



รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๕ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

“การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ”

นางสาวน้ำอ้อย โพธิ์งาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดคลองตัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การดำเนินการจัดทำนวัตกรรม (Best Practice) “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ” เป็นการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ ๗ ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานการดำเนินงานที่ยั่งยืน เพราะมีการพัฒนาและต่อยอดการปฏิบัติได้ต่อไปในอนาคต เกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับการยอมรับ สามารถเป็นแบบอย่างและแนวทางในการดำเนินการที่สอดคล้องกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ จะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

โรงเรียนคลองตัน
นางสาวน้ำอ้อย โพธิ์งาม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำหลักการเหตุผล/ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๓
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	๓
ผลสำเร็จ	๖
บทสรุป	๗
ภาคผนวก	๘

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” (โปรดระบุเลือกเพียงข้อเดียว)

๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียน

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ

๒. บทนำหลักการเหตุผล/ความเป็นมา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในด้านความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะความคิดและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เข้าใจความหมายของสิ่งที่กำลังศึกษา และช่วยให้ผู้เรียนลดความผิดพลาดในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (อัมพร ม้าคะนอง, ๒๕๕๗) จึงจำเป็นต้องแสวงหานวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงเพื่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านการบวก การลบ การคูณ และการหาร และยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคำนวณทางคณิตศาสตร์และสามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เพราะฉะนั้นครูจึงจำเป็นต้องปลูกฝังทักษะในการคิดคำนวณ สำหรับการพัฒนาทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์นั้น โดยใช้การพัฒนากระบวนการคิด การลงมือทำจริงตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้ส่งผลให้เซลล์สมองได้รับการกระตุ้นให้ทำงานและเกิดการพัฒนาการทำให้เกิดปัญญาเพื่อใช้แก้ปัญหาที่อยู่ในระดับสูงชัน สามารถเก็บความรู้ได้ในความจำระยะยาวที่พร้อมจะนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อีกทั้งการเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วน ทั้งการคิด ความรู้สึก และการลงมือปฏิบัติจริงไปพร้อมๆกัน จึงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้ การที่ครูจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นั้น นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว ควรสร้างแบบฝึกหรือแบบฝึกหัด เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้ฝึกจนเกิดความชำนาญ โดยเฉพาะในวิชาทักษะ เพราะการทำสิ่งใดก็ตามถ้าต้องการให้เกิดความชำนาญ ก็ต้องทำสิ่งนั้นซ้ำ ๆ ให้บ่อยครั้งจนเกิดเป็นความรู้ที่คงทนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ

การคิดเลขในใจ (Mental Arithmetic) เป็นการคำนวณทางคณิตศาสตร์ที่เกิดภายในสมอง ใช้ความรู้ ความเข้าใจภายใน และต้องเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับจำนวนมาใช้ในการหาคำตอบ โดยไม่ทดลองในกระดาษ ไม่ใช่เครื่องคำนวณใดๆช่วยในการคำนวณ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙, น. ๒) การคิดเลขในใจ ว่าเป็นการคำนวณหาคำตอบโดยไม่ทดลองในกระดาษ ไม่ใช่เครื่องมือทด หรือเครื่องมือคิดคำนวณชนิดใด ๆ (Sowder, ๑๙๙๐, pp. ๑๘-๒๐) การคิดเลขในใจเป็นการคำนวณ ภายในสมองของแต่ละคน โดยไม่ใช่ปากกา กระดาษหรือเครื่องคำนวณอื่น ๆ ช่วย (ยุพิน พิพิธกุล, ๒๕๔๕, น. ๔๑) การคิดเลขในใจเป็นสิ่งสำคัญ และมีประโยชน์ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในยุคปัจจุบัน ที่เร่งรีบ และมีการแข่งขันสูง ซึ่งกระบวนการคิดเลขในใจมีความจำเป็น โดยปกติแล้วนักเรียนที่พบ โจทย์ ก็คำนวณในกระดาษทด หรือใช้เครื่องคำนวณอื่นมาช่วยในการหาคำตอบ ซึ่งไม่เป็น ธรรมชาติของการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

