



แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสารกิจ) โดยใช้รูปแบบ KRACAB Model

นางสาวศรีสมร พรมาต
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสารกิจ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒

คำนำ

การจัดทำแบบเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับครูผู้สอนถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงาน ที่มีคุณภาพ อีกทั้งในกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติก็กำหนด เอาไว้ชัดเจนไปในแนวเดียวกัน เกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้มาตรฐาน จึงต้องมีการ วัดประเมินผลที่มีมาตรฐาน การจัดทำผลงาน นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้รูปแบบ KRACAB Model ในครั้งนี้ เพื่อเป็นการ พัฒนานวัตกรรมแนวทางที่ใช้ในการยกระดับผลการจัดการเรียนรู้อิงตามผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เมื่อเรียนจบตัวชี้วัดตามเป้าหมาย ซึ่งในการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้ต่อไป

นางสาวศรีสมร พรมมาต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อเรื่อง	๑
๒. บทนำ	๑
๓. วัตถุประสงค์	๓
๔. เป้าหมาย	๓
๕. การดำเนินงาน	๔
๖. ผลสำเร็จ	๗
๗. บทสรุป	๘
- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	๘
- การเผยแพร่ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๙
- ทิศทางการต่อยอด	๑๐
๘. ภาคผนวก	๑๑

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม "๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้รูปแบบ KRACAB Model **ประเด็นความสอดคล้องกับ "๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน"**

๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และ RT/NT/O-NET และ PISA

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียน

ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ

๒. บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตามงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน) โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ อื่น การดำรงชีวิตประจำวัน และการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการฝึกกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความรู้ และตัดสินใจอย่างมีหลักการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น และนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นตัวชี้วัดสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งผลการทดสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ ของ ผู้เรียน จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (ภาพ ๑ - ๒) พบว่า คะแนนผลการสอบของนักเรียนบางคนยังต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม อีกทั้งเมื่อตรวจสอบรายชื่อ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต โดยเฉพาะการวิเคราะห์โจทย์ การตีความความสัมพันธ์เชิงปริมาณ และการเชื่อมโยงตัวเลขในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนี้จากการสอบถามทัศนคติผู้เรียนยังพบว่า "คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากและไม่ น่าสนใจ" และกิจกรรมในห้องเรียน ส่วนใหญ่เน้นการบรรยายหรือแบบฝึกหัดซ้ำๆ ทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกทักษะการคิดอย่างหลากหลายโดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และครูขาดการติดตามนักเรียนกลุ่มปานกลาง อ่อนเนื่องจากภาระงานครูมีมากเกินไปทำให้ไม่ได้ติดตาม สนิมนักเรียนหลังห้องไป

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหายังเป็นระบบ จึงได้นำแนวคิดการ จัดการเรียนรู้แบบ Open Approach ซึ่งเน้นกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับการใช้เทคนิค Bar Model ซึ่งเป็นเครื่องมือช่วยในการวาดภาพและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงปริมาณ มาใช้ใน ห้องเรียนคณิตศาสตร์ พร้อมทั้ง

ประยุกต์ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อควบคุม คุณภาพและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนร่วมกันของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ทำการประชุม วิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประกอบด้วย ๓ ปัจจัย คือ ๑) ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้น ไม่เห็นความสำคัญของการสอบ ๒) ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ไม่เร้าความสนใจของผู้เรียน ๓) ปัจจัยด้านสถานศึกษา บรรยากาศการจัดการเรียน มีการเร่งกดดันเรียน การสะท้อนผล และการปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ นักเรียน ดังนั้นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นี้

จึงมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ KRACAB Model ภายใต้วงจรคุณภาพกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และสามารถขยายผลไปสู่ชั้นเรียนอื่นๆ หรือโรงเรียนอื่นได้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1072630289	ชื่อโรงเรียน : วัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สองพี่น้อง	จังหวัด : สุพรรณบุรี					
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : กลาง					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 37 คน(ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด					ประเทศ
		เขตพื้นที่ (N=132)	จังหวัด (N=414)	ศึกษาธิการภาค (N=1,203)	สังกัด (N=26,130)	(N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.58	50.15	56.38	52.35	48.81	49.12
	S.D.	16.49	19.89	24.16	22.25	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.50	57.25	62.55	59.27	55.33	55.86
	S.D.	20.38	17.21	20.81	20.12	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.04	53.70	59.46	55.81	52.07	52.50
	S.D.	34.61	33.73	42.52	39.23	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ภาพ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1072630289	ชื่อโรงเรียน : วัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สองพี่น้อง	จังหวัด : สุพรรณบุรี					
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : กลาง					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 50 คน(ปกติ : 45 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย (N=130)	จังหวัด (N=413)	ศึกษาธิการภาค (N=1,210)	สังกัด (N=25,959)	(N=29,854)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.77	65.85	64.40	58.28	51.91	52.97
	S.D.	13.46	23.81	25.12	24.15	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.82	73.27	72.90	67.91	61.38	62.58
	S.D.	20.04	21.68	21.03	21.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.30	69.56	68.65	63.10	56.65	57.78
	S.D.	15.03	21.05	21.51	21.18	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ภาพ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วงจรคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิ่ง PDCA คือวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผนปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมี เป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านกระเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้สอดคล้องกับหลักการบริหารงานของโรงเรียน ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้ ๓Skills Model ทั้ง ๓ ด้านมาใช้ ดังนี้



