



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ *Best Practices*

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้กระบวนการบันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



นายศุภกิจ ขาลัย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนพลับพลึงไชย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้ เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนภาษาไทยที่เหมาะสม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เพิ่มสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนพลับพลาไชยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของผู้เรียนต่อไปได้เป็นอย่างดี

นายศุภกิจ มาลัย
โรงเรียนพลับพลาไชย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน/นวัตกรรม	๑
ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”	๑
บทนำ/หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
เป้าหมายเชิงปริมาณ	๒
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	๓
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ	๓
ผลสำเร็จ	๗
บทสรุป	๙
ภาคผนวก	๑๐

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ก้าวที่ ๗ ก้าวเสริมวิธีอ่าน เขียน คิด

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การอ่าน การเขียน เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน การเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่าน การเขียน จึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ส่งผลให้สังคมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ต่างจะต้องดำเนินการประกาศนโยบายให้กับสถานศึกษาในสังกัด จัดทำข้อมูลการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปรับระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้ครู และบุคลากรทางการศึกษารับทราบและดำเนินงานแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ จึงได้ประกาศนโยบาย “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ขึ้น ซึ่งการแก้ปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในก้าวที่ ๗ ของนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ คือ “ก้าวเสริมวิธีอ่าน เขียน คิด” ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนพลับพลาไชย และนายศุภกิจ มาลัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคนซึ่งเป็นพื้นฐาน

สำคัญในการเรียนรู้ต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ การนำนโยบาย “ก้าวเสริมวิธีอ่าน เขียน คิด” มาใช้ในสถานศึกษาและห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนโรงเรียนพลับพลาไชย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แบ่งออกเป็น ๒ สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนทั้ง ๒ สมรรถนะรวมกันต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งคะแนนอยู่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ให้สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได ๗ ขั้น บันได้อ่านออกเขียนได้ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งเมื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในชั้นเรียน พบว่า สามารถช่วยแก้ปัญหาเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้เป็นอย่างดีโดยเริ่มจากการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามช่วงวัย เป็นการปูพื้นฐานด้านภาษาให้มีความชำนาญ รวมทั้งนักเรียนยังสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเรียนรู้ต่อยอดในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบันได ๗ ขั้น บันได้อ่านออกเขียนได้ เป็นการเริ่มจากการกระตุ้นความสนใจผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมหรือเพลง ฝึกท่องจำสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ ฝึกแจกลูกสะกดคำ ฝึกเขียนตามคำบอกและคัดลายมือ ฝึกอ่านประโยคและแต่งประโยค สุดท้ายฝึกทำแบบทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพลับพลาไชย จำนวน ๒๐ คน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพลับพลาไชย จำนวน ๒๐ คน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพลับพลาไชย จำนวน ๒๐ คน สามารถมีผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพลับพลาไชย จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เพิ่มสูงขึ้น

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพลับพลาไชย จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน เพิ่มสูงขึ้น

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพลับพลาไชย จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เพิ่มสูงขึ้น