การคิดเลขในใจ จะช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น สามารถแสดงวิธีคิดได้ถูกต้อง รวดเร็วดังเช่น (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙, น. ๓ - ๔) กล่าวว่า การคิดเลขในใจจะช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งโจทย์ปัญหาการคิดคำนวณในชีวิตประจำวันหลายต่อ หลายแบบนั้นสามารถหาคำตอบได้โดยการคิดในใจ เพราะในความเป็นจริงขณะที่เราพบปัญหา เราอาจจะต้องการทราบคำตอบเดี๋ยวนั้นเลย การคิดหาคำตอบต้องทำภายในสมอง ไม่ใช่กระดาษ ดินสอหรือเครื่องคิดคำนวณใดๆ (Brownell, ๑๙๘๔, p. ๓๒) การคิดเลขในใจทำให้ข้อบกพร่องด้าน ความจำของนักเรียน ลดน้อยลง และช่วยเพิ่มความสามารถทางด้านสติปัญญา การสอนการคิดเลข ในใจ สามารถทำได้โดยการเตรียมสิ่งที่ท้าทายความสามารถของเด็ก เช่น เด็กรู้ว่า $๒ + ๓ = ๕$ ครูก็โยงความรู้นี้ไปถามเด็กว่า $๒๐๐ + ๓๐๐$ หรือ $๒,๐๐๐ + ๓,๐๐๐$ ได้เท่าไร ซึ่งการโยงความรู้โดยตรงจาก ความรู้เดิมนี้ เป็นขั้นแรกที่จะช่วยเพิ่มกระบวนการคิดเลขในใจ ซึ่งกระบวนการคิดเลขในใจมีความจำเป็นอยู่ และพยายามให้ใช้บ่อย ๆ โดยปกติแล้วนักเรียนที่เจอปัญหาเหล่านี้ ก็จะคำนวณในกระดาษ หรือใช้เครื่องคำนวณอื่นมาช่วยเพื่อหาคำตอบซึ่งการทำอย่างนี้ไม่เป็นธรรมชาติการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แต่สิ่งที่เป็นธรรมชาติของการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ คือ การฝึกฝนในการคิดในใจ (ปานทอง กุลนารลศิริ ๒๕๔๐, น. ๑๑-๑๒) ครูควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคิดเลขในใจหลังจากนักเรียนเข้าใจหลักการและวิธีการแล้ว การฝึกคิดเลขในใจจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะความชำนาญในการคิดเลขได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังช่วยลับสมองให้ตื่นตัวอยู่ ตลอดเวลา ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ครูควรหาแบบฝึกหัดมาให้ นักเรียนทำทั้งที่เป็นแบบฝึกหัดสำหรับคิดเลขในใจปะปนอยู่ด้วยตลอดเวลา และควรฝึกเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอวันละเล็กน้อยแต่ต่อเนื่อง และควรทำกับนักเรียนทุกระดับชั้น

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าปัญหาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข และการฝึกคิดเลขในใจสามารถนำมาแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ดังนั้นจึงได้นำแบบฝึกคณิตคิดในใจมาใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ข้อที่ ๗ ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ

๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดสนุก

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ ๑๐

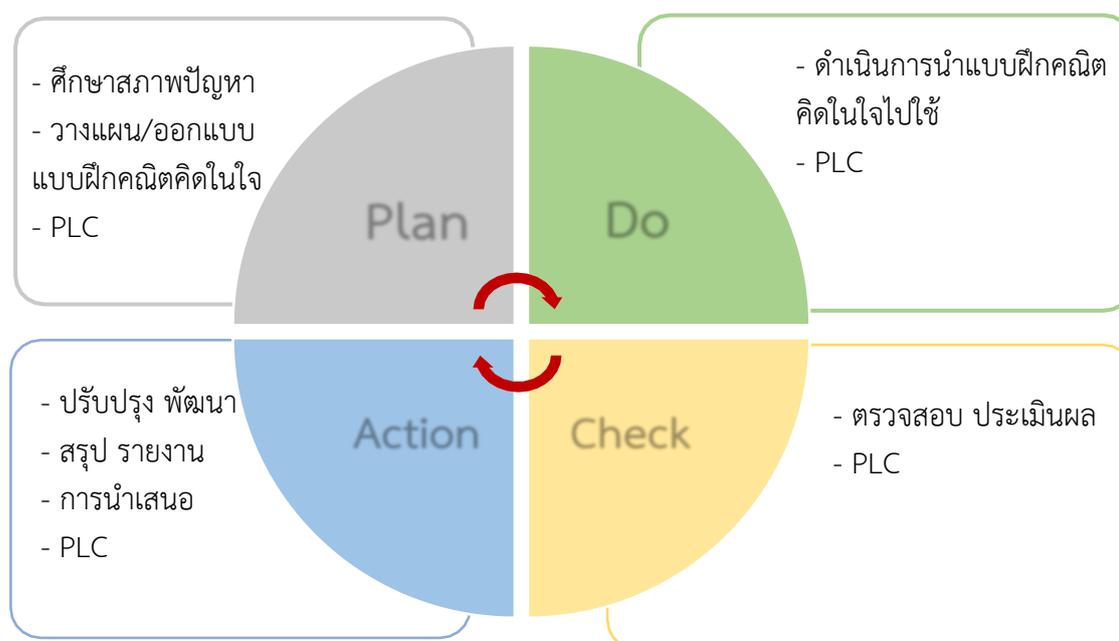
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมคณิตคิดสนุก อยู่ในระดับมาก

เชิงคุณภาพ

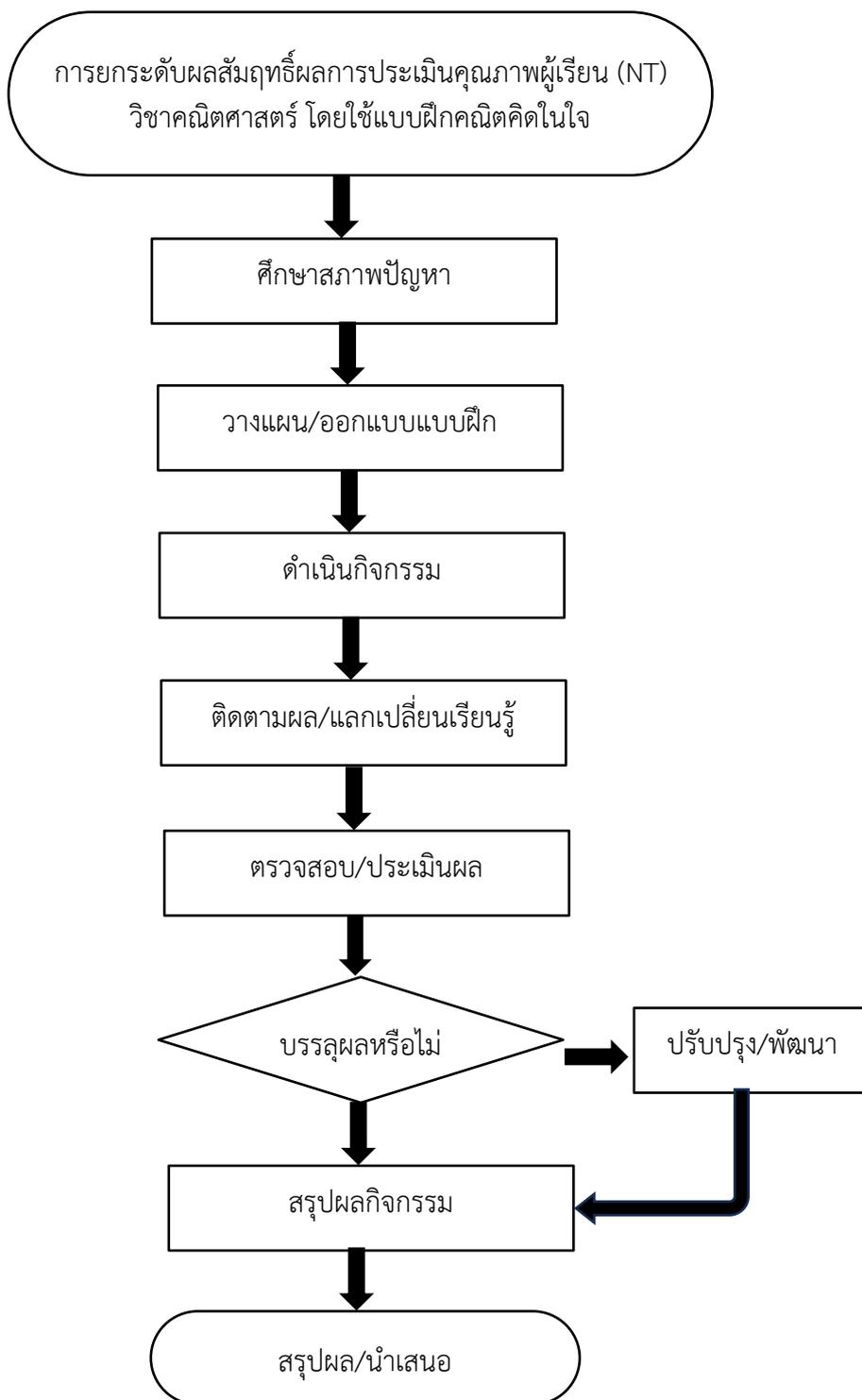
๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

