



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไรว่าชัยคณิตศาสตร์ O-NET”



นายธนวัฒน์ เพ็ชรศรี
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ชำนาญการ



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไร
คว่ำชัยคณิตศาสตร์ O-NET”

จัดทำโดย

นายธนวัฒน์ เพ็ชรศรี

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เล่มนี้ ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไรก็ว่าชัยคณิตศาสตร์ O-NET” ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการประเมินโดยมีรายละเอียดการนำเสนอผลงานดังนี้ บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ ผลสำเร็จ และบทสรุป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกในการประเมินของคณะกรรมการได้เป็นอย่างดี ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

นายธนวัฒน์ เพ็ชรศรี
ครูโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อเรื่อง	1
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ	2
ผลสำเร็จ	7
บทสรุป	8
บรรณานุกรม	9
ภาคผนวก	10

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ชื่อเรื่อง

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไร้วัยคณิตศาสตร์ O-NET”

ประเด็นความสอดคล้องกับ “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” คือ ก้าวที่ 7 ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET

2. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

คณิตศาสตร์ถือเป็นวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญในการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในชีวิตประจำวัน แต่ด้วยลักษณะเฉพาะของเนื้อหาที่เป็นนามธรรม มีการใช้สัญลักษณ์และสูตรต่าง ๆ รวมถึงการเชื่อมโยงแนวคิดที่ซับซ้อน ทำให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยรู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์เป็นเรื่องยาก ส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติในการเรียน และท้ายที่สุดกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET ซึ่งจากรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระวิชาอื่น สาเหตุสำคัญมาจากความไม่เข้าใจในเนื้อหา แนวข้อสอบที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ระดับสูง และการเรียนการสอนที่ยังคงเน้นท่องจำมากกว่าการปฏิบัติจริง (สทศ., 2566)

นอกจากนี้ งานวิจัยของ Kilpatrick et al. (2015) ระบุว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ต่ำ มักจะมีความวิตกกังวลต่อวิชานี้ ซึ่งสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ลดลง โดยเฉพาะในข้อสอบแบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ เช่น TIMSS หรือ O-NET ในบริบทของไทย Boaler (2019) เน้นย้ำว่า แนวทางการสอนคณิตศาสตร์ที่ไม่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน มีแนวโน้มสร้าง “กำแพงทางคณิตศาสตร์” ให้กับนักเรียนบางกลุ่ม ส่งผลให้พวกเขาปิดกั้นโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน แม้จะมีศักยภาพ ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยมีความรู้สึกว่าการเรียนคณิตศาสตร์เป็นเรื่องที่ยาก เข้าใจยาก และไม่น่าเรียน ปัญหาที่พบในห้องเรียนส่วนใหญ่เกิดจากการที่นักเรียนขาดความมั่นใจในการคิดวิเคราะห์ ไม่เข้าใจแนวทางการแก้โจทย์ โดยเฉพาะโจทย์ที่มีหลายขั้นตอน หรือเกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง อีกทั้งนักเรียนบางคนมีพื้นฐานความเข้าใจในเรื่องสำคัญทางคณิตศาสตร์ไม่แน่นพอ ส่งผลต่อการเรียนในบทเรียนที่ซับซ้อนขึ้น เช่น เศษส่วน สมการ หรือโจทย์ปัญหาที่ต้องตีความ ซึ่งปัญหาเหล่านี้สะท้อนออกมาชัดเจนผ่านการประเมินผล เช่น คะแนนแบบฝึกหัดรายบท และคะแนน Pre-test ก่อนเรียน

ข้าพเจ้าเห็นชัดว่าการสอนด้วยวิธีการเดิม ๆ ที่เน้นการอธิบายหน้ากระดานอย่างเดียว ไม่สามารถตอบโจทย์ความหลากหลายของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างแท้จริง ขาดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ทดลอง และสะท้อนความเข้าใจอย่างแท้จริง ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยของ พงศธร คำมาก (2564) พบว่า นักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์โดยอิงบริบทจริง และใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning จะมีพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ที่ดีกว่านักเรียนที่เรียนแบบท่องจำ ขณะเดียวกัน ศิริพร นามวงษ์ (2562) ได้ศึกษาพบว่า การขาดการประเมินผลแบบรายบุคคล และการไม่วิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียนรายคน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่สูงขึ้นอย่างที่คาดหวัง

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาแนวทางการสอนที่สามารถลดความยากของเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผ่านกิจกรรมที่สนุก ทำง่าย และวัดผลได้จริง จึงเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมสร้างพื้นฐานในการสอบระดับชาติอย่างมีคุณภาพ ข้าพเจ้าจึงเริ่มพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด “SMART อย่างไร้ชัยคณิตศาสตร์ O-NET” ซึ่งประกอบด้วย S - Skill: สร้างทักษะเฉพาะ , M - Measurable: วางระบบประเมินผล , A - Achievable: จัดกิจกรรมที่ทำให้จริง , R - Relevant: ส่งเสริมมีส่วนร่วม และ T - Timely: วางแผนทันเวลา ซึ่งแนวทาง SMAT นี้ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่เพียงมุ่งเนื้อหา แต่ยังเข้าใจนักเรียนในฐานะ “นักเรียนที่แตกต่างกัน” ได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น ทั้งในระดับห้องเรียนและในการสอบมาตรฐานระดับชาติ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนุก เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนในแต่ละระดับความสามารถ
3. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนคณิตศาสตร์