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ

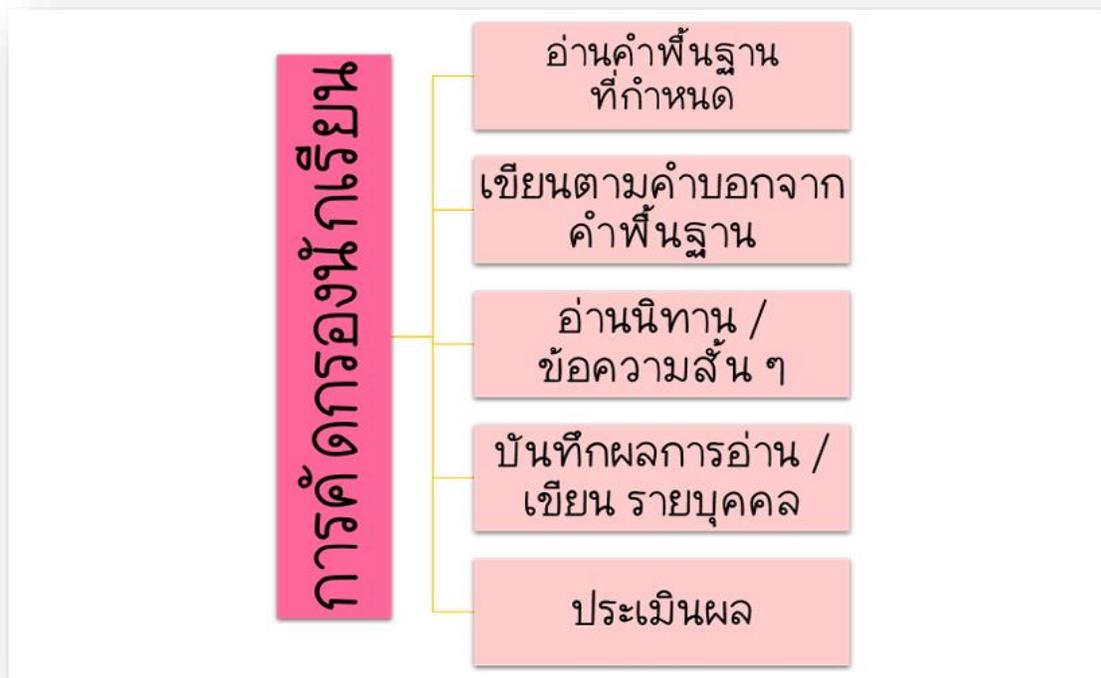
ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) จุดเด่นคือเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็นวงจร (Cycle) คุณภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาได้

๑ ขั้นตอนกระบวนการวางแผน (PLAN)

๑.๑ วิเคราะห์ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนและกระบวนการ PLC พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ จึงมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีลายมือที่ไม่สวย เพราะขาดการฝึกฝน

๑.๒ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อดำเนินการวางแผนและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๑.๒.๑ ประเมินทักษะการอ่านและการเขียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบถึงข้อมูลในการดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินเพื่อคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพลับพลาไชย จัดทำขึ้นจากการนำคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย มาใช้ในการออกแบบ สามารถแบ่งเป็นการอ่านคำพื้นฐานที่กำหนด การเขียนตามคำบอกจากบัญชีคำพื้นฐาน การอ่านนิทาน/ข้อความสั้น ๆ ตลอดจนการบันทึกผลการอ่านการเขียน เป็นรายบุคคล และการประเมินผลตามเกณฑ์



๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (DO)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากใช้กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหา ความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๖๗



๒.๒ ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และเนื้อหาโครงสร้างการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เป็นต้น

๒.๓ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน “บันได ๗ ขั้น บันได้อ่านออกเขียนได้” ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สนุกคิด จิตแจ่มใส

การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสนุกสนาน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การใช้เพลงสร้างความสนุกสนานนำเข้าสู่บทเรียน การใช้เกมเพื่อความผ่อนคลายในบทเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสื่อสารที่น่าสนใจ การสร้างความประหลาดใจ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจตามความสนใจ และการออกแบบบทเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ขั้นที่ ๒ ท่องจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ฝึกให้ผู้เรียนท่องจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ โดยช่วงแรกอาจใช้ภาพประกอบการสอนเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจเรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากนั้นนำภาพประกอบออกแล้วจัดการเรียนตามปกติ เน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึกซ้ำ ย้ำทวนบ่อย ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและจดจำได้อย่างแม่นยำ

ขั้นที่ ๓ แจกลูกสะกดคำ จำฝังใจ

ฝึกแจกลูกสะกดคำจากแม่ ก กา สะกดคำเป็นจาก แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว ตัวสะกด คำตาย แม่กก แม่กต แม่กบ สระคงรูป สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป คำควบกล้ำ และอักษรนำ ตามลำดับ

ขั้นที่ ๔ เขียนคำ ย้ายลายมือ

ฝึกเขียนตามคำบอก จากเนื้อหาการเรียนแจกลูกสะกดคำ ขั้นที่ ๓ และเขียนตามคำบอกจากบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนำคำที่เขียนตามคำบอกมาฝึกคัดลายมือ เพื่อความจำที่คงทนและฝึกทักษะการคัดลายมือ ให้ลายมือสวยงามตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ขั้นที่ ๕ อ่านทบทวน ขวนจดจำ