ได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบผลงานนวัตกรรมด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดคลองตัน โดยนำกระบวนการ PDCA เข้ามาใช้ในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ลำดับขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม



ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

- ๑) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๒) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ๓) วางแผนและออกแบบนวัตกรรมโดยใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ

แบบฝึกคณิตคิดในใจ เป็นแบบฝึกสำหรับการฝึกทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยประกอบด้วยแบบฝึกทั้งหมด ๑๐๐ แบบฝึก แบบฝึกละ ๑๐ ข้อ ประกอบด้วย

แบบฝึกการบวก ๓๐ แบบฝึก ดังนี้

- การบวกจำนวนสามหลักกับจำนวนสองหลัก (ไม่มีทด)
- การบวกจำนวนสามหลักกับจำนวนสองหลัก (มีทดในหลักหน่วย)
- การบวกจำนวนสามหลักกับจำนวนสองหลัก (มีทดในหลักสิบ)
- การบวกจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก (ไม่มีทด)
- การบวกจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก (มีทดในหลักหน่วย)
- การบวกจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก (มีทดในหลักสิบ)

แบบฝึกการลบ จำนวน ๓๐ แบบฝึกดังนี้

- การลบจำนวนที่มีตัวตั้งสามหลัก ตัวลบหนึ่งหลัก (ไม่มีการกระจาย)
- การลบจำนวนที่มีตัวตั้งสามหลัก ตัวลบหนึ่งหลัก (มีการกระจาย)
- การลบจำนวนที่มีตัวตั้งสามหลัก ตัวลบสองหลัก (ไม่มีการกระจาย)
- การลบจำนวนที่มีตัวตั้งสามหลัก ตัวลบสองหลัก (มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย)
- การลบจำนวนที่มีตัวตั้งสามหลัก ตัวลบสามหลัก (ไม่มีการกระจาย)
- การลบจำนวนที่มีตัวตั้งสามหลัก ตัวลบสามหลัก (มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย)

แบบฝึกการคูณ จำนวน ๒๐ แบบฝึก ดังนี้

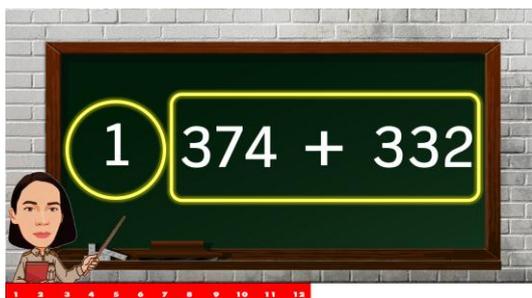
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสี่หลัก
- การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก

แบบฝึกการหาร จำนวน ๒๐ แบบฝึก ดังนี้

- การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก ตัวหารหนึ่งหลัก
- การหารที่มีตัวตั้งสี่หลัก ตัวหารสองหลัก

โดยสร้างแบบฝึกด้วยโปรแกรม PowerPoint โปรแกรมในการแสดงผลแบบอัตโนมัติ เวลาในการคำนวณข้อละ ๓๐ วินาที เวลาในการเขียนคำตอบข้อละ ๕ วินาที





ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

- ๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๒) นำแบบฝึกคณิตคิดในใจมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทุกวันก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้
 ๑. โดยครูผู้สอนแสดงแบบฝึกบนจอโทรทัศน์ โปรแกรมตั้งเวลาในการแสดงผลแบบอัตโนมัติ
 ๒. นักเรียนเตรียมสมุดสำหรับการคิดเลข นั่งกอดอกระหว่างการคำนวณ โดยมีเวลาในการคำนวณข้อละ ๓๐ วินาที เมื่อหน้าจอขึ้นข้อความให้เขียนคำตอบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดคิด ทำจนครบแบบฝึกทั้ง ๑๐ ข้อ
 ๓. เมื่อครบ ๑๐ ข้อ หน้าจอจะขึ้นเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ
 ๔. นักเรียนแจ้งคะแนนของตนเอง ครูบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

๑. ให้นักเรียนแบบทำทดสอบหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจ

ขั้นที่ ๔ A : Act (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

๑. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกคณิตคิดในใจ ให้ดีขึ้นต่อไป

๖. ผลสำเร็จ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ
- ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๓ คน
- ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๑.๓๗ และ ๙๔.๕๐

๗. บทสรุป

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. กระบวนการนำองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูและการบริหารไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องจากผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒. กระบวนการวางแผน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการสนับสนุนงบประมาณ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่อเนื่อง

๓. กระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยครูผู้สอนต้องรับฟังเสียงของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนในกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. กระบวนการวัดวิเคราะห์และประเมินผล มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดผลประเมินผลของครูเพื่อควบคุมคุณภาพ และจัดการความรู้เพื่อค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีระบบการวัดผลระหว่างและปลายปี โดยใช้ข้อสอบที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด และการวัดผลแต่ละหน่วยโดยครูผู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้ข้อสอบที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตัวชี้วัด และการวัดผลแต่ละหน่วยโดยครูผู้สอนเน้นการปฏิบัติจริง

๕. กระบวนการพัฒนาบุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมโดยใช้สื่อออนไลน์ หรือที่โรงเรียนจัดให้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารและการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. บทเรียนที่ได้รับ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดในใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้ครูได้เข้าใจรูปแบบการสอน และแบบฝึกคณิตคิดในใจ สามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ได้ การใช้สื่อและการวัดผลและประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

๒. ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป โดยให้นักเรียนและครูเรียนรู้จากผลย้อนกลับของการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การเขียนรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย

๓. ข้อควรพึงระวัง ครูผู้สอนต้องเตรียมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและรูปแบบที่น่าสนใจก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่นวัตกรรม กิจกรรมคิดสนุก ในกระบวนการ PLC สู่ชั้นเรียนอื่นๆ

๒. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒

๔. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กชายวิพล - เด็กหญิงพรอัปสร สังวาลทองดี และ เด็กหญิงอนุธิดา สุดสายตา เกียรติบัตรนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

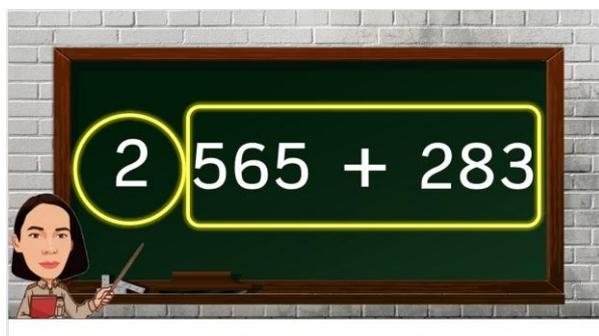
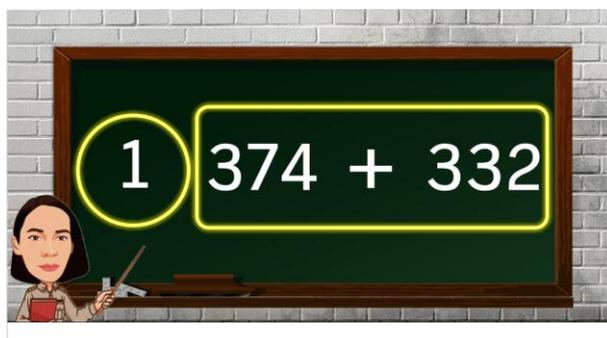
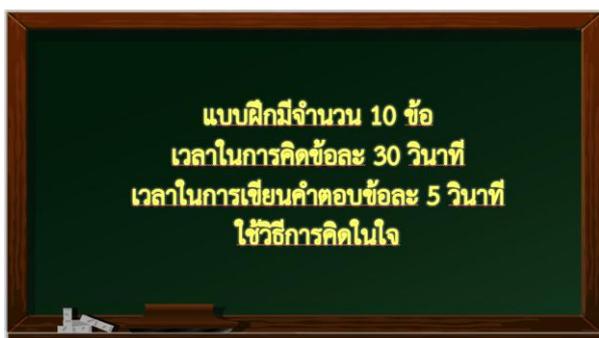