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้ารับการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ครบ 100%
2. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมสูงกว่าระดับเฉลี่ยของประเทศ

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่สนุก เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนในแต่ละระดับความสามารถ
2. นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้นอย่างชัดเจน

5. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

5.1 การออกแบบนวัตกรรม ข้าพเจ้าออกแบบแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไร้ชัยคณิตศาสตร์ O-NET” ซึ่งมีแนวคิดในการค้นหาวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด “SMART อย่างไร้ชัยคณิตศาสตร์ O-NET” ซึ่งประกอบด้วย

S - Skill: สร้างทักษะเฉพาะ เช่น การสอนเทคนิคคิดลัดและวิธีเข้าใจง่าย

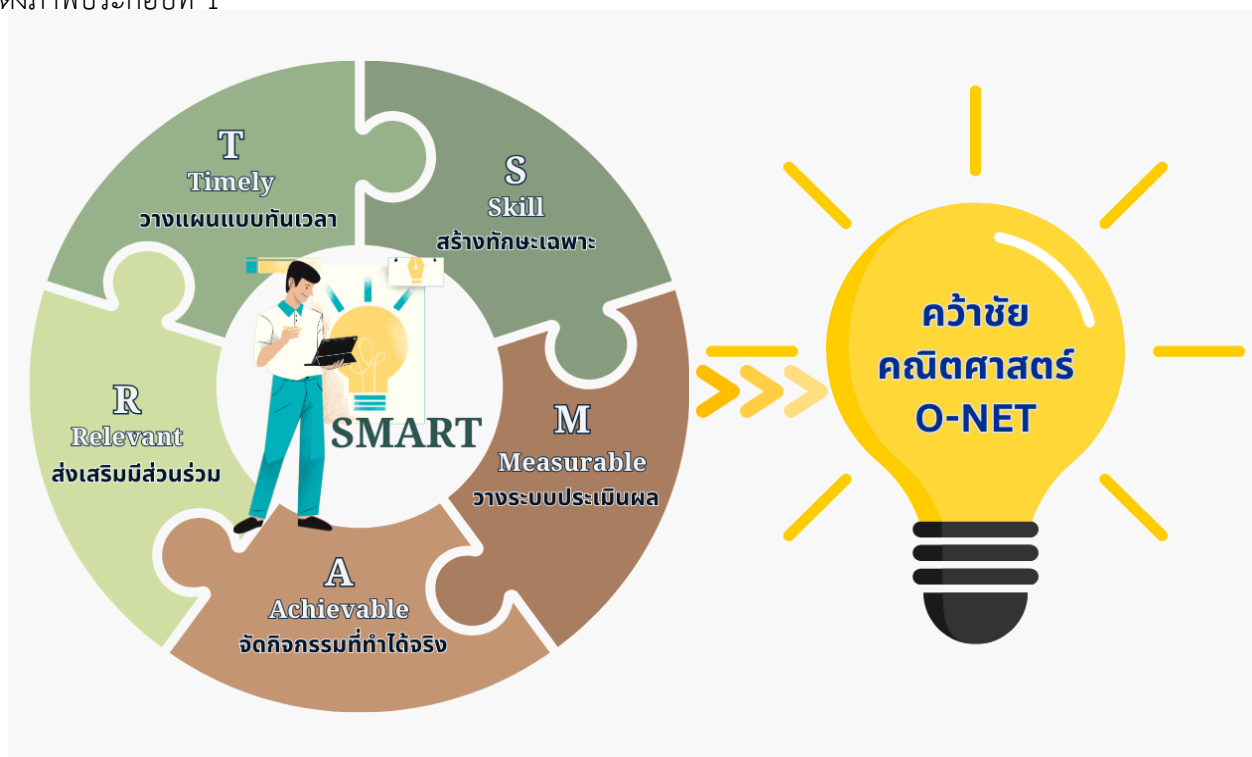
M - Measurable: วางระบบประเมินผลและติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายบุคคล

A - Achievable: จัดกิจกรรมที่ทำให้จริง สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง

R - Relevant: ส่งเสริมมีส่วนร่วม ระหว่างบทบาทของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการมีส่วนร่วม

T - Timely: วางแผนแบบทันเวลา โดยสามารถติดตามผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ดั่งภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบ “SMART อย่างไรคว่ำชัยคณิตศาสตร์ O-NET”

5.2 การดำเนินการ

จากภาพประกอบที่ 1 ข้าพเจ้าดำเนินการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไรคว่ำชัยคณิตศาสตร์ O-NET” มีหลักการดำเนินการดังนี้

S – Skill : สร้างทักษะเฉพาะ

ข้าพเจ้ามีทักษะเฉพาะของครูคณิตศาสตร์ในการให้เคล็ดลับ เทคนิค และกลยุทธ์เฉพาะตัวของครูคณิตศาสตร์ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย สนุก และสามารถนำไปใช้แก้โจทย์จริงได้ ด้วยกิจกรรม กิจกรรม : “Math Master Tricks – เคล็ดลับครูคณิต”