อ่านทบทวนเนื้อหาในช่วงพักกลางวัน เพื่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือเรียน หนังสือนิทานภาพ สื่อบัตรคำ สื่อที่ส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ที่ครูเตรียมไว้ให้ในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๖ แต่งประโยค โยงนิทาน ผสานงานเขียน

ฝึกอ่านคำ อ่านประโยคจนคล่อง และฝึกเรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ฝึกแต่งประโยคจากคำ แต่งประโยคจากภาพ และฝึกเขียนข้อความที่มีความยาวมากขึ้น จนเกิดทักษะด้านการอ่านและการเขียน

ขั้นที่ ๗ ทดสอบ มอบกำลังใจ

ฝึกทำแบบทดสอบ (Reading Test : RT) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการใช้ข้อสอบการอ่านปีที่ผ่านมา เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนคุ้นชินกับข้อสอบการอ่าน ให้คะแนนและรางวัลเพื่อเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียน เช่น เงินรางวัล ขนม กล่อมจุ่ม ดาวสะสมแต้ม คำชมเชย ฯลฯ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”



๒.๔ นำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน โรงเรียนพลับพลาไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๒.๕ การเขียนรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหลังใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน โรงเรียนพลับพลาไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๓ ขั้นตอนการตรวจสอบนวัตกรรม (CHECK)

๓.๑ เขียนรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหลังใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ คน โรงเรียนพลับพลาไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ โดยให้หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ตรวจสอบข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

๓.๒ จัดทำเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่พร้อมสำหรับนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACT)

เขียนรายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” ต่อหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาไชยต่อไป

๖. ผลสำเร็จ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน คือ โรงเรียนพลับพลาไชย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดี เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ โดยเริ่มจากนักเรียนระดับชั้นเริ่มต้นของประถมศึกษา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีพัฒนาการทางการอ่าน การเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาต่อยอดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๖ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๐ โรงเรียนพลับพลาไชย ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา รางวัลระดับเหรียญทอง ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับครู คือ ครูสามารถนำนวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง (Best Practice) “บันได ๗ ขั้น บันเด็กอ่านออกเขียนได้” มาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน กลุ่มที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อีกทั้งนวัตกรรมนี้ยังสามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูโรงเรียนอื่นได้นำวิธีการในนวัตกรรมนี้ไปปรับใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ ได้ในแต่ละชั้นของโรงเรียนตนเองได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน รวมไปถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา เพิ่มสูงขึ้น ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