ข้อเสนอแนะ

การนำแบบฝึกคณิตคิดในใจมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถพัฒนาแบบฝึกให้เหมาะกับระดับชั้นอื่นๆ และนำไปใช้ในการฝึกทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ สามารถปรับเวลาในการคำนวณให้เร็วหรือช้า ตามระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งนี้ยังสามารถพัฒนาโปรแกรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้แบบฝึกได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นการเผยแพร่การใช้แบบฝึกให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะคณิตคิดในใจ



ตัวอย่างโปรแกรม

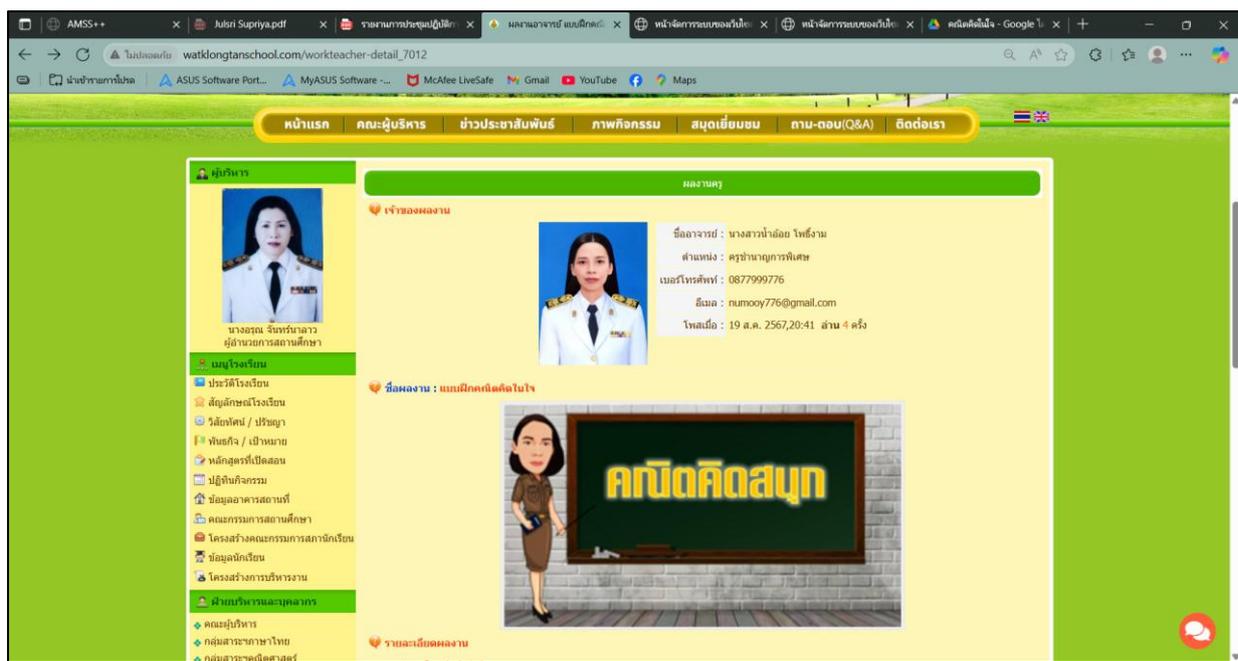
การนำแบบฝึกคณิตใจไปใช้ในห้องเรียน



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC



การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

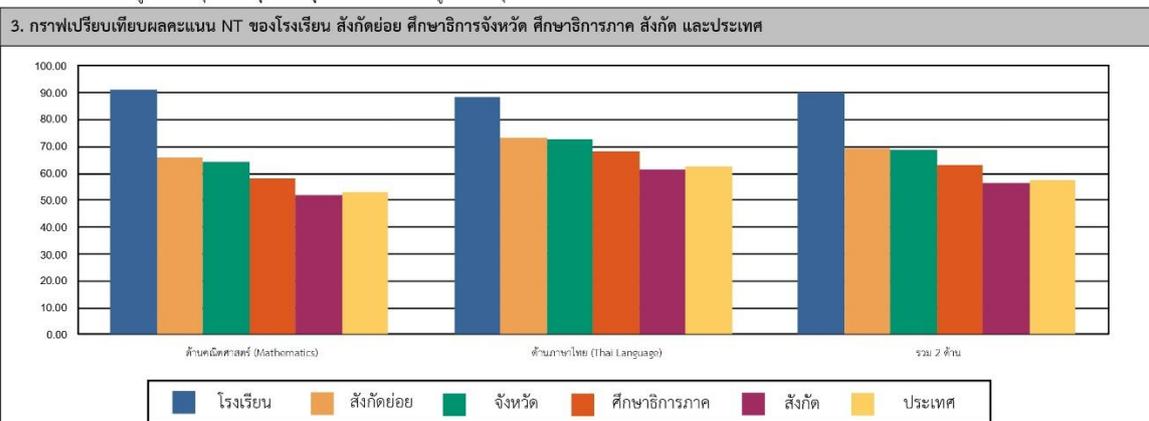


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1072630395	ชื่อโรงเรียน : วัดคลองตัน
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : อุ้มทอง
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=130)	(N=413)	(N=1,210)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.37	65.85	64.40	58.28	51.91	52.97