เคล็ดลับครูคณิต

1. นักเรียนต้องรู้เนื้อหาที่ออกสอบทั้งหมด โดยครูเป็นผู้สรุปเนื้อหาที่สำคัญ
2. นักเรียนต้องเลือกใช้เทคนิคต่างๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละข้อ
3. นักเรียนอ่านโจทย์แล้วต้องรู้ว่าโจทย์คืออะไร และจะใช้อะไรในการหาคำตอบ
4. นักเรียนต้องฝึกทำข้อสอบ O-NET จริงและข้อสอบคู่ขนาน จนเกิดความชำนาญ เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน
5. นักเรียนต้องมีความรอบคอบเป็นอย่างมาก

ซึ่งข้าพเจ้ามีกิจกรรมย่อยที่แสดงถึงการทักษะเฉพาะตนดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เทคนิคครูบอกต่อ โดยข้าพเจ้าแชร์เทคนิคสอนของครู โดยผ่านการถอดเนื้อหา ของข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีที่ผ่านมา แล้วนำมาสร้างเป็นเทคนิคเฉพาะในแต่ละเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีแนวทาง ในการทำข้อสอบ (เมื่อนักเรียนอ่านโจทย์เสร็จต้องรู้ว่าโจทย์อยู่ในเรื่องใด และจะใช้เทคนิคใดในการหาคำตอบ) เช่น การเรียงลำดับเศษส่วน (นึกถึง ค.ร.น.) การบวกลบคูณหารระคน (นึกถึงหลักการหา 3 ข้อ) แบบรูป (เปลี่ยน รูปภาพเป็นตัวเลข) ร้อยละและอัตราส่วน (นึกถึงการเทียบบัญญัติไตรยางค์) การหาพื้นที่หรือปริมาตร (นึกถึง สูตรต่าง ๆ) เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 สาธิตวิธีลัด โดยข้าพเจ้าสาธิตวิธีลัดในการหาคำตอบโดยเชื่อมโยงกับแนวข้อสอบ O-NET เช่น 1.การเรียงลำดับเศษส่วน สามารถใช้วิธีการเปรียบเทียบกับ 1 หรือ $\frac{1}{2}$ ได้ โดยไม่ต้องใช้การหา ค.ร.น. แต่นักเรียนต้องมียุทธศาสตร์ความรู้จากเดิม (อาจใช้กับนักเรียนกลุ่มเก่ง) 2.แผนภูมิวงกลม สามารถใช้การเทียบ บัญญัติไตรยางค์แทนวิธีการเดิม เพื่อใช้ในการหาคำตอบได้ (โดยนักเรียนต้องรู้เทคนิคจากกิจกรรมที่ 1)

กิจกรรมที่ 3 สร้างโจทย์แบบक्रमोपो โดยข้าพเจ้าให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมกับครู เพื่อเรียนรู้วิธี ออกแบบโจทย์คณิตศาสตร์เชิงวิเคราะห์แบบ O-NET พร้อมเฉลยแนวคิด เป็นลักษณะข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบ O-NET

กิจกรรมที่ 4 Mind Map คณิตคิดเร็ว โดยข้าพเจ้าฝึกนักเรียนวาดแผนภาพความคิดสรุป บทเรียน/สูตรคิดคำนวณสำคัญต่าง ๆ จากการเรียนด้วยเทคนิคของครู

กิจกรรมที่ 5 มินิคอร์ส “ครูตัวเก่ง” โดยจัดพิเศษเฉพาะกิจช่วงเย็น โดยใช้เทคนิคเฉพาะในการ สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความเข้าใจในการทำข้อสอบ O-NET

M – Measurable : วางระบบประเมินผล

ข้าพเจ้าดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับรายตัวชี้วัด รายเดือน และแบบจำลองข้อสอบ O-NET พร้อมทั้งใช้ผลวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ด้วย

กิจกรรม : “Math Check Point – ประเมินรู้ ดูพัฒนา” ซึ่งข้าพเจ้ามีกิจกรรมย่อยในการประเมินรู้ดูพัฒนาดังนี้

กิจกรรมที่ 1 Pre-test / Post-test รายบท โดยข้าพเจ้าดำเนินการวัดผลก่อน-หลังเรียน ทุกบท เพื่อดูความเข้าใจของนักเรียนอย่างเฉพาะเจาะจง

กิจกรรมที่ 2 Pre O-NET โดยข้าพเจ้าจัดสอบจำลองแนวข้อสอบจริงของ O-NET เดือนละ 1 ครั้งในภาคเรียนที่ 2 เพื่อวิเคราะห์คะแนนจุดแข็ง-จุดอ่อนรายบุคคล

กิจกรรมที่ 3 ประเมิน “โจทย์หิน” โดยข้าพเจ้าสร้างชุดโจทย์คณิตศาสตร์ระดับยาก 3-5 ข้อ ทุกสัปดาห์ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์และสะท้อนความเข้าใจลึก

กิจกรรมที่ 4 กราฟความก้าวหน้า โดยข้าพเจ้าติดตามผลคะแนนของนักเรียนแบบรายบุคคล เป็นกราฟ หรือแผนภูมิ หรือแบบบันทึกคะแนน เพื่อเห็นพัฒนาการต่อเนื่อง