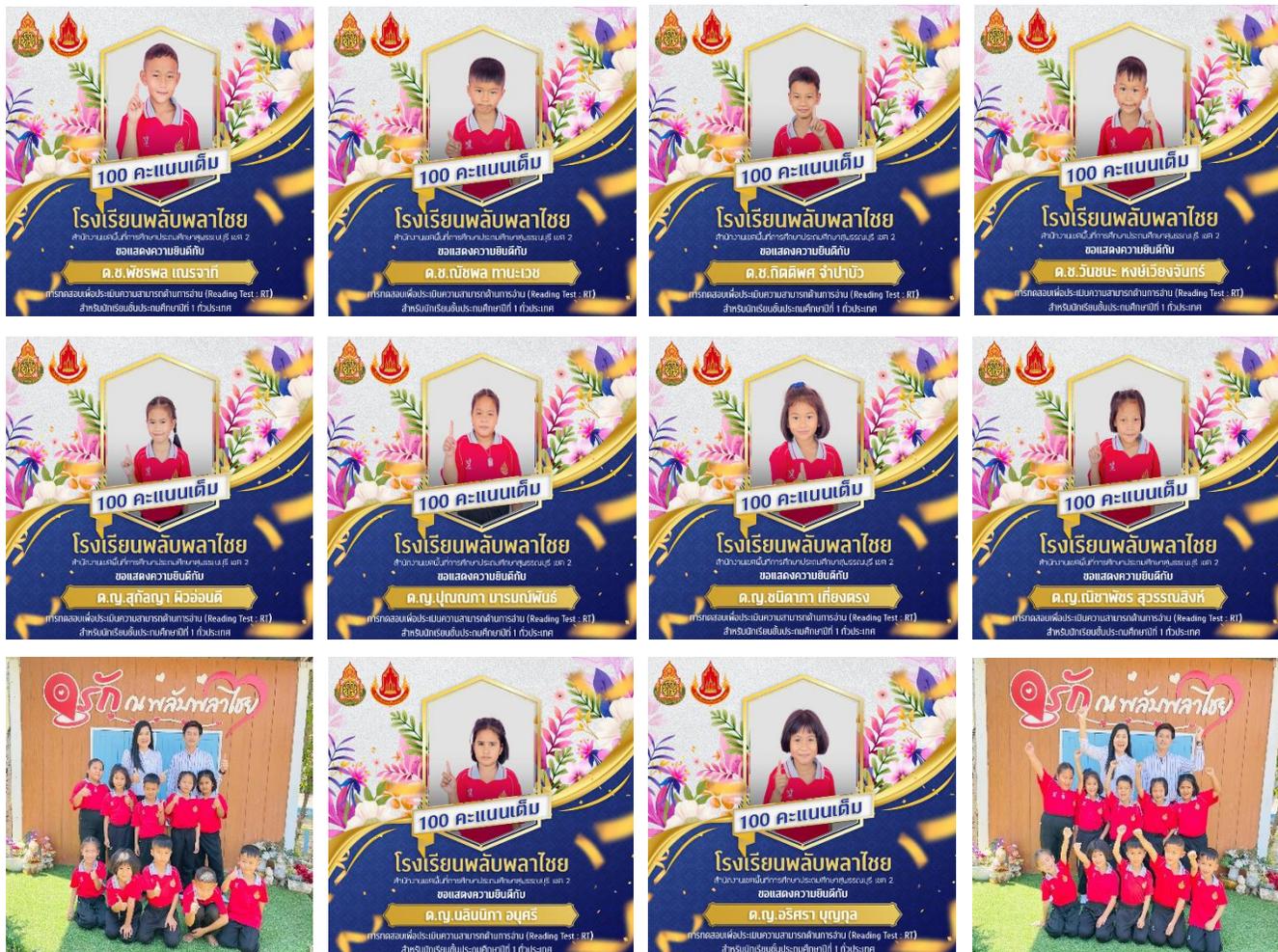
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๖ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดสอบ (Reading Test : RT) สามารถทำคะแนนด้านการอ่าน ได้เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๑๐ คน จาก ๑๙ คนที่เข้าร่วมการทดสอบ และยังมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๐ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการจัดการกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น บันเด็กอ่านออกเขียนได้” มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น และจากผลการทดสอบการอ่าน การเขียนหลังเรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่าผลการทดสอบการอ่าน การเขียนก่อนเรียน รวมไปถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในทุกรายวิชาของนักเรียน เป็นไปในทางที่ดี

เห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น บันเด็กอ่านออกเขียนได้” ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพลับพลาไชย ที่ประสบปัญหาด้านการอ่านและ

การเขียน เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ทั้งผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลสำเร็จจากการใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จากการทดสอบ (Reading Test : RT)



นายพีระศักดิ์ มาตรศรี นายกองค้การบริหาร ส่วนตำบลพลับพลาไชย มอบทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่ทำคะแนน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน เพื่อเป็นกำลังใจ ให้นักเรียนและครูผู้สอน



๗. บทสรุป

ผู้จัดทำได้สร้างและพัฒนานวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะการสื่อสาร คัดลายมือสวย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ซึ่งการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพลับพลาไชย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” และมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๘.๐๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถทำคะแนนการทดสอบ (Reading Test : RT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๐ คน จากนักเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบการอ่าน ๑๙ คน และส่งผลต่อเนื่องให้การประเมินการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนพลับพลาไชย มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๐ ได้รับรางวัลสถานศึกษา รางวัลระดับเหรียญทอง และครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ผลความสำเร็จของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมามีผลเกิดจากการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” ทั้งสิ้น ผลที่เกิดขึ้นคือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน มีลายมือที่สวยงาม อีกทั้งผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ปัจจัยความสำเร็จปัจจัยแรก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” ข้าพเจ้าได้แนวคิดจากการอบรมของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ที่ได้ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไข พัฒนาการอ่านและการเขียนให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนพลับพลาไชย

ปัจจัยความสำเร็จปัจจัยที่สอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนพลับพลาไชย โดยให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการดำเนินงาน มีการให้คำปรึกษา ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรมแก้ไขและพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพลับพลาไชย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และยังมีการนิเทศติดตามประเมินผลรายสัปดาห์ เพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

ปัจจัยความสำเร็จปัจจัยที่สาม คือ บุคลากรทุกคนให้ความสำคัญและให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ตั้งแต่ขั้นการวางแผน (P), ขั้นดำเนินการตามแผน (D), ขั้นสรุปผลและติดตาม (C), และขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม (A) บุคลากรในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างให้คำแนะนำและคำปรึกษาต่าง ๆ เพื่อให้วัตนวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ภาคผนวก

นวัตกรรมการ “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”



ขั้นที่ 1 สบุดคิด จิตแจ่มใส

กระตุ้นความสนใจผู้เรียนด้วยกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่สนุกสนาน เช่น การร้องเพลง หรือการเล่นเกม

ขั้นที่ 4 เขียนคำ ย้ำลายมือ

เขียนตามคำบอกและคัดลายมือ จากเนื้อหาการแจกลูกสะกดคำ และบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน

ขั้นที่ 2 ท่องจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ท่องจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เพื่อปูพื้นฐานในการสะกดคำ

ขั้นที่ 5 อ่านบทกวี ชวนจดจำ

อ่านบทกวีเนื้อหาในช่วงพักกลางวัน เพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน สื่อการอ่าน ในชั้นเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้ผู้เรียน

ขั้นที่ 3 แจกลูกสะกดคำ จำฝังใจ

แจกลูกสะกดคำจากแม่ ก กา สะกดเป็นคำจากมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา สระคงรูป สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป คำควบกล้ำ อักษรนำ

ขั้นที่ 6 แต่งประโยค โยงนิทาน ฝานฉานเขียน

ฝึกอ่านประโยคจนคล่องและฝึกแต่งประโยคจากคำ จากภาพที่กำหนดให้ และฝึกเขียนข้อความที่มีความยาวมากขึ้น

ขั้นที่ 7 ทดสอบ มอบกำลังใจ

ฝึกทำแบบทดสอบการอ่าน (Reading Test: RT) และให้คะแนนเพื่อเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”



การนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์ นางสาวกัมภา ลอยวิเวก วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ เพื่อให้แนะนำ
ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียน โดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๘.๐๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1072630384	ชื่อโรงเรียน : พลศึกษาไทย		อำเภอ : อุบลราชธานี	จังหวัด : สุพรรณบุรี			
ขนาดโรงเรียน : กว้าง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	ด้านนอก : คูคลอง	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3		ภาค : กลาง		
สังกัด : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี	ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน (ป.1 : 15 คน, ป.1ท : 4 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.53	89.74	90.27	85.24	80.02	80.28
	S.D.	6.75	18.96	16.72	21.36	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.60	84.71	86.40	82.16	77.01	77.16
	S.D.	1.08	15.80	13.73	16.51	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	98.06	87.23	88.34	83.70	78.51	78.72
	S.D.	3.88	15.94	13.80	17.31	19.42	19.43
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัด จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)						
	ดีมาก		ดี		พอใช้		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	14	93.33	1	6.66	0	0.00	
การอ่านรู้เรื่อง	15	100.00	0	0.00	0	0.00	
รวม 2 ด้าน	15	100.00	0	0.00	0	0.00	