	S.D.	12.27	23.81	25.12	24.15	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.37	73.27	72.90	67.91	61.38	62.58
	S.D.	16.87	21.68	21.03	21.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.87	69.56	68.65	63.10	56.65	57.78
	S.D.	14.14	21.05	21.51	21.18	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

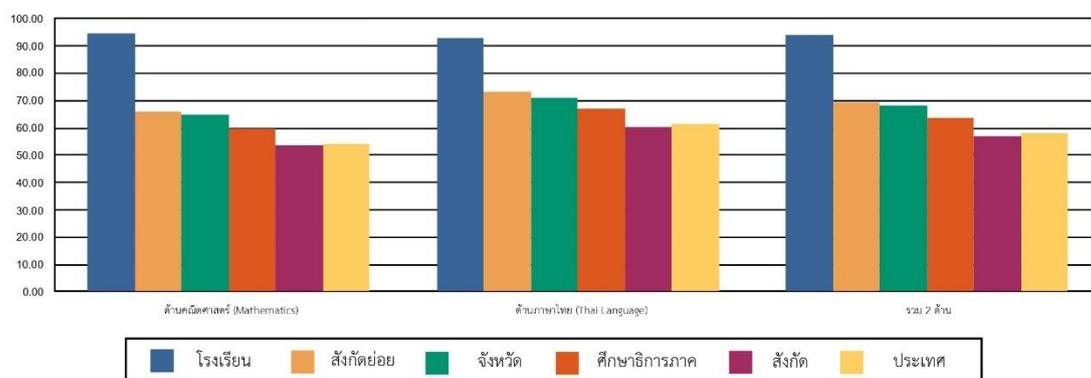
รหัสโรงเรียน : 1072630395 ชื่อโรงเรียน : วัดคลองตัน ขนาดโรงเรียน : เล็ก
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : อุทอง จังหวัด : สุพรรณบุรี
 สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=130)	จังหวัด (N=412)	ศึกษาธิการภาค (N=1,204)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.50	65.75	65.05	59.83	53.45	54.41
	S.D.	1.50	22.69	23.99	22.50	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.12	73.09	70.94	67.11	60.34	61.21
	S.D.	1.55	21.08	21.20	20.83	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.81	69.42	68.00	63.48	56.90	57.81
	S.D.	1.41	20.36	21.26	20.02	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