A – Achievable: จัดกิจกรรมที่ทำได้จริง

ข้าพเจ้าดำเนินการให้นักเรียนทุกระดับความสามารถซึ่งมีโอกาสในการเรียนรู้ เข้าใจ และ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้จริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย และสอดคล้องกับพื้นฐาน ของนักเรียนด้วย **กิจกรรม : “Math Made Easy – คณิตไม่ยากอย่างที่คิด”** ซึ่งข้าพเจ้ามีกิจกรรมย่อยดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กลุ่มเรียนรู้ตามระดับ ข้าพเจ้าแบ่งนักเรียนตามผลการเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มพัฒนาพื้นฐาน, กลุ่มเสริมทักษะ, กลุ่มท้าทายโจทย์

กิจกรรมที่ 2 Math Game ข้าพเจ้าดำเนินการจัดกิจกรรมเล่นเกมคณิตก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อเพิ่มความสนุกและเสริมความเข้าใจ เช่น เกม 24 , เกม 180 IQ , ตารางสูตรคูณ , เกมคิดเลขเร็ว

กิจกรรมที่ 3 ดิวเข้มแบบ Mini Class ข้าพเจ้าดำเนินการติวกลุ่มเล็ก 3-5 คน สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง เฉพาะเรื่องที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

กิจกรรมที่ 4 สื่อเรียนรู้แบบเข้าใจง่าย ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างสื่อการเรียนคณิตศาสตร์ให้สนใจในการเรียนและสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแอป เช่น Kahoot, Quizizz, หรือ Infographic สูตรคณิต เพื่อให้นักเรียนใช้ทบทวนได้เอง

กิจกรรมที่ 5 แบบฝึกหัด "ทำได้แน่!" ข้าพเจ้าออกแบบแบบฝึกหัดจากง่ายไปยาก มีคำอธิบายแนวคิดทุกข้อ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจอย่างค่อยเป็นค่อยไป

R – Relevant: ส่งเสริมมีส่วนร่วม

ข้าพเจ้าส่งเสริมการมีบทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ในการมีส่วนร่วมวางแผนสนับสนุน และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ช่วยให้เกิดพลังบวกและแรงเสริมในทุกด้านด้วย

กิจกรรม : “Math Together – รวมพลังสร้างเด็กเก่งคณิต” ซึ่งข้าพเจ้ามีกิจกรรมย่อยดังนี้

กิจกรรมที่ 1 Math Buddy เพื่อนติวเพื่อน ข้าพเจ้าดำเนินการจัดนักเรียนให้จับคู่กันช่วยติวซึ่งกันและกัน สลับบทบาทผู้สอนและผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมที่ 2 ครูพี่เลี้ยง ข้าพเจ้ามีโอกาเป็นครูพี่เลี้ยงให้ครูผู้ช่วยของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งไม่เพียงเป็นการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการและกลยุทธ์การสอนเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนา “ครูนุ่นใหม่” ให้มีความเข้าใจในแนวข้อสอบ O-NET และสามารถวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของนักเรียนอย่างมีระบบ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ครูผู้ช่วยมีทักษะในการจัดทำแบบฝึกที่ตรงเป้าหมาย และนำเทคนิคการอธิบายแนวคิดเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าใจโจทย์และเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมมากขึ้น ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการสอบ O-NET

กิจกรรมที่ 3 สวมบทบาทกรรมการ ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และให้ทำหน้าที่เป็นกรรมการประเมินทักษะต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน และร่วมทำงานกับผู้บริหารได้รับคำแนะนำ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทักษะความชำนาญมากยิ่งขึ้น การปฏิบัติหน้าที่นี้ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของนักเรียนในระดับภาพรวม และพัฒนาทักษะการให้ feedback แบบเจาะจงและนำไปใช้ได้จริง ซึ่งต่อยอดสู่การออกแบบแนวการสอนและชุดฝึกที่มุ่งตรงสู่เป้าหมาย “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET” อย่างแท้จริง ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีสอน และวิธีวัดผล

กิจกรรมที่ 4 ดิวเตอร์คนเก่งของสำนักงานเขตฯ ข้าพเจ้ามีโอกาได้รับคัดเลือกให้เป็นติวเตอร์คณิตศาสตร์ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้กับนักเรียนชั้น ป.6 จากหลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประสบการณ์นี้ทำให้ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและแนวทางการอธิบายโจทย์ยากกับติวเตอร์คนอื่น ๆ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในระดับครูผู้สอน และสามารถนำแนวทางที่ได้มา ปรับใช้ในห้องเรียนของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การยกตัวอย่างสถานการณ์จริง การออกแบบโจทย์ที่มีหลายวิธีคิด และการใช้สื่อช่วยสอนเฉพาะด้านทำให้ข้าพเจ้ามีมุมมองที่กว้างขึ้นในการจัดการเรียนรู้ และ

สามารถ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เข้าสู่ระดับคะแนนที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ 5 ผู้ปกครอง “ร่วมสานฝัน O-NET” โดยข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับฟังผลวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของบุตรหลาน รับคำแนะนำการส่งเสริมที่บ้าน