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

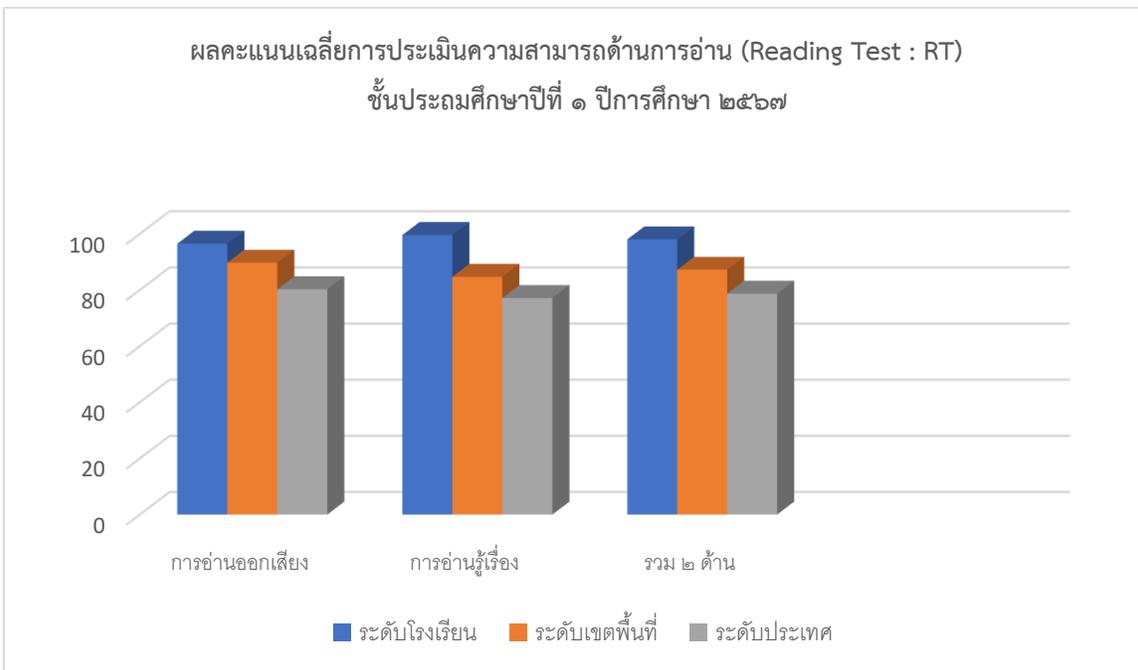
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	96.53					
1. การอ่านออกเสียงคำ	97.00					
ประเภทข้อคำถาม						
1.1. สอดคล้องเสียง	พยางค์	100.00				100.00
1.2. สอดคล้องเสียง	สระ	100.00				100.00
1.3. สอดคล้องเสียง	พยัญชนะ	100.00				100.00
1.4. สอดคล้องเสียง	พยัญชนะ	100.00				100.00
1.5. มีปฏิสัมพันธ์	จำง่าย	100.00				100.00
1.6. มีปฏิสัมพันธ์	เดี๋ยมี	93.33				93.33
1.7. ไม่มีปฏิสัมพันธ์	สะกด	100.00				100.00
1.8. ไม่มีปฏิสัมพันธ์	ทวน	100.00				100.00
1.9. สอดคล้อง	รักษา	100.00				100.00
1.10. สอดคล้อง	แจ้ง	100.00				100.00
1.11. สอดคล้อง	ทวน	100.00				100.00
1.12. สอดคล้อง	สะกด	100.00				100.00
1.13. สอดคล้อง	ควมดี	93.33				93.33
1.14. สอดคล้อง	เดี๋ยมี	66.66				66.66
1.15. สอดคล้อง	ดี	100.00				100.00
1.16. สอดคล้อง	ทวน	100.00				100.00
1.17. สอดคล้อง	ตรง	100.00				100.00
1.18. สอดคล้อง	ตรง	93.33				93.33
1.19. สอดคล้อง	ตรง	100.00				100.00
1.20. สอดคล้อง	ดี	93.33				93.33
2. การอ่านออกเสียงรวม	96.22					
การอ่านรู้เรื่อง						
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(ใช้ภาพ)	100.00					
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค	100.00					
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	98.00					
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	100.00					
รวม 2 ด้าน	98.06					
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๖.๕๓	๙๙.๖๐	๙๘.๐๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๘๙.๗๔	๘๔.๗๑	๘๗.๒๓
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการพัฒนาด้านทักษะการอ่านของนักเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน ที่สามารถทดสอบการอ่าน (RT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน



คนเก่งทั้ง ๑๐ คน ห้องเรียน ป.๑ ของเรา “เรียนดี มีความสุข”



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (แบบเทียบประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑. รางวัลสถานศึกษา	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนบ้านโคกคูหา	ทอง
๒. โรงเรียนบ้านคอนคำสัง	ทอง
๕๕. โรงเรียนบ้านหัวเขา	ทอง
๕๖. โรงเรียนบ้านหัววัง	ทอง
๕๗. โรงเรียนอนุศรีสุวรรณราชสุราษฎร์คีรี	ทอง
๕๘. โรงเรียนพลับพลาไชย	ทอง
๕๙. โรงเรียนพานิชยะอุปถัมภ์	ทอง
๖๐. โรงเรียนวัดกมวง	ทอง
๖๑. โรงเรียนวัดเขาพนมนาง	ทอง
๖๒. โรงเรียนวัดเขาพระ	ทอง



๒. รางวัลครูผู้สอน	รางวัลระดับ	
๑. นางสาวลลิตี ศรีแก้วเมือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกคูหา	ทอง
๒. นางสาวดวงภา โททิพ	ครู โรงเรียนบ้านคอนคำสัง	ทอง
๓. นางสาวพิมพ์ภช ไทรจุฑามณี	ครู โรงเรียนบ้านคอนคำสัง	ทอง
๕๕. นายอชิร ตาบสกุล	ครู โรงเรียนบ้านหัวเขา	ทอง
๖๐. นางสาวไรรวม เนียมเพราะ	ครู โรงเรียนบ้านหัววัง	ทอง
๖๑. นางสาวเนตรนภา วงษ์วิ	ครู โรงเรียนบ้านหัววัง	ทอง
๖๒. นางสาวอินนภา นาคเอก	ครู โรงเรียนบ้านหัววัง	ทอง
๖๓. นางสาวฉัตรขวัญ จันทมา	ครู โรงเรียนอนุศรีสุวรรณราชสุราษฎร์คีรี	ทอง
๖๔. นายศุภกิจ มาลัย	ครู โรงเรียนพลับพลาไชย	ทอง
๖๕. นางสาวรัตนภรณ์ นาคนิยม	ครู โรงเรียนพลับพลาไชย	ทอง
๖๖. นางสาวสุชาดา สมิงทยาน	ครู โรงเรียนพานิชยะอุปถัมภ์	ทอง

โรงเรียนพลับพลาไชย PLUBPLACHAI SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
นางสาวอุเทนดี อยุธยา ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาไชย

โรงเรียนพลับพลาไชย
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา "รางวัลเหรียญทอง"
รางวัลครูผู้สอน "รางวัลเหรียญทอง"



นายพีระศักดิ์ มาตรศรี นายกองค้การบริหารส่วนตำบลพลับพลาไชย มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ทดสอบการอ่าน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๐ คน
 เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ



สื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”

มาตรฐานแม่ ก กา

ปูนา	ผีเสื้อ	ปลาทุ
ตะกร้า	กระทะ	นาญ
เก้าอี้	ไข่ไก่	ภูเขา

ไม่มีตัวสะกด

มาตรฐานแม่ กว

กาบแก้ว	กวาง	กลอง
กุ่ม	ทองคำ	ธง
ยี่	มะม่วง	แตงโม

มี ๑ เสียงตัวสะกด

มาตรฐานแม่ เกอว

มะเขาว	แก้ว	แมว
ไข่เจียว	อ่าว	มะขาม
ดาว	พญา	ข้าว

มี ๒ เสียงตัวสะกด

คำตอบคล้าย : กร ง	คำตอบคล้าย : กร วด	คำตอบคล้าย : กร ง
คำตอบคล้าย : กร ด	คำตอบคล้าย : กร อบ	คำตอบคล้าย : กร ับ
คำตอบคล้าย : กร น	คำตอบคล้าย : กร าบ	คำตอบคล้าย : กร อก
คำตอบคล้าย : กร ม	คำตอบคล้าย : กร ิม	คำตอบคล้าย : กร อง

ย นบ

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

๓ + ๕ + ๒ = ๑๐

๓ + ๕ + ๒ = ๑๐

1 เขียนตามคำบอก

น้ำหอม

คำตอบคล้าย : คล อ	คำตอบคล้าย : คล อด	คำตอบคล้าย : คล ับ
คำตอบคล้าย : คล อก	คำตอบคล้าย : คล าน	คำตอบคล้าย : คล ะ
คำตอบคล้าย : คล อง	คำตอบคล้าย : คล ้าย	คำตอบคล้าย : คล ้าย
คำตอบคล้าย : คล ้อง	คำตอบคล้าย : คล ั่ง	คำตอบคล้าย : คล ุก

๘ เป็ด

๒ + ๕ + ๑ = ๘

๒ + ๕ + ๑ = ๘

2 เขียนตามคำบอก

ไข่ดาว

กิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยนำขั้นตอนการแจกลูกสะกดคำ มาใช้ในกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ตนเองพบเจอในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง



เห็ด

หือ + ะ + ดือ = เห็ด



เฟื่องฟ้า

ฟือ + ือ + งือ + เฟือ + ไม้เอก = เฟื่อง

ฟือ + -า + ฟา + ไม้โท = ฟ้า



พริก

ฟือ + รือ + อือ + กือ = พริก

ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม “บันได ๗ ขั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”

แบบฝึกหัด ๖

คำชี้แจง : ฝึกเขียนและอ่านคำ

คำชี้แจง : ฝึกเขียนคำ

มะระ กระบะ กระชก
 สระ ปะทะ ตะกร้า

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว ป.1

บทพจนานุกรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

มือถือ มือถือ มือถือ มือถือ

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

แบบฝึกหัด ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

แบบฝึกหัด ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว ป.1

ใบงานสระ อะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมสระอะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

ใบงานสระ แอะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมสระแอะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว เลขที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมสระจากคำที่กำหนดให้

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว เลขที่ 10

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมสระจากคำที่กำหนดให้

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

เขียนตามคำบอก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

เขียนตามคำบอก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

ฝึกคัดลายมือสวย

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว

ฝึกคัดลายมือสวย

ชื่อ - สกุล ณัฐพรณัฐณัฐ ปิ่นแก้ว



การเผยแพร่นวัตกรรม “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้”

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรม “บันได ๗ ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้” ผ่านช่องทางออนไลน์ และเผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นจากเดิม ล้วนเกิดจากผู้ปกครอง เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพลับพลาย และเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน นายศุภกิจ มาลัย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ ประจักษ์ต่อผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนพลับพลาย
27 มี.ค. · 🌐

โรงเรียนพลับพลายได้รับรางวัลระดับ "ทอง" และคุณครูศุภกิจ มาลัย และคุณครูรัตนภรณ์ นาคเนียม ได้รับรางวัลระดับ "ทอง" การ ประเมิน ความ สามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 🏆🎉

โรงเรียนพลับพลาย PLUBPLACHAI SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

รางวัลเหรียญทอง
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา "รางวัลเหรียญทอง"
รางวัลครูผู้สอน "รางวัลเหรียญทอง"

คุณ, Nattakan Yuyen และคนอื่นๆ อีก 17 คน
รักเลย แสดงความคิดเห็น แชร์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพลับพลาย

ข่าวสารพลับพลาย

คณท่งของเรา การนำเสนอผลลัพธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการใช้นวัตกรรมบันได 7 ชั้น ปั่นเด็กอ่านออกเขียนได้ โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย หลังการใช้นวัตกรรม ส่งผลให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่าน (Reading Test : RT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.06

บันได 7 ชั้น ปั่นเด็กอ่านออก เขียนได้

1. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
2. ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
3. ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
4. ฝึกทักษะการเขียน
5. ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
6. ฝึกทักษะการสื่อสาร
7. ฝึกทักษะการแก้ปัญหา

ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนพลับพลาย
facebook : โรงเรียนพลับพลาย โทร : 0816197944