอนเชิงรุก
(Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๗ steps” มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน
โดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ส่งผลให้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ใน ระดับดีมาก

โดย โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ได้ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :
RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการประเมินดังกล่าวได้ดำเนินการไป
ด้วยความเรียบร้อย

ผลการประเมินพบว่า ด้านความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ ๑ ทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์มีคะแนน
เฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ ๙๙.๖๓ ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับสำนักงานเขต ระดับ สพฐ และ
ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๑๐๐ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับสำนักงานเขต
ระดับ สพฐ และระดับประเทศ ดังตารางและแผนภูมิ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.
การอ่านออกเสียง	๙๙.๖๓	๘๙.๗๔	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๘๔.๗๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๙.๘๑	๘๗.๒๓	๗๘.๗๒



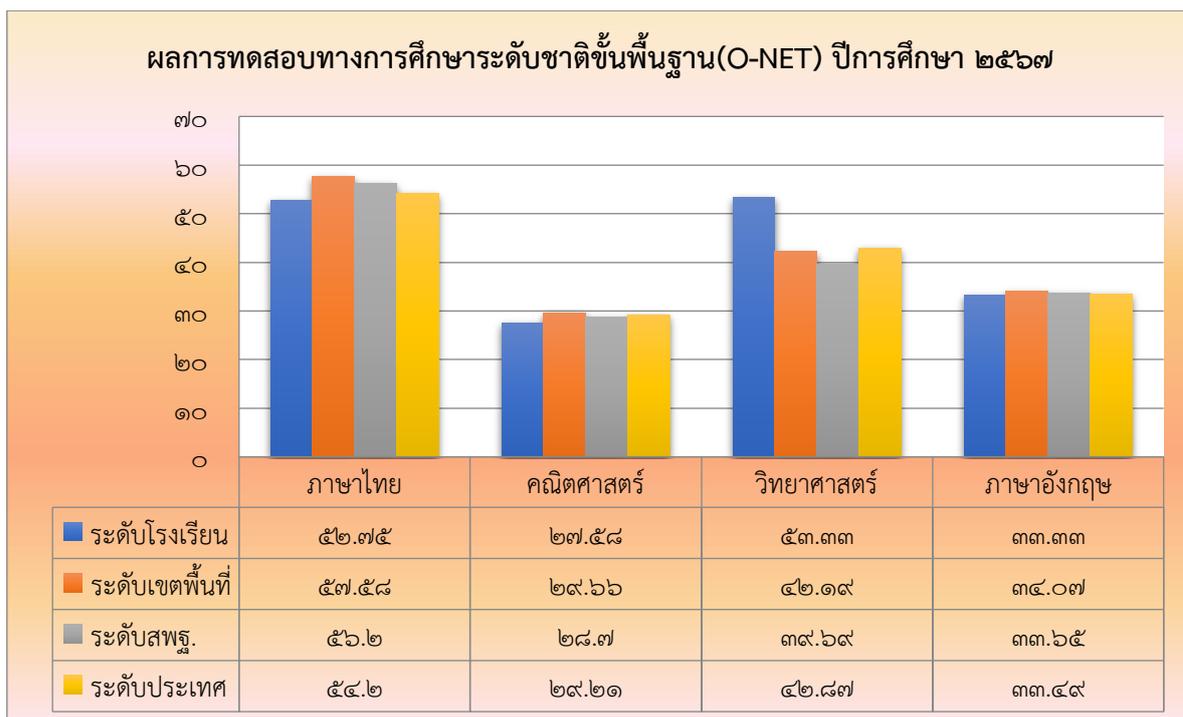
๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับ ดีมาก
 โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) โรงเรียนวัดเนินพระปรารค์มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๗.๕๐ และด้านภาษาไทยอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๓๓ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมของทั้งสองด้านอยู่ที่ร้อยละ ๘๕.๙๑ ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับสำนักงาน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รวมทั้งมีคะแนนเชิงคุณภาพของทั้งสองด้าน อยู่ในระดับดี

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๒ วิชา คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประเทศ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๗๕ระดับคุณภาพดี วิชา

คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๕๘ ระดับคุณภาพปานกลาง วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๓๓ ระดับคุณภาพดีมาก และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับคุณภาพปานกลาง

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ พบว่าวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสำนักงาน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังตารางและแผนภูมิ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๕	๕๗.๕๘	๕๖.๒๐	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๘	๒๙.๖๖	๒๘.๗๐	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๓.๓๓	๔๒.๑๙	๓๙.๖๙	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๔.๐๗	๓๓.๖๕	๓๓.๔๙



- บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการใช้ “แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ ด้วยการ “ส่งเสริมการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๗ steps”และมีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองล้วน มีส่วนสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกัน ซึ่งถ้า ทุกฝ่ายดำเนินการอย่างจริงจัง และต่อเนื่องตลอดจน มีการนำผลการดำเนินงานมาทำการ PLC ร่วมกันเป็น

ระยะ ๆ จะยิ่งส่งผลให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนที่ดีขึ้นตามลำดับ แต่ทั้งนี้ ทั้งนั้นควรส่งเสริมและจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการทำสื่อที่หลากหลาย หรือใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายร่วมด้วย โดยยกานส่งเสริม นิเทศ ติดตามโดยผู้อำนวยการอย่างต่อเนื่อง

- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ทำกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และติดตาม ประเมินผล นำข้อมูลสะท้อนกลับไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงาน ส่งเสริมพหุปัญญาด้าน ภาษา พัฒนาอ่านออก เขียนได้ ด้วย “การสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ ๗ steps” มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อย่างแท้จริง

๒. คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และบูรณาการการเรียนการสอน โดยใช้หลักพหุปัญญาเป็นฐาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน

๓. นักเรียน ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ไม่ขาดเรียนบ่อย

๔. ผู้ปกครองสนับสนุน ดูแล ใส่ใจกวดขันเรื่องการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ข้อเสนอแนะ/แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

๑. การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในทุกๆ วิชา ซึ่งจะสัมฤทธิ์ผลได้จากการฝึกฝน ส่งเสริมและพัฒนา ของทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ที่กระทำอย่างต่อเนื่องหรือสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนต่อเนื่องโดยการกระตุ้นให้ทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้เรียน เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน รักการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมั่นใจในการอ่านและการเขียนได้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในทุกสาระวิชาของแต่ละสาระวิชา เพื่อทราบพัฒนา ปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกันแบบองค์รวม ทุกเดือน

๓. ส่งเสริมการจัดการอ่านเสริม สอนเสริมพิเศษในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นต่าง ๆ และการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

- การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ รางวัล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อยกระดับการอ่านออกเขียนได้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผ่านช่องทางไลน์ประชาสัมพันธ์ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด / ช่องทาง facebook/ เว็บเพจ ของโรงเรียนสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ ไลน์ลิตติ ประชาสัมพันธ์ด้านหน้าสถานศึกษา ยูทูบ สารประชาสัมพันธ์ tiktok คลิป vdo และรูปภาพ

โดยมีเกียรติบัตร ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และครูผู้สอนจากการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ตลอดปีการศึกษา ทั้ง O-NET / NT / RT

ภาคผนวก

ดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง





ทำการประเมินด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง







ผู้บริหารและคณะครู ประชุม ทำการ PLC .ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงต่อไป



ผลการประเมินระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 43 ประจำวันที่ 25 มีนาคม 2568




สุพรรณ 2 สู้กับความไม่รู้
ก้าวสู่คุณภาพผู้เรียน
“เรียนดี มีความสุข”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



**ระดับ
ทอง**

โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์

ก-อ ไม่รอบ.1

วันที่ 25 มีนาคม 2568

นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ได้รับรางวัลสถานศึกษา ระดับทอง และรางวัลครูผู้สอน



โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์
Watnerprang School

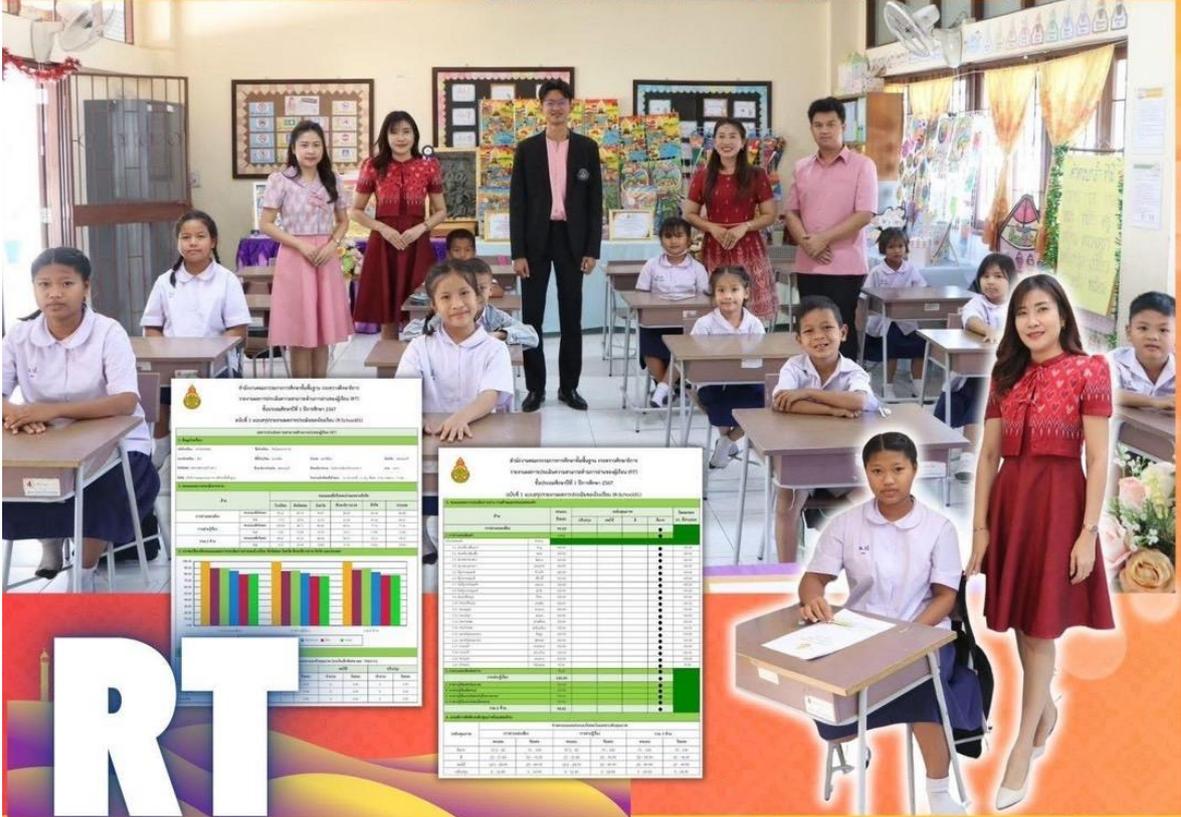
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนต์
โทร.084-317-2700



nernschool@gmail.com



SCAN HERE
เพื่อเข้า
FACEBOOK PAGE



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ มีผลคะแนนเฉลี่ย 99.81 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ การด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

RT

โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์
Watnernpraprang School

นางสาวหนึ่งฤทัย คนจนดี
โทร.084-317-2700

nernschool@gmail.com

SCAN HERE
เพื่อเข้าสู่
FACEBOOK PAGE

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 44 ประจำวันที่ 25 มีนาคม 2568




โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

“เรียนดี มีความสุข”

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน




ระดับทอง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของโรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ ได้รับรางวัลระดับ **ทอง**



โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์
Walernpraprang School

นางสาวนงนุช คนจนดี
โทร.084-317-2700



nernschool@gmail.com



SCAN HERE
เพื่อเข้าสู่
FACEBOOK PAGE



ลำดับ	ชื่อ	คะแนน	อันดับ	ชื่อ	คะแนน	อันดับ
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

ลำดับ	ชื่อ	คะแนน	อันดับ	ชื่อ	คะแนน	อันดับ
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดเนินพระปราสาท ในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์



โรงเรียนวัดเนินพระปราสาท
Watnienprang School

นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี
โทร.084-317-2700



nernschool@gmail.com



SCAN HERE
เพื่อเข้าสู่
FACEBOOK PAGE



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ตาม “นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ก้าวเสริมวิธีอ่าน เขียน คิด

ด้านส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