เคล็ดลับดีต่อ

1. ทบทวนความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ความรู้เพิ่มฐานที่ข้อสอบ o-net ออก เช่น การหา ค.ร.น. สอดคล้องกับเรื่องการเรียงลำดับเศษส่วน การบวกลบคูณหารระคน การหาพื้นที่และปริมาตร
2. ฝึกทำแบบฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ
แบบฝึกหัดที่เป็นความรู้พื้นฐานที่เราได้ทบทวนไป เช่น แบบฝึกหัด ค.ร.น. แบบฝึกหัดการบวกลบคูณหารระคน แบบฝึกหัดการหาพื้นที่และปริมาตร
3. ทำข้อสอบจริง จับเวลาจริง
เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงแนวทางของข้อสอบว่ามีความ ยาก ง่าย อย่างไร และได้รู้ว่าข้อสอบในแต่ละปีออกเนื้อหาเรื่องอะไรบ้าง เรื่องไหนที่ออกซ้ำบ่อยๆ
4. ทำข้อสอบคู่ขนาน
ซึ่งเป็นข้อสอบที่ง่ายกว่าข้อสอบจริง ตรงตามตัวชี้วัดของ o-net โดยให้นักเรียนฝึกทำจนเกิดความชำนาญ และสามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้
5. แล้วกลับมาทำข้อสอบ o-net ฉบับจริง ทำวนซ้ำไปเรื่อยๆ
6. คุณครูต้องหาเทคนิคหรือวิธีลัดให้กับนักเรียนในแต่ละเรื่อง
เช่น 1. เรียงลำดับเศษส่วน (นึกถึง ค.ร.น.) 2. บวกลบคูณหารระคน (นึกถึงหลักการทำได้)
3. แบบรูป (เปลี่ยนรูปภาพเป็นตัวเลข) 4. แผนภูมิวงกลม (นึกถึงการเทียบบัญญัติไตรยางค์)
7. เทคนิคดีๆจากคุณครูที่มาสอนออนไลน์ในโครงการ สุพรรณ2 ร่วมใจkids ฟิชชีโอ-net
นักเรียนได้เทคนิคจากการติวออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

T – Timely: วางแผนทันเวลา

ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนรู้รายเดือน/รายสัปดาห์ของนักเรียนให้เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลตามช่วงเวลาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาได้ทันที่ด้วย **กิจกรรม : “Math Timeline – คณิตพิชิตเป้าหมายตรงเวลา”** ซึ่งข้าพเจ้ามีกิจกรรมย่อยดังนี้

กิจกรรมที่ 1 แผนพิชิต O-NET รายเดือน ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างแผนการเรียนรู้แบบรายเดือนระบุบทเรียน เทคนิค และแบบฝึกหัดที่ต้องทำในแต่ละเดือน

กิจกรรมที่ 2 ประเมินความพร้อม ข้าพเจ้าประเมินผลแบบรวมทุกหน่วยเรียนเพื่อนำข้อมูลไปปรับแผน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม “ติวโค้งสุดท้าย” ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมเร่งรัดทบทวนแบบเข้ม 2 เดือน ก่อนสอบ O-NET พร้อมแนะแนวการบริหารเวลาในห้องสอบ

5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบ “SMART อย่างไรก็ดีช่วยคณิตศาสตร์ O-NET” มีประสิทธิภาพในหลายด้าน ทั้งด้านการวางแผนการเรียนรู้เป็นระบบ การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียน และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังพัฒนาทักษะของตนเองในฐานะผู้นำทางวิชาการทั้งในบทบาทของครูพี่เลี้ยง กรรมการประเมินผล และตัวเตอรระดับเขต ทำให้การดำเนินงานสามารถขยายผลสู่ครูและนักเรียนในวงกว้างได้อย่างยั่งยืน

6. ผลสำเร็จ

6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเฉลี่ยของประเทศ
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าทดสอบ O-NET 100%
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สนุก เข้าใจง่าย และตรงกับความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนคณิตศาสตร์แบบไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกและความมั่นใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น สังเกตได้จากพฤติกรรมการเรียนและการทำการบ้าน แบบฝึกหัด/กิจกรรม นักเรียนส่งการบ้านตามเงื่อนไขเวลา และมีความตั้งใจในการเรียน

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปี ติดต่อกันตั้งแต่ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษาละ 1 คน
3. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและแนวข้อสอบมากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ได้อย่างถูกต้อง
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติวข้ามโรงเรียน ฯลฯ

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูมีทักษะการออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลที่ตรงจุดมากขึ้น
2. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านผลการทดสอบระดับชาติ
3. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน

7. บทสรุป

7.1 บทเรียนที่ได้รับ

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ใช่เพียงแค่การสอนเนื้อหาให้ครบ แต่คือการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ต้องมีการวิเคราะห์จุดอ่อน เสริมแรงจุดแข็ง และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการสื่อสารที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต้องใช้กระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ไม่สามารถพึ่งพาเพียงวิธีการสอนแบบใดแบบหนึ่งได้ ต้องผสมผสานเทคนิค สื่อ และวิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. บทบาทของครูไม่ได้เป็นเพียงผู้สอน แต่เป็นผู้ออกแบบและสร้างแรงบันดาลใจ การมีทักษะเฉพาะการวิเคราะห์ผล และการสื่อสารกับนักเรียนเป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยผลักดันให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน

7.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

1. ความตั้งใจของครูในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือจากเพื่อนครูและผู้บริหารในการผลักดันกิจกรรม
3. การมีข้อมูลวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

7.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อช่วยในการวัดผลและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน เช่น ใช้ระบบกราฟแสดงคะแนนอัตโนมัติ ระบบแจ้งเตือนคะแนนต่ำ หรือแอปทบทวนบทเรียนด้วยตนเองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2. ควรมีระบบติดตามผลในระยะยาวต่อเนื่องข้ามปี เพื่อรักษามาตรฐานและความยั่งยืน

7.4 การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

1. กลุ่ม Line ห้องเรียนของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว Line
2. Page Facebook โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
3. TikTok โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
4. หน่วยงานสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
5. ได้รับการรับรองจากผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 5 ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งข้าพเจ้าได้ปรากฏชื่อในเล่มรายงานผล ว่าเป็นผู้ที่ เป็นแบบอย่างที่ดีว่าเป็นวิทยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีการเผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และสาธิตให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

8. บรรณานุกรม

- พงศธร คำมาก. (2564). *การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 12(2), 45–56.
- ศิริพร นามวงศ์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา*. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 15(1), 20–31.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). *รายงานผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6*. เข้าถึงจาก <https://www.niets.or.th>
- Boaler, J. (2019). *Limitless Mind: Learn, Lead, and Live Without Barriers*. HarperOne.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2015). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. National Research Council. Washington, DC: National Academies Press.

ภาคผนวก

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน วัดดูประสงค์ ๑) เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) สถานศึกษาวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนในปีที่ผ่านมาของแต่ละปีการศึกษา ๒) ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีการเผยแพร่ในเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ และครูเป็นวิทยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ คือ ครูสุรัตน์ คำหอมชื่น ครูพัฒน์ (ภาษาไทย) ครูธนวัฒน์ เพ็ชรศรี (คณิตศาสตร์) และครูกัญญาณัฐ พึ่งกลาง (วิทยาศาสตร์) การเผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และสาธิตให้กับสถานศึกษาอื่น ได้แก่ โรงเรียนวัดบางสะแก (วิทยารังสรรค์) และสถานศึกษามาศึกษาดูงานและได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนนำไปดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ ได้แก่

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน เข้าสอบ ๑๐๑ (walk-in ๒) คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๘๖	๕๘.๒๔	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๗๗	๓๓.๖๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๓.๓๑	๔๗.๕๖	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๕	๓๕.๕๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สพป.สุพรรณบุรี เขต 2
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนน O-NET

คณิตศาสตร์เต็ม 100 คะแนน

เด็กหญิงศุภสุดา เพชรตะแก
รร.อนุบาลพระบรมราชานุสรณ์
ดอนเจดีย์

เด็กหญิงปวีรศา แจ่มจำรัส
รร.วัดไฟโรงวัว

เด็กชายฐิติกร ประสงค์สุข
รร.วัดดอนสุโว

นายบรรยง อรรณีโก
ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

คะแนน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม ปีการศึกษา 2566 - 2567

SPB2 E-NEWS
มีนาคม 2567

Congrats

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.เอกราช ทองบ่อ
โรงเรียนวัดไฟโรงวัว

O-NET 100
คณิตศาสตร์

YouTube: @SP2-Education Facebook: SPB2ALL Website: sp2.go.th/new





นางนันทยา ใจตรง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



นางสาวรัตนสุดา ใจชื่อ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
ข่าวประชาสัมพันธ์

หมู่ 11 ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี 72110
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2





"เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์"





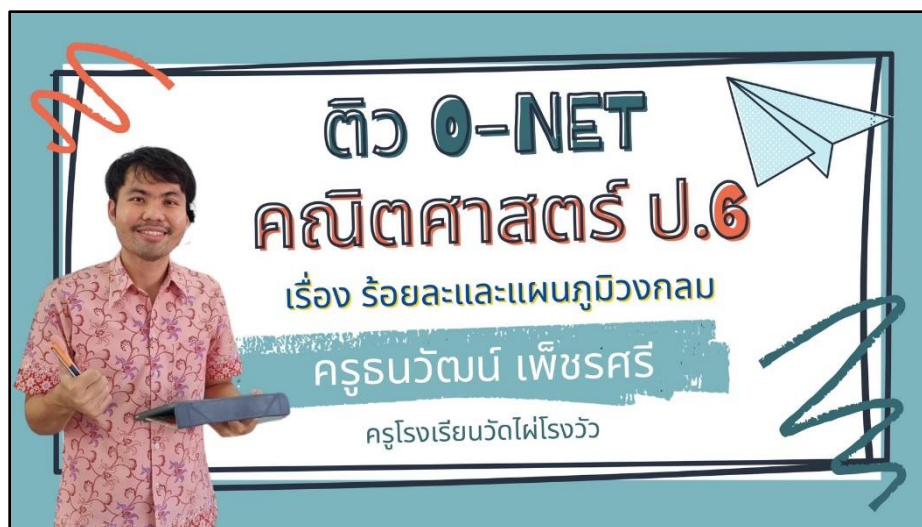




ฉบับที่ 21/2567 ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2567

"เรียนดี มีความสุข"

นางนันทยา ใจตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว พร้อมด้วย นางสาวรัตนสุดา ใจชื่อ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว มอบหมาย นายธนวัฒน์ เพ็ชรศรี ครู โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นวิทยากร อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



บน วัฒน เพ็ชรศรี กำลังนำเสนอ

Test Blueprint

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต
การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ
• จำนวน 1 ข้อ

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น
การอ่านแผนภูมิวงกลม
• จำนวน 1 ข้อ

พัฒน์พร

วัดใหม่เพชรรัตน์

คุณ

ณวัฒน์

อีก 117 คน

บน วัฒน เพ็ชรศรี กำลังนำเสนอ

โจทย์กำหนดให้ (นร.หญิง) 45 คน

โจทย์ตาม (นร.ชาย) 55

18

$\frac{55 \times 18}{45}$

ณวัฒน์

โรงเรียนวัดหนองพ...

คุณ

โรงเรียน

อีก 134 คน

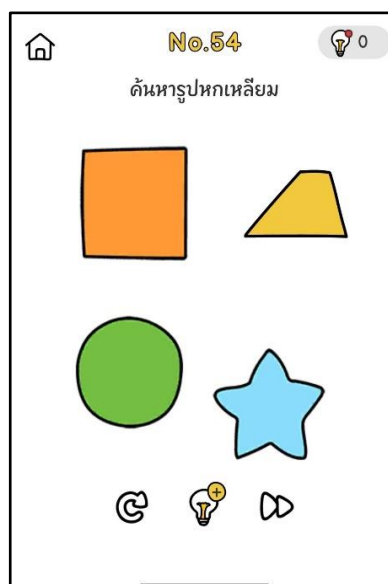
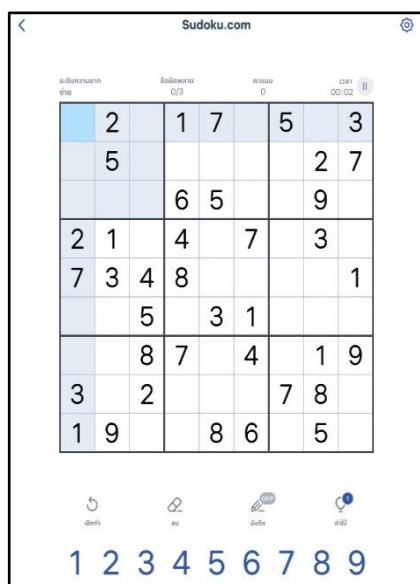
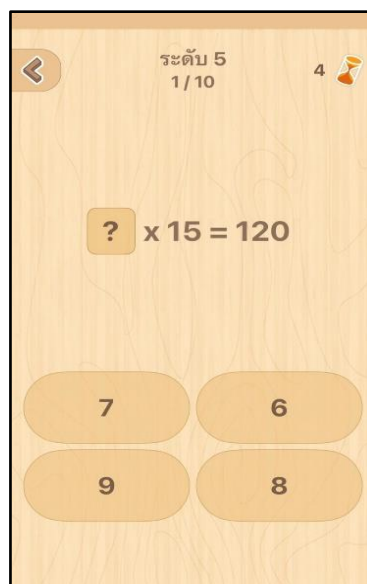
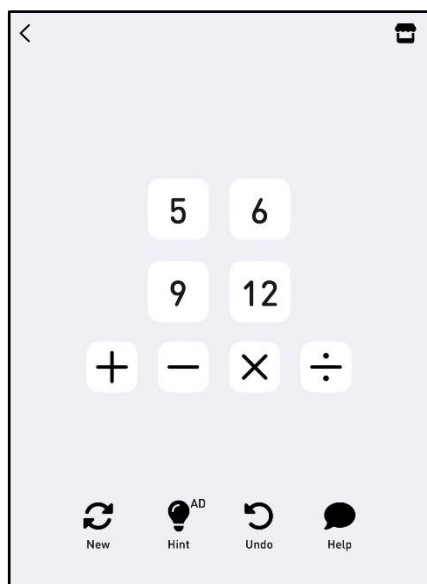
ติวเตอร์วิชาคณิตศาสตร์ในโครงการ สุพรรณ2 ร่วมใจKids พิชิตO-NET



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



การประเมินครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



สื่อการสอน Math Game

ใบงานที่ **6** โจทย์ปัญหาหรือจะเกี่ยวกับการซื้อขาย

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 4 ร้อยละและอัตราส่วน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง แสดงวิธีหาคำตอบ

- ร้านขายผลไม้ลดราคาผลไม้ชนิดหนึ่ง 3,600 บาท ขายให้ลูกค้า 2,592 บาท ร้านขายผลไม้ลดราคาร้อยละเท่าใด
- ร้านขายเสื้อผ้าลดราคาเสื้อผ้าชนิดหนึ่ง 900 บาท ขายให้ลูกค้า 630 บาท ร้านขายเสื้อผ้าลดราคาให้เปอร์เซ็นต์

ใบงานที่ **10** อัตราส่วนที่เท่ากัน

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 4 ร้อยละและอัตราส่วน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดอีก 4 อัตราส่วน

- 5:10
- 21:7
- 28:112
- 18:27
- 7:8
- 90:120
- 14:4
- 81:9

9/89/67

เอกสารประกอบการสอนเสริม "สุพรรณ 2 รวมใจคิดส์พิชิตคณิต" ปีการศึกษา 2567

ครั้งที่ 5 วันพฤหัสบดีที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละ และอัตราส่วน

ข้อที่	เนื้อหา	แสดงวิธีคิด
1.	ห้องเรียนหนึ่งมีนักเรียนอยู่ 38 คน คิดเป็น 65% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในห้องนี้มีนักเรียนชายกี่คน นร. หญิง 45% นร. ทั้งหมด 100% นร. ชาย 100% - 45% = 55%	$\begin{array}{r} \% \\ \text{นักเรียนชาย} \end{array} \begin{array}{r} 45 \\ 18 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{นักเรียนชาย} \end{array}$ $\begin{array}{r} \% \\ \text{นักเรียนชาย} \end{array} \begin{array}{r} 45 \\ 18 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{นักเรียนชาย} \end{array}$
2.	บริษัทมีการขายโทรศัพท์ 45 เครื่อง คิดเป็น 30% ของเครื่องทั้งหมดที่บริษัทขายในวันนั้น บริษัทต้องการขายโทรศัพท์เพิ่มอีกกี่เครื่อง บริษัทขายโทรศัพท์ 30% บริษัทขายโทรศัพท์ 100% บริษัทขายโทรศัพท์เพิ่มอีก 100% - 30% = 70%	$\begin{array}{r} \% \\ \text{บริษัทขายโทรศัพท์} \end{array} \begin{array}{r} 30 \\ 45 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{บริษัทขายโทรศัพท์} \end{array}$ $\begin{array}{r} \% \\ \text{บริษัทขายโทรศัพท์} \end{array} \begin{array}{r} 30 \\ 45 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{บริษัทขายโทรศัพท์} \end{array}$
3.	สมาชิกซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นหนึ่ง 1,200 บาท จ่ายเงิน 85% ของราคาโทรศัพท์มือถือ ซึ่งส่วนที่เหลือเป็นเงิน 300 บาท โทรศัพท์มือถือรุ่นนี้ราคาเท่าไหร่ โทรศัพท์มือถือ 85% โทรศัพท์มือถือ 100% โทรศัพท์มือถือ 100% - 85% = 15%	$\begin{array}{r} \% \\ \text{โทรศัพท์มือถือ} \end{array} \begin{array}{r} 85 \\ 15 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{โทรศัพท์มือถือ} \end{array}$ $\begin{array}{r} \% \\ \text{โทรศัพท์มือถือ} \end{array} \begin{array}{r} 85 \\ 15 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{โทรศัพท์มือถือ} \end{array}$
4.	ครอบครัวหนึ่งมีเงิน 1,200 บาท พ่อซื้อข้าว 30% แม่ซื้อผัก 20% พ่อและแม่มีเงินเหลือเท่าไหร่ ครอบครัวหนึ่งมีเงิน 1,200 บาท พ่อซื้อข้าว 30% แม่ซื้อผัก 20% พ่อและแม่มีเงินเหลือ 100% - 30% - 20% = 50%	$\begin{array}{r} \% \\ \text{ครอบครัวหนึ่งมีเงิน} \end{array} \begin{array}{r} 30 \\ 20 \\ 50 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{ครอบครัวหนึ่งมีเงิน} \end{array}$ $\begin{array}{r} \% \\ \text{ครอบครัวหนึ่งมีเงิน} \end{array} \begin{array}{r} 30 \\ 20 \\ 50 \end{array} \begin{array}{r} \% \\ \text{ครอบครัวหนึ่งมีเงิน} \end{array}$

5. แม่ซื้อข้าว 100 บาท ได้ส่วนลด 20% แม่จ่ายค่าข้าวกี่บาท
แม่ซื้อข้าว 100 บาท
ได้ส่วนลด 20%
แม่จ่ายค่าข้าว 100% - 20% = 80%

6. ร้านค้าขายเสื้อผ้าลดราคา 10% จากราคาเดิม 1,000 บาท ลูกค้าซื้อเสื้อผ้า 1 เครื่อง จ่ายเงิน 900 บาท ร้านค้าขายเสื้อผ้าลดราคา 10% จากราคาเดิม 1,000 บาท ลูกค้าซื้อเสื้อผ้า 1 เครื่อง จ่ายเงิน 900 บาท ร้านค้าขายเสื้อผ้าลดราคา 10% จากราคาเดิม 1,000 บาท ลูกค้าซื้อเสื้อผ้า 1 เครื่อง จ่ายเงิน 900 บาท

7. ลูกชายซื้อโทรศัพท์มือถือรุ่นหนึ่ง 1,200 บาท จ่ายเงิน 85% ของราคาโทรศัพท์มือถือ ซึ่งส่วนที่เหลือเป็นเงิน 300 บาท โทรศัพท์มือถือรุ่นนี้ราคาเท่าไหร่

8. ครอบครัวหนึ่งมีเงิน 1,200 บาท พ่อซื้อข้าว 30% แม่ซื้อผัก 20% พ่อและแม่มีเงินเหลือเท่าไหร่

สื่อการสอน แบบฝึกหัด,ใบงาน



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practices