เลขที่ สทศ. ๕๕๖๐๖/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวิพล ไม่นามสกุล

โรงเรียนวัดคลองตัน

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๕๕๖๑๑/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

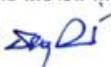
เด็กหญิงอนุธิตา สุดสายตา

โรงเรียนวัดคลองตัน

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์
จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

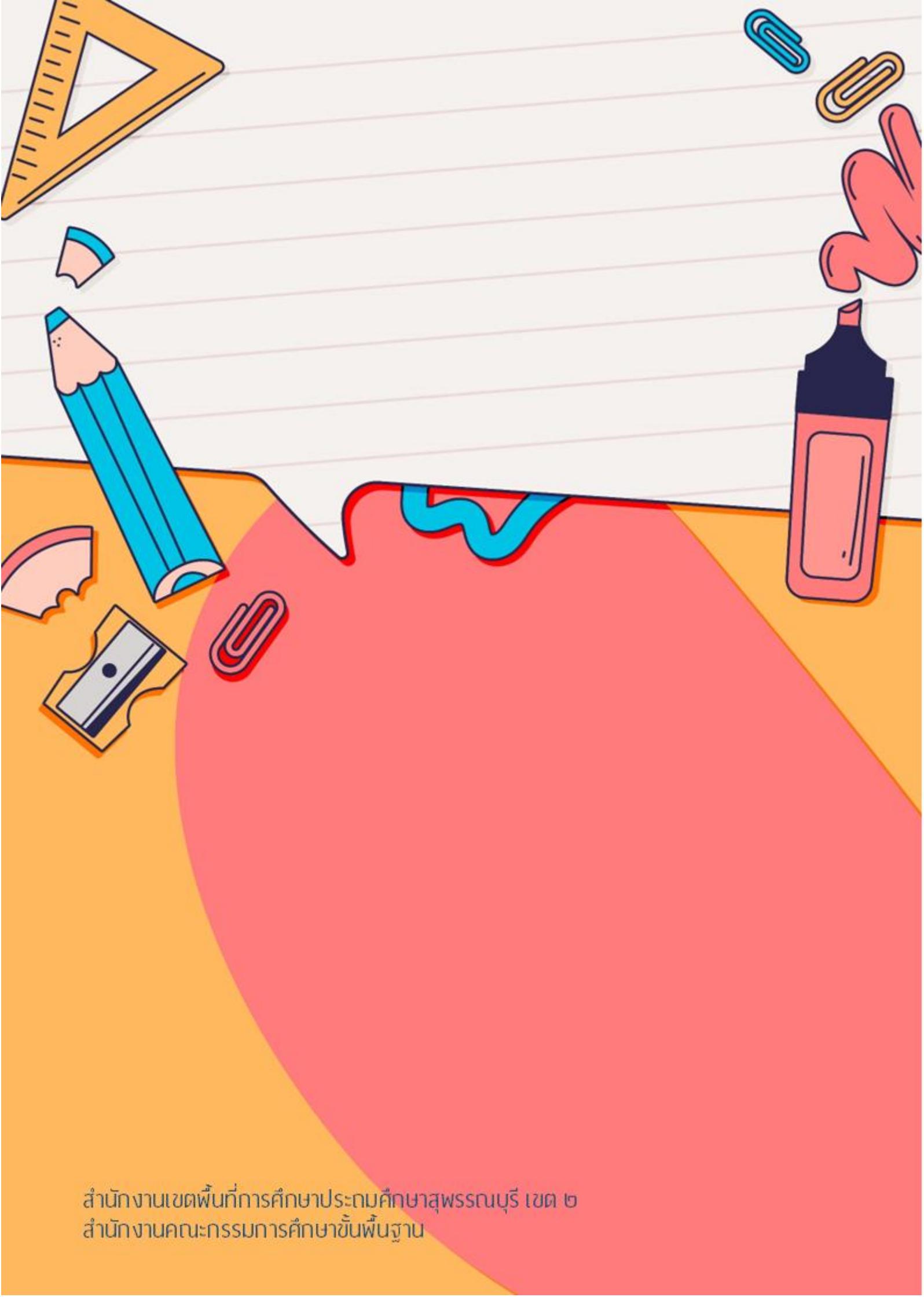
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน