

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรมบันได ๔ ขั้น

ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม
"๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



นางสาวพรพิมล สุขพร้อม

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านหนองจิก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเด็นความสอดคล้องกับ "๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน" ก้าวที่ ๗ ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน และ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียนโดยใช้การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยใช้นวัตกรรมขั้นไต่ 4 ขั้น เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบเกณฑ์การพิจารณาและประเมินผลแบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม "๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองจิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือทำให้เอกสารรายงานผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ เสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมาย จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

พรพิมล สุขพร้อม

ผู้จัดทำ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ๑. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยใช้นวัตกรรมบันได ๔ ชั้น | ๑ |
| ๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา | ๑ |
| ๓. วัตถุประสงค์ | ๒ |
| ๔. เป้าหมาย | ๓ |
| ๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติ | ๓ |
| ๖. ผลสำเร็จ | ๖ |
| ๗. บทสรุป | ๖ |
| ภาคผนวก | ๘ |

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม "๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยใช้นวัตกรรมบันได ๔ ขั้น

ประเด็นความสอดคล้องกับ "๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน" (โปรดระบุเลือกเพียงข้อเดียว)

๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

✓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมการอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนิน ชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็น สื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมสังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่๑ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่กระตือรือร้นที่จะเรียนด้วยเหตุนี้นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๕๘ จนถึง ปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้ นักเรียนอ่านออกและเขียนได้จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติโดย เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการ อ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต

หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองจิก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) แบ่งออกเป็น ๒ สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องพบว่า คะแนนการอ่านออกเสียงร้อยละ ๙๗.๘๐ และคะแนนการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๙๘.๐๐ และจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองจิก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน(NT) ความสามารถด้านภาษาไทยร้อยละ ๙๒.๕๘ ซึ่งมีคะแนนอยู่สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านออกของนักเรียนในแต่ละประเภทให้สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ที่โรงเรียนตั้งไว้

ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ ๔ ชั้นเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งเมื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการแล้วนั้นพบว่าครูได้แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่าง ยั่งยืนโดยเริ่มจากการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนตามช่วงวัย รวมทั้งนักเรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และสามารถเรียนรู้สาระวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ ๔ ชั้น เป็นเทคนิคในการพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบันไดทักษะ ๔ ชั้นนั้น จะเป็นกระบวนการฝึกอ่านแบบแจกลูก สะกดคำและผันเสียงไปพร้อมๆ กับการอ่านคำ อ่านกลุ่มคำ อ่านเรื่อง คัดลายมือ และเขียนตามคำบอกและจะบูรณาการกับทักษะการฟัง การพูดคุยสนทนา และกิจกรรมถามตอบต่างๆ ซึ่งบันไดทักษะ ๔ ชั้นได้มีผู้นำไปใช้สอนแล้วได้ผลเป็นอย่างดีทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

ข้าพเจ้าตระหนักและเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน โดยการใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบันได ๔ ชั้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๒ คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๒ คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๒ คน ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียน

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน



ขั้นวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P)

๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ขั้นตอนการทำตามแผน (Do : D)

๑. การทำแบบทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๒. การวิเคราะห์ปัญหา

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินงานจัดกิจกรรมโดยใช้ นวัตกรรม บันได ๔ ขั้น

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

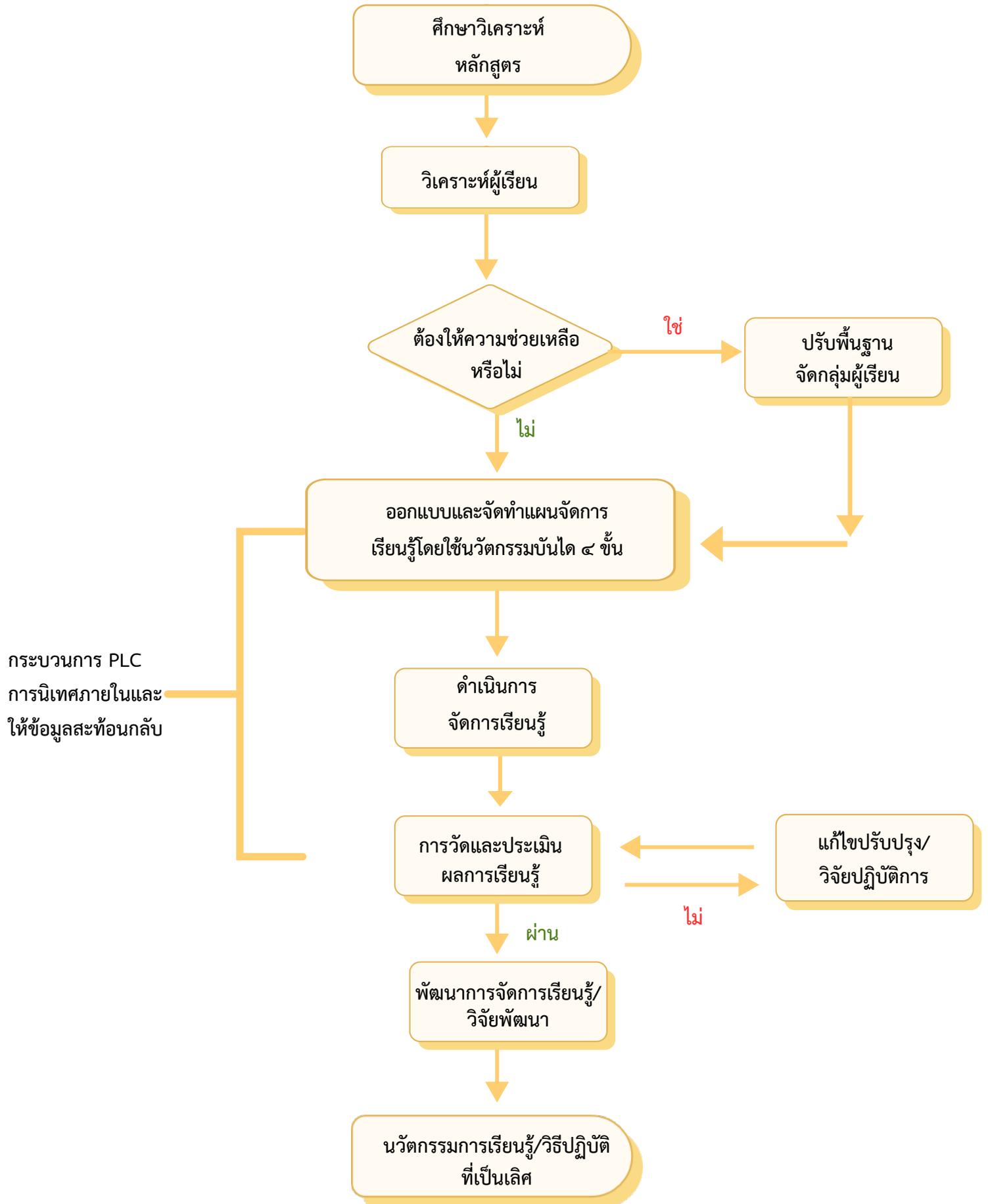
๑. ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน

๒. ประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน

๓. วิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ มีเจตคติในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากขึ้น และฝึกความกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม เช่น กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ เป็นต้น



๖. ผลสำเร็จ

นักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองจิก ผ่านการทดสอบอยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๗.๘๔ คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๙๘.๐๐ รวมคะแนนความสามารถทั้งสองด้าน ร้อยละ ๙๗.๙๒ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐ และจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองจิก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน(NT) ความสามารถด้านภาษาไทยร้อยละ ๙๒.๕๘ ซึ่งมีคะแนนอยู่สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐

๗. บทสรุป

ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.ผลที่เกิดกับครู คือ จากการทำนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้นวัตกรรมบันได ๔ ชั้นเป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในแต่ละชั้นได้และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

๒.ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชา ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆ รายวิชา

บทเรียนที่ได้รับข้อสรุปที่ได้รับ

- ๑.การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- ๒.การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- ๓.การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- ๔.ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนมีการปรึกษาประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ทุกภาคเรียนเพื่อนำผล มาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ แก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือเปรียบเสมือน ผู้ปกครองเป็นครูคนที่ ๒ ของเด็กๆ เมื่อเด็กๆ เลิกโรงเรียนกลับถึง บ้านผู้ปกครองกับคุณครูอย่างเต็ม จะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็นพัฒนาการของเด็กๆ และ ผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจ ในการพัฒนาพร้อมๆกับคุณครูเป็นอย่างมากทำให้การดำเนินงานพัฒนา นวัตกรรมการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อควรระวังในการนำไปใช้

ผู้เรียนขาดประสบการณ์และทักษะในการค้นคว้าเลือกใช้นวัตกรรมครั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องดูแลให้ คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก(Facilitator)และผู้ให้คำแนะนำ(Coach)อย่างใกล้ชิดพร้อม ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาคือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- บน Facebook ส่วนตัว
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูผู้สอน

ผาดผนวก

กระบวนการดำเนินงาน ตามนวัตกรรม บันได ๔ ขั้น

ขั้นที่ ๑ แจกลูกให้ผูกจำ

โดยครูผู้สอนจะนำคำพื้นฐานที่นักเรียนควรทราบของแต่ละระดับชั้น มาฝึกให้นักเรียนอ่านคำโดยใช้วิธีอ่านสะกดคำทีละคำและฝึกอ่านพร้อมกับครู

ขั้นที่ ๒ อ่านคำ ย้ำวิธี

โดย ให้นักเรียนฝึกสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง

ขั้นที่ ๓ คัดลายมือ ชำอีกที

ให้นักเรียนคัดคำที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดจดบันทึก

ขั้นที่ ๔ "เขียนตามคำบอก"

ฝึกให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำในบทเรียนทุกชั่วโมง ซึ่งครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยจะนำหลักการดังกล่าวไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน หรือขั้นสรุปตามความเหมาะสม

รูปกิจกรรมกระบวนการดำเนินงาน

ตามนวัตกรรม บันได ๔ ขั้น



ขั้นที่ ๑ แจกลูกให้ผูกจำ : นักเรียนอ่านคำพื้นฐานที่นักเรียนควรทราบของแต่ละระดับชั้น มาฝึกอ่านคำโดยใช้วิธีอ่านสะกดคำทีละคำและฝึกอ่านพร้อมกับครู



ขั้นที่ ๒ อ่านคำ ย้ำวิธี : นักเรียนฝึกสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง



ขั้นที่ ๓ คัดลายมือ ซ้ำอีกที : ให้นักเรียนคัดคำที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดจดบันทึก



ขั้นที่ ๔ "เขียนตามคำบอก" : ฝึกให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำในบทเรียนทุกชั่วโมง
ซึ่งครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทยจะนำหลักการดังกล่าวไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในชั้น
นำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน หรือชั้นสรุปตามความเหมาะสม

ตัวอย่างสื่อที่ใช้ในกระบวนการดำเนินงาน
ตามนวัตกรรม บันได ๔ ชั้น



| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| อักษรย่อ | อักษรนำ | สระลดรูป | สระเปลี่ยนรูป | รูปและเสียงสระ |
| มาตราตัวสะกด | ภาษาถิ่น | ฝึกอ่าน-คำควบกล้ำ | ประโยคสื่อสาร | ประโยคและการแต่ง... |
| ทันกมาตรและตัวการันต์ | ไตรยางศ์ | คำสรรพนาม | คำพ้อง | คำประวิสรรชนีย์และไม่ประ... |
| คำนาม | คำที่มีพยัญชนะและสระที่... | คำที่มีความหมายตรงกัน... | คำที่มี รร (ร หัน) | คำที่ใช้ ๆ ๆ ๆ |
| คำที่ใช้ บัน บรร | คำควบกล้ำ | คำคล้องจอง | คำกริยา | การผันวรรณยุกต์ |
| การใช้พจนานุกรม | การเขียนบรรยาย | การเขียนจดหมายลาป่วย | การเขียนจดหมายลาครู | วรรณคดี ป.3 |

สื่อ PowerPoint ในเรื่องต่างๆ



บัญชีคำพื้นฐาน

ผลการทดสอบ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

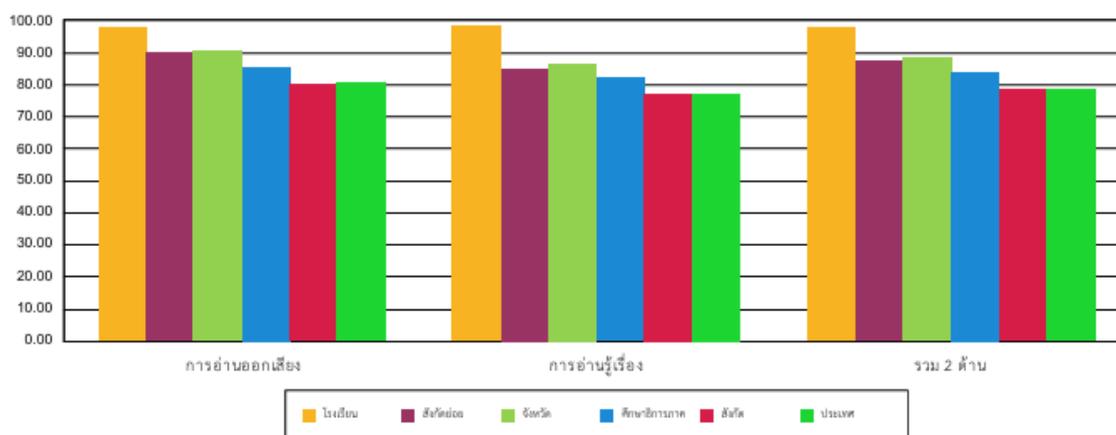
1. ข้อมูลโรงเรียน

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| รหัสโรงเรียน : 1072630312 | ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองจิก | | |
| ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง | อำเภอ : สองพี่น้อง | จังหวัด : สุพรรณบุรี |
| สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 | ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี | ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 | ภาค : กลาง |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) | | |

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

| ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด | | | | | |
|------------------|-------------------|---------------------------------|------------|---------|---------------|--------|--------|
| | | โรงเรียน | สังกัดย่อย | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 97.84 | 89.74 | 90.27 | 85.24 | 80.02 | 80.28 |
| | S.D. | 2.76 | 18.96 | 16.72 | 21.36 | 24.35 | 24.51 |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 98.00 | 84.71 | 86.40 | 82.16 | 77.01 | 77.16 |
| | S.D. | 2.21 | 15.80 | 13.73 | 16.51 | 17.89 | 17.85 |
| รวม 2 ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 97.92 | 87.23 | 88.34 | 83.70 | 78.51 | 78.72 |
| | S.D. | 2.33 | 15.96 | 13.80 | 17.31 | 19.42 | 19.43 |

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

| ด้าน | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) | | | | | | | |
|------------------|--|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง | 13 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 13 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| รวม 2 ด้าน | 13 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

ผลการทดสอบ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

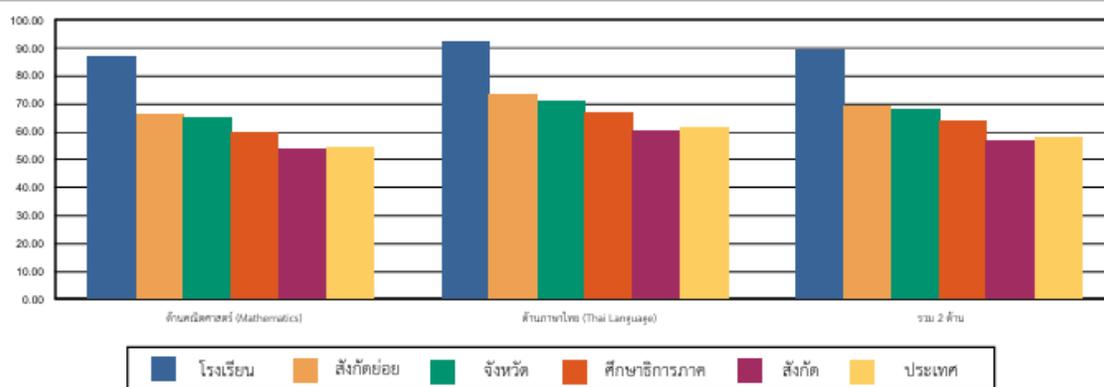
| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| รหัสโรงเรียน : 1072630312 | ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองจิก | ขนาดโรงเรียน : กลาง |
| ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง | อำเภอ : สองพี่น้อง | จังหวัด : สุพรรณบุรี |
| สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 | ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี | ภาค : กลาง |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ 3 | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) |

2. คะแนนสอบ NT

| ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด | | | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------|-----------|---------------|------------|--------|
| | | โรงเรียน | สังกัดย่อย | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
| | | (N=130) | (N=412) | (N=1,204) | (N=25,815) | (N=29,765) | |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 86.66 | 65.75 | 65.05 | 59.83 | 53.45 | 54.41 |
| | S.D. | 11.07 | 22.69 | 23.99 | 22.50 | 22.57 | 22.37 |
| | กลุ่มคุณภาพ* | ดี | ดี | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 92.58 | 73.09 | 70.94 | 67.11 | 60.34 | 61.21 |
| | S.D. | 6.25 | 21.08 | 21.20 | 20.83 | 21.47 | 21.20 |
| | กลุ่มคุณภาพ* | ดี | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |
| รวม 2 ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 89.62 | 69.42 | 68.00 | 63.48 | 56.90 | 57.81 |
| | S.D. | 8.07 | 20.36 | 21.26 | 20.02 | 20.40 | 20.18 |
| | กลุ่มคุณภาพ* | ดี | ดี | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

| ด้าน | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 12 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | 12 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| รวม 2 ด้าน | 12 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

การเผยแพร่

 **Phornphimon Sukphrom** ...

Best practices ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ rt/nt/o-net... ดูเพิ่มเติม

การพัฒนาทรานส์ออกเขียนได้ โดยใช้วัตรรบบินโด 4 ขั้น

ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม "๗ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



ดูข้อมูลเชิงลึก **สร้างโฆษณา**

 ถูกใจ  แสดงความคิดเห็น  ส่ง

เผยแพร่บน Facebook



เผยแพร่โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูผู้สอน

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรมบันได ๔ ขั้น



ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม
"๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านหนองจิก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