๑. ด้านการพัฒนาทักษะวิชาการ (Academic Skills)

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๓) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
- ๔) การส่งเสริมการนิเทศภายใน
- ๕) การวัดและประเมินผลการเรียน

๒. ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills)

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓) กิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาทักษะ

๓. ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ (Occupation Skills)

๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้งานอาชีพ ๕ ฐาน ได้แก่ ฐานฝึกพลังต้านทานโรค, ฐานเธอคือนางฟ้าของฉัน, ฐานร่วंगรอยสู่รุ่งเรือง, ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่ และจิตเจ้าดพลังแก้ว

- ๒) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นป. ๓ ให้เพิ่มสูงขึ้น
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้เพิ่มสูงขึ้น

๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

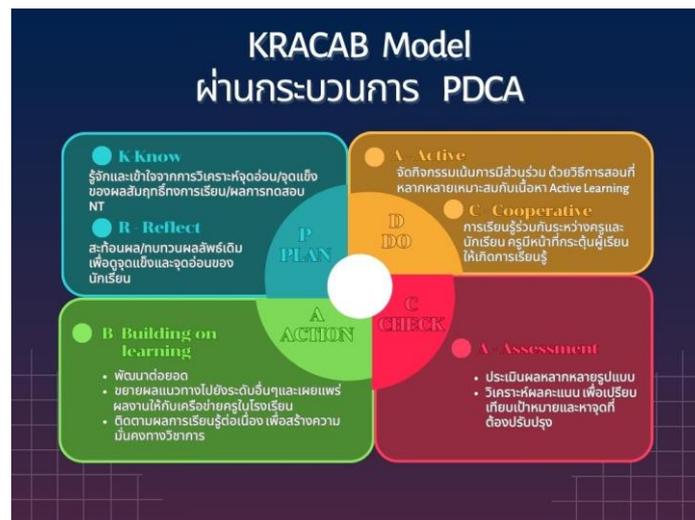
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) เพิ่มสูงขึ้น

๒. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) เพิ่มสูงขึ้น

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

๕. การดำเนินงาน

โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ โดยเฉพาะขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และผลสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ได้ออกแบบกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยอิงตามหลักการของกระบวนการบริหารแบบ PDCA (Deming, ๑๙๘๖) และแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยโมเดล "KRACAB Model" ดังนี้



ภาพประกอบที่ ๑ "นวัตกรรม "KRACAB Model ผ่านกระบวนการ PDCA"

ขั้นที่ ๑ : วางแผน (PLAN)

ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงขั้นที่ ๑ (ชั้นป.๑-๓) ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

K-Know : รู้จักผู้เรียน รู้จุดอ่อน-จุดแข็งของการทดสอบฯผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชุมวางแผนเพื่อศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบ NT ชั้น ป.๓ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน วิเคราะห์สาเหตุปัญหา และระบุแนวทางแก้ไขของปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำมาสังเคราะห์วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อช่วยสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) วิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียน เช่น ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ บวกลบคูณหารไม่แม่นยำและไม่คล่อง อ่านโจทย์ไม่เข้าใจ ไม่มีความมั่นใจและนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ

๓) ครูผู้สอนศึกษาแนวข้อสอบและผังการสร้างข้อสอบ (Test blueprint) ของการทดสอบระดับชาติ NT วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจลักษณะข้อสอบ

R - Reflect: สะท้อน วิเคราะห์ วางแผนพัฒนา

๔) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ฐานข้อมูลเดิมที่ส่งต่อขึ้นมา จากการตัดสินผลการเรียนรายปีของปีที่ผ่านมา เอกสารจากปพ.๕-๖ เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนแบ่งเป็น ๓-๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่งกลุ่มปานกลางกลุ่มอ่อน ถ้ากลุ่มใดมากก็แบ่ง ๒ กลุ่มย่อยขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละปี

๕) ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการประชุม (PLC) วิเคราะห์ผลสอบย้อนหลัง ใช้ข้อมูลจากสภาพจริงมาวางแผนพัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนร่วมกัน

๖) ร่วมกันวิเคราะห์การสอนของครู สะท้อนว่า "การสอนเดิมเน้นท่องจำ ไม่เน้นกระบวนการ" จึงเปลี่ยนแนวทางสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗) วางแผนการจัดทำชุดข้อสอบ NT ที่ออกข้อสอบตาม Test Blueprint รวบรวมข้อสอบเก่าย้อนหลังอย่างน้อย ๕ ปี

ขั้นที่ ๒ : ดำเนินการ (DO)

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับเนื้อหา ดังนี้

A - Active Learning : จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม

๑) ครูใช้วิธีการสอนแบบ "วิธีนิรนัย" (Deductive Method) คือ วิธีการสอนที่เริ่มจาก การให้กฎ กติกา หรือแนวคิดทั่วไปก่อน แล้วจึง ยกตัวอย่าง หรือให้ผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ กับสถานการณ์โจทย์ปัญหา (สาระการวัดและเรขาคณิต สูตรพื้นที่ต่างๆ หรือการหาความยาวรอบรูป หรือหน่วยการวัด ต่างๆ หรือเรื่องเศษส่วน ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ เป็นต้น)

๒) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ใช้สื่อการสอนที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน หรือใช้เกม เพลง ประกอบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ และการจดจำที่ดี เช่น

๒.๑) การสอนเรื่อง การคูณ และการหาร ใช้เพลงสูตรคูณพาเพลิน

๒.๒) การสอนเรื่อง เศษส่วน ใช้สื่อจากขวดน้ำที่เหลือใช้แล้วมารอกน้ำให้ได้ปริมาณที่ต้องการตามจำนวนเศษส่วนที่สอน ๓-๔ ขวด ใช้ในการเรียงลำดับ โดยหลักการเทียบครึ่ง เพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพของจริงชัดเจนมากขึ้น

๒.๓) การท่องสูตรคูณแม่ ๒-๒๕ โดยไม่ต้องดูเพื่อเป็นทักษะในการคิดคำนวณ คิดเลขเร็ว

๒.๔) การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยใช้เกม ๒๔ เป็นฐาน ทุกครั้งก่อนเรียน

๓) การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เลือกใช้ให้หลากหลายตามเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์

๓.๑) วิธีวาดภาพ แผนภาพประกอบ เหมาะกับโจทย์ที่มีความสัมพันธ์เชิงปริมาณ เช่น การ บวก/ลบ/เปรียบเทียบจำนวน

๓.๒) วิธีใช้บาร์โมเดล (Bar Model Method) เป็นการ ใช้ แท่งหรือแถบ แทนจำนวนหรือความสัมพันธ์ เหมาะกับการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วน การเปรียบเทียบ การหาค่าส่วนต่าง

๓.๓) วิธีการของโพลยา (Polya's Method) ตามแนวของ George Polya ซึ่งเป็นที่นิยมมากด้วย ๔ ขั้นตอนคือเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหา ตรวจสอบคำตอบ

๓.๔) ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach ๔ ขั้นตอน: สร้างสถานการณ์, วิเคราะห์, เสนอวิธีแก้, สรุป) ส่งเสริมทักษะการคิด คิดหลายทางเพื่อหาคำตอบ

๔) จัดทำเล่มชุดข้อสอบเก่าย้อนหลังอย่างน้อย ๑๐ ปี เพื่อฝึกทำโจทย์และเป็นการทบทวนเนื้อหาความรู้เดิมที่เรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๕) จัดทำชุดข้อสอบ " คณิตพิชิต NT ๑๐๐ คะแนน" แยกตามมาตรฐานตัวชี้วัดหรือแยกเป็นเรื่องๆ โดยอิงจาก Test Blueprint เพื่อฝึกทำโจทย์ซ้ำๆ ย้ำทวนให้มากที่สุด

๖) สร้างสื่อในห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนและใช้สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

C - Cooperative : เรียนรู้ร่วมกันทั้งครูและนักเรียน ชักถาม และช่วยเหลือกันในชั้นเรียน

๑) ครูทำหน้าที่เหมือนคุณหมอตตรวจและวินิจฉัยนักเรียนของตนเอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและใกล้ชิด

๒) ครูจัดตารางสอนซ่อมเสริมช่วงหลังเลิกเรียนหรือช่วงพักกลางวันให้กับนักเรียน โดยใช้ครูช่วย ตัว หรือเพื่อนช่วยสอน และอำนวยความสะดวกเรื่องใบงาน ข้อสอบ โจทย์ต่างๆ

๓) ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ฝึกทำโจทย์ ฝึกการอธิบาย และแก้ปัญหาพร้อมกันเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนแนวทางการคิดระหว่างครูกับนักเรียน

๔) ครูทำหน้าที่กระตุ้น ถามต่อยอด และส่งเสริมการสื่อสารเชิงคณิตศาสตร์

๕) กิจกรรมทดสอบ Pre NT เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการทดสอบนักเรียนเป็นระยะๆ เช่น การทดสอบเก็บคะแนน สอบกลางภาค แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จำ สอดแทรกข้อสอบ NT ตามมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๖) การใช้ข้อสอบ Pre NT ของ หน่วยงานต่างๆ เช่น สสวท. อจท. ข้อสอบจากทรูปลูก ปัญญาและ ข้อสอบ NT ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาปัญหา และแนวทางแก้ไขปรับปรุงให้มี พัฒนาการที่ดีขึ้น

๗) การใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนของกระทรวงฯ / สื่อ DLTV / Youtube / สื่อออนไลน์ ตัวข้อสอบ NT / ใช้สื่อทำมือ / สื่อของจริงที่อยู่รอบตัว

๘) จัดตารางติวเข้มก่อนสอบ NT ช่วงระยะ ๑-๒ เดือนก่อนสอบ

๙) ผู้บริหารสนับสนุนครูให้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ อยู่เสมอทำให้นักเรียน ได้ทำข้อสอบแข่งขันบ่อยๆ จนเกิดความเคยชิน

๑๐) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น ร่วมติวเข้มให้กับลูก, สนับสนุนคอยช่วยเตือนลูกให้อ่าน หนังสือทบทวน ทำการบ้าน และช่วยเสริมแรงให้กำลังใจครูในการสอน

๑๑) จัดขนม น้ำดื่ม อาหารว่างให้นักเรียนในช่วงติวเข้มเพื่อเสริมแรงพลังบวก

ขั้นที่ ๓ : Check (ตรวจสอบผล)

A - Assessment: ประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนา

๑) ประเมินก่อน-หลังเรียน ด้วยแบบทดสอบที่ออกแบบตามมาตรฐานหลักสูตร คะแนน สอบตาม มาตรฐานตัวชี้วัด กลางภาค/ปลายภาค และคะแนนสอบ PRE NT , คะแนนสอบ NT

๒) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน เช่น ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ การอธิบาย

๓) นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเป็นรายบุคคล ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง

๔) วิเคราะห์ผลคะแนน เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และหาจุดที่ต้องปรับปรุง หรือครู นำข้อมูล การประเมินไปวางแผนปรับการสอนทันที

ขั้นที่ ๔ : Act (ปรับปรุง)

B- Building on learning : ผลลัพธ์ของการเรียนรู้และการพัฒนาต่อยอด

๑) ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา

๒) ปรับปรุงแผน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะของ นักเรียนตาม จุดเด่นและจุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค

๓) ขยายผลแนวทางไปยังระดับชั้นอื่นๆ และเผยแพร่ผลงานให้แก่เครือข่ายครูในโรงเรียน

๔) ติดตามผลการเรียนรู้ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืนทางวิชาการ

๕) รายงานผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้ปกครองทราบและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนได้ทันที

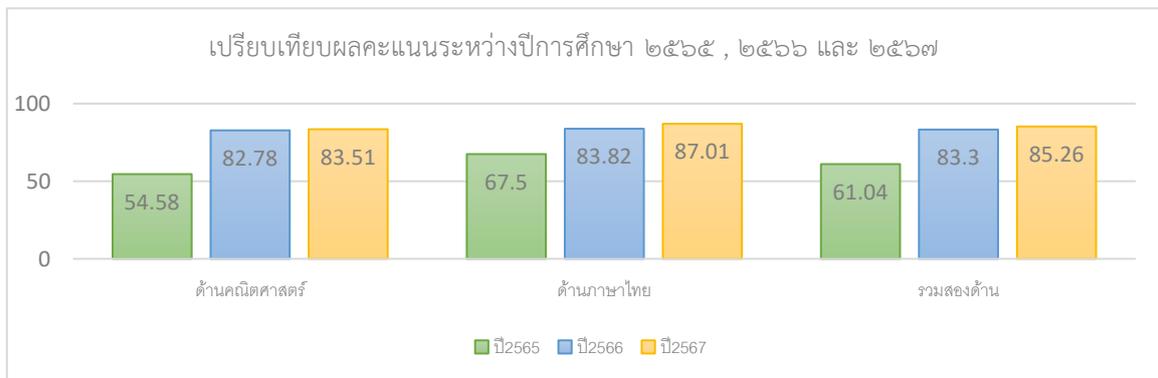
๖) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นจุดแข็งในการช่วยเหลือการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

๖. ผลสำเร็จ

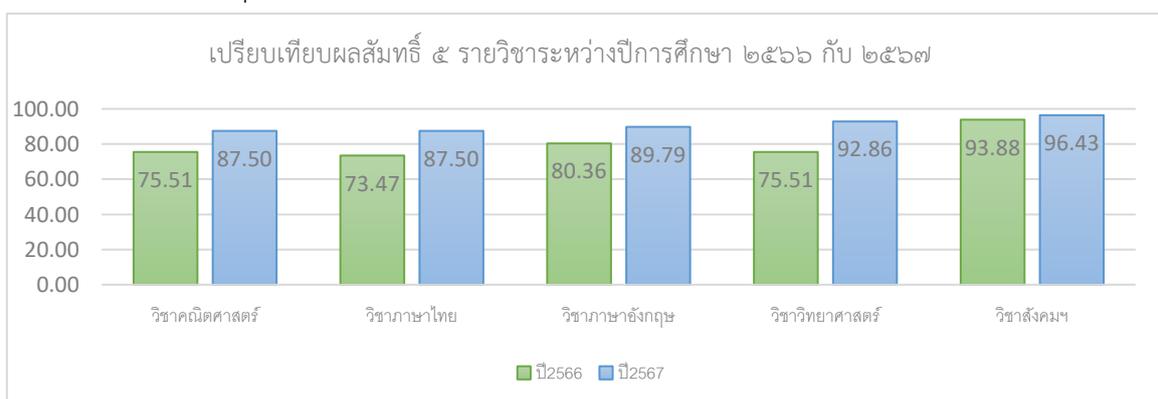
๖.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑) คะแนนเฉลี่ย NT วิชาคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)อยู่ที่ ๘๓.๕๑ คะแนน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ ๐.๗๓ คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ที่ ๘๕.๒๖ คะแนน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ ๑.๙๖ คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในวิชา คณิตศาสตร์ที่มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมี แนวโน้มจะสามารถบรรลุเป้าหมายของปีถัดไปได้อย่างต่อเนื่องผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ(NT)ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

เปรียบเทียบผลคะแนนระดับโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ จะได้ว่า



๒) ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ถ้า วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ดีมาก พัฒนาขึ้นทุกวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ +๑๑.๙๙ คะแนน บรรลุหรือเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (อ้างอิงจกตารางด้านล่าง)



๓) ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความไว้วางใจโรงเรียนบ้านกระเจาเชื่อมั่นครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รักและให้ความใส่ใจนักเรียนและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่าง สม่าเสมอ

๖.๒ ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ

๑) นางอารี พวงวรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ การทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการด้วย ๓ Skills Model

๒) นางสาวศรีสมร พรหมมาต ครูโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีสัดส่วนจำนวนผู้เข้าสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามจุดเน้นที่ ๙ เร่งรัดผลสัมฤทธิ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๓) คณะครู และบุคลากร พัฒนาคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยมีนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านการใช้วงจร PDCA ร่วมกับ KRACAB Model พร้อมขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่

๔) คณะครูเกิดความตระหนักรู้ถึงการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและยกระดับผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันก่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้นและนักเรียนมีความขยันเอาใจใส่ในการเรียนเป็นอย่างดี

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงขึ้น +๑๑.๙๙

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๑ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๔) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่แน่นแม่นยำ สามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อระดับชั้น ป.๔ ได้และเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงขึ้นไปได้อย่างมีความสุข

๕) นักเรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนอย่างทั่วถึง และเกิดความรักความผูกพันระหว่างครูผู้สอนนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. บทสรุป

- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับ ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดี/เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาผลงานเพิ่มขึ้น โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) มีทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ด้วย ๓skill model และเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน มีความมุ่งมั่นและแนวคิดที่จะพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างจริงจัง มีการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ (คะแนนสอบ NT และผลการเรียนในชั้นเรียน) มาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาจุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียน

๒) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน ต้องมีความเข้าใจ ความรู้ และความตระหนัก ที่เกิดจากการสะท้อน ผลการทดสอบ NT และ O-NET

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีการวางแผนรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยเน้นการสอนที่ตรงจุดและ แก้ปัญหาตามบริบทจริง กำหนดวิธีการที่ครอบคลุมถึงปัญหาด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน มีความ เสียสละ ทุ่มเทและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย

๔) มีการออกแบบนวัตกรรม KRACAB Model ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA และ KRACAB Model เป็น แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกระดับ

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้อำนวย ความสะดวกในการเรียนรู้ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และอธิบายวิธีคิด เช่น Bar Model, เกม และการทำงานกลุ่ม

๖) ผู้บริหาร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ร่วมกับการ ประเมินระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขทันที

๗) โรงเรียนมีการใช้แบบทดสอบ Pre-Post Test, การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินสะท้อนตนเอง ของนักเรียน จัดทำรายงานต่อผู้บริหาร

๘) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร รับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง จนไปถึงผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

๙) ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย เวลา และทรัพยากร เอื้อต่อการพัฒนาครูและการจัด กิจกรรมที่สร้างสรรค์ ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีให้เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน

๑๐) ความตั้งใจของนักเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุก เข้าใจง่าย และมีส่วนร่วม บรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมความกล้า แสดงออก และการเรียนรู้ร่วมกัน

๑๑) ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนทุ่งคอก ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน ช่วยส่งเสริม ด้านการเรียน และร่วมพูดคุยแก้ไขปัญหาลดเกรดภาคเรียน

- การเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาทักษะวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ นักเรียนมีส่วนร่วม จนพัฒนาเป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุด เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบ KRACAB Model จนเกิดความสำเร็จ และจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อ เผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมดังกล่าว ดังนี้

๑) นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน วัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้รูปแบบ KRACAB Model ในการประชุมครูภายในโรงเรียน

๒) เผยแพร่ใน Facebook เรื่อง ผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้รูปแบบ KRACAB Model

๓) เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เรื่อง ผลงาน/นวัตกรรมวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้ รูปแบบ KRAJAO Model

๔) แบ่งปันแนวชุดข้อสอบ NT แผนการสอนและชุดกิจกรรมเกม ๒๔ แบบฝึกหัดคณิต กับครูในเขตพื้นที่ ๆ ผ่านระบบ Google Drive และกลุ่ม Line Facebook

- ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

โรงเรียนบ้านกระเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้สอดคล้องกับหลักการบริหารงานของโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) โดยใช้ ๓Skills Model ทั้ง ๓ ด้าน โดยเฉพาะตามแนวทางการพัฒนาทักษะ วิชาการ (Academic Skills) ให้เกิด ๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒) การปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้อื่น ๓) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ๔) การส่งเสริมการนิเทศภายใน ๕) การวัดและประเมินผลการเรียน นั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อยอดให้ยั่งยืน ดังนี้

๑. กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีที่ ผ่านมา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา การคิดวิเคราะห์ก่อนถึง ป.๓ ต่อเนื่องในการเรียนรู้
๓. ขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น นำ KRACAB Model ไปใช้ในระดับ ชั้น ป.๑-ป.๒ เพื่อสร้างพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยใช้หลักการเดียวกัน เพื่อสร้างความ
๕. ปรับใช้กับกลุ่มสาระอื่น ขยายแนวทางจัดการเรียนรู้แบบ KRACAB ไปสู่ วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และ Reflect (การสะท้อนคิด) ที่ช่วยพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. จัดทำชุดกิจกรรมต้นแบบพัฒนาเป็น เอกสารต้นแบบ เช่น ชุดกิจกรรม Bar Model, แบบ ฝึกโจทย์เปิด, แผนการจัดการเรียนรู้ KRACAB ครบชุด แจกจ่ายแก่ครูในเครือข่ายหรือโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ เดียวกัน
๗. ใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนนำผลการดำเนินงานและเอกสาร ทั้งหมดมา จัดทำเป็น ระบบรายงานผลการพัฒนา (School Quality Report) ใช้ในการประเมินตนเอง (SAR) หรือ แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๘. พัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษานำ KRACAB Model ไป วิจัยและพัฒนา เช่น ทำวิจัยใน ชั้นเรียน (Classroom Action Research) หรือวิจัยเชิงทดลอง เสนอขอรับรองเป็น นวัตกรรมครู หรือแนวปฏิบัติที่ดี ระดับสำนักงานเขต / สพฐ.
๙. อัปโหลดเผยแพร่ผ่าน Facebook Page โรงเรียน, YouTube หรือObec Content Center

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมประกอบผลการดำเนินงาน



ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชุมวางแผนวิเคราะห์ผลการสอบ NT ชั้น ป.๓



วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกลุ่มตามความสามารถของผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)

ที่ / ๒๕๖๘

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการประเมินการคัดกรองด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวศรีสมร พรหมมาต ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ) ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขอรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงตั้งแต่เปิดเรียน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ซึ่งมีผลการสอนจากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนจากคะแนนผลการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนจบในแต่ละเรื่อง และแบบสังเกต ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

สรุปผลการคัดกรองนักเรียนถ้าแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม จะได้ดังนี้

- | | | |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| กลุ่มเก่ง คือ | ๑. ด.ช.นนทพัทธ์ กรวยรัมย์ | ๒. ด.ช.นิลธกานต์ ทองนิล |
| | ๓. ด.ช.เบญจมินทร์ วงษ์พาเทียน | ๔. ด.ช.ธินภัส บัวเขียว |
| | ๕. ด.ช.ธนภัทร ตั้งอำนวยการชัย | ๖. ด.ญ.ณัชชา พรหมชนะ |
| | ๗. ด.ญ.ณัฐชาวีร์ คังฟู | ๘. ด.ญ.ภัทราภรณ์ เจียมบุญ |
| กลุ่มปานกลาง คือ | ๑. ด.ช.สหรัฐ ใจดี | ๒. ด.ช.ภัทรพงษ์ จันทน์ฉาย |
| | ๓. ด.ช.สุรภัทร ครุฑแสน | ๔. ด.ช.สรวิชัย เบ็ญพาด |
| | ๕. ด.ญ.กรรณิกา ใจเอื้อย | ๖. ด.ญ.เขมจิรา มีพันธ์ |
| | ๗. ด.ญ.กมลชนก นงค์ทอง | ๘. ด.ญ.ณิชาวีร์ คังฟู |
| | ๙. ด.ญ.ปภัทกร ใจกล้า | ๑๐. ด.ช.พัชรพรรณ สรวายล้ำ |
| กลุ่มอ่อน คือ | ๑. ด.ช.จักรพงษ์ บูชา | ๒. ด.ช.วัชรพล ใจเลิศ |
| | ๓. ด.ช.พิศุทธิ์ ธรรมเจริญ | ๔. ด.ช.ธนวัฒน์ ปฐมวัฒนกิจ |
| | ๕. ด.ช.ชานนท์ สระทองเพ็ชร | ๖. ด.ช.นนท์ณภัทร ดอนเนตรงาม |
| | ๗. ด.ญ.อลิศรา สุริวงกลม | ๘. ด.ญ.พรนภา ใจตรง |
| | ๙. ด.ญ.กัญญาพร นวนแก้ว | |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศรีสมร

(นางสาวศรีสมร พรหมมาต)

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

แบบประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน
เรื่อง การคูณเลข ๒ หลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ประเมินคะแนนพัฒนาการในการเรียนรู้โดยดูจากคะแนนแบบฝึกหัด การเรียนในชั่วโมง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความหมายของการพัฒนาการการเรียนรู้ให้ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล นักเรียน	พัฒนาการในการเรียนรู้			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑	เด็กชายนนทพัทธ์ กรวยรัมย์	✓			
๒	เด็กชายนิลธกานต์ ทองนิล	✓			
๓	เด็กชายสหรัฐ ใจดี		✓		
๔	เด็กชายนนทณภัทร ดอนเนตรงาม			✓	
๕	เด็กชายภัทรพงษ์ จันทร์ฉาย		✓		
๖	เด็กชายชานนท์ สระทองเพชร				✓
๗	เด็กชายธนวัฒน์ ปฐมวัฒนกิจ			✓	
๘	เด็กชายเบญจมินทร์ วงษ์พาเหียน	✓			
๙	เด็กชายพิศุทธิ ธรรมเจริญ				✓
๑๐	เด็กชายวัชรพล ใจเลิศ			✓	
๑๑	เด็กชายจักรพงษ์ บุษชา				✓
๑๒	เด็กชายสุรภัทร ครุทแสน	✓			
๑๓	เด็กหญิงกรรณิกา ใจเอื้อย	✓			
๑๔	เด็กหญิงเขมจิรา มีพันธ์		✓		
๑๕	เด็กหญิงอลิศรา สุริวงกลม				✓
๑๖	เด็กหญิงกมลชนก นงค์ทอง		✓		
๑๗	เด็กหญิงณัฐชาวีร์ คังฟู	✓			
๑๘	เด็กหญิงณิชชาวีร์ คังฟู		✓		
๑๙	เด็กหญิงภัทราภรณ์ เจียมบุญ	✓			
๒๐	เด็กหญิงปภักร ใจกล้า		✓		
๒๑	เด็กหญิงพรนภา ใจตรง				✓
๒๒	เด็กหญิงกัญญาพร นวนแก้ว			✓	
๒๓	เด็กชายพัชรพรรณ สรวายล้ำ	✓			

จัดทำชุดข้อสอบ “คณิตพีชิต NT ๑๐๐ คะแนน” แยกตามมาตรฐานตัวชี้วัด

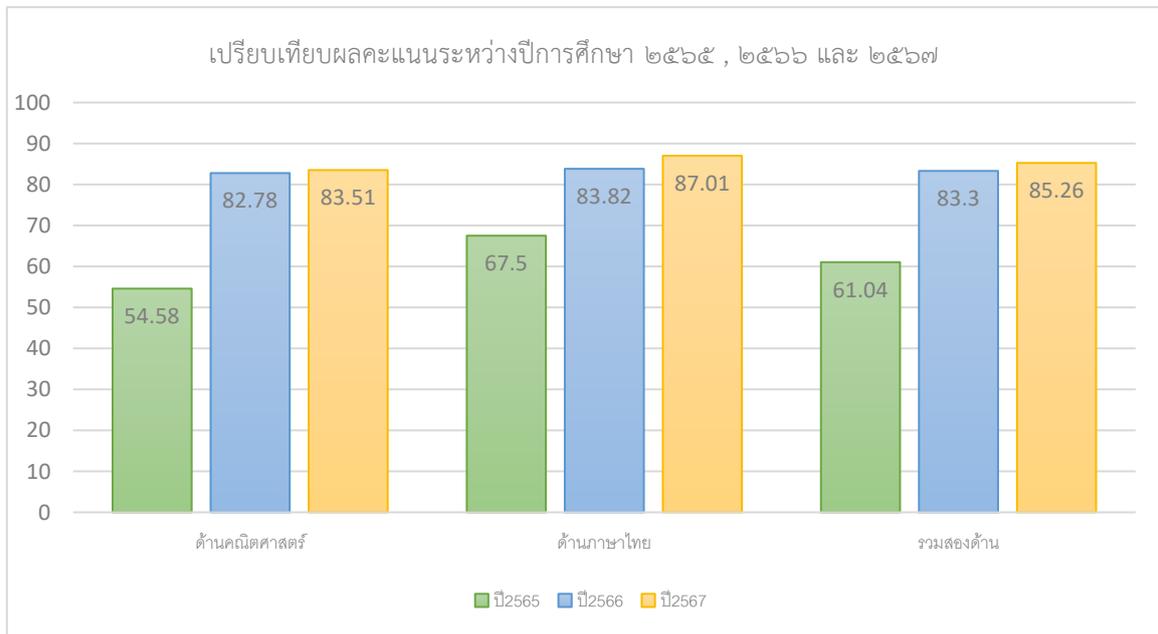
โดยอ้างอิงจาก Test Blueprint เพื่อฝึกการทำโจทย์ซ้ำๆให้มากที่สุด



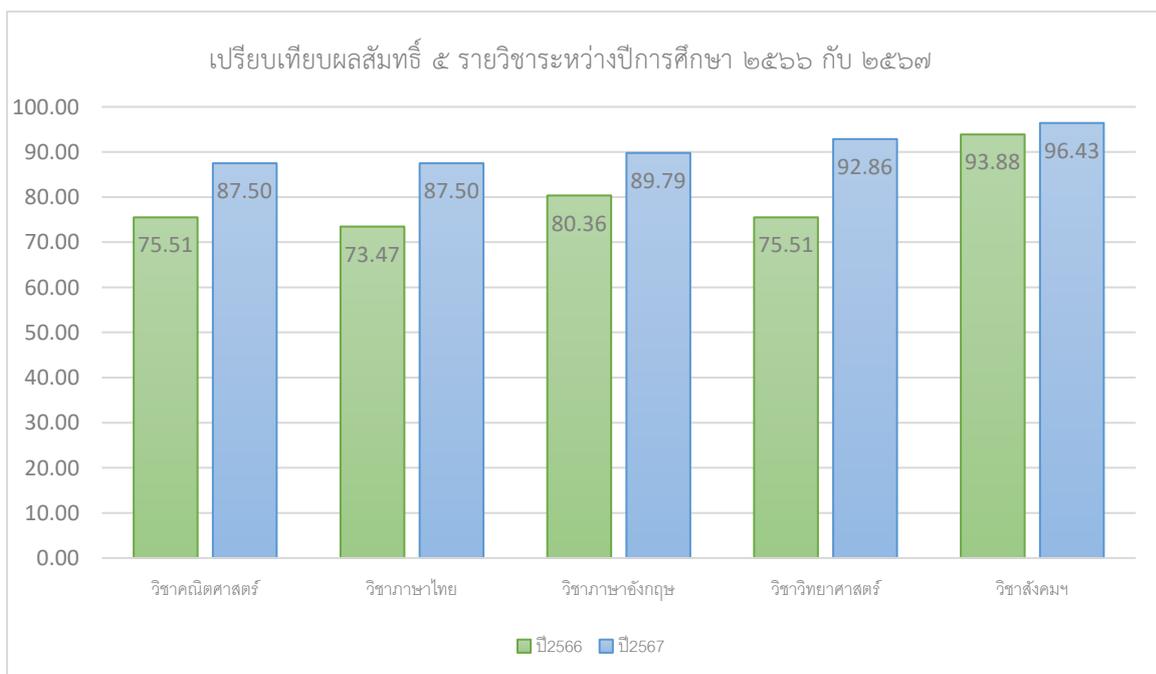
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วย เกม เพลง สื่อการสอน



กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนระดับโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗



กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ๕ รายวิชาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)

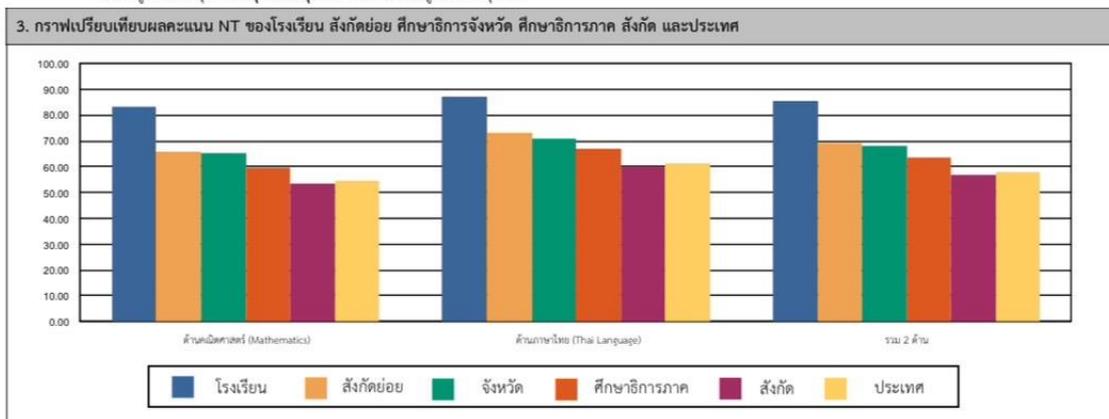
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1072630289	ชื่อโรงเรียน :	วัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	อำเภอ :	สองพี่น้อง	จังหวัด :	สุพรรณบุรี	ศึกษาธิการจังหวัด :	สุพรรณบุรี
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	กลาง	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	43 คน(ปกติ : 43 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=130)	จังหวัด (N=412)	ศึกษาธิการภาค (N=1,204)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.51	65.75	65.05	59.83	53.45	54.41
	S.D.	13.02	22.69	23.99	22.50	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.01	73.09	70.94	67.11	60.34	61.21
	S.D.	13.09	21.08	21.20	20.83	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.26	69.42	68.00	63.48	56.90	57.81
	S.D.	11.75	20.36	21.26	20.02	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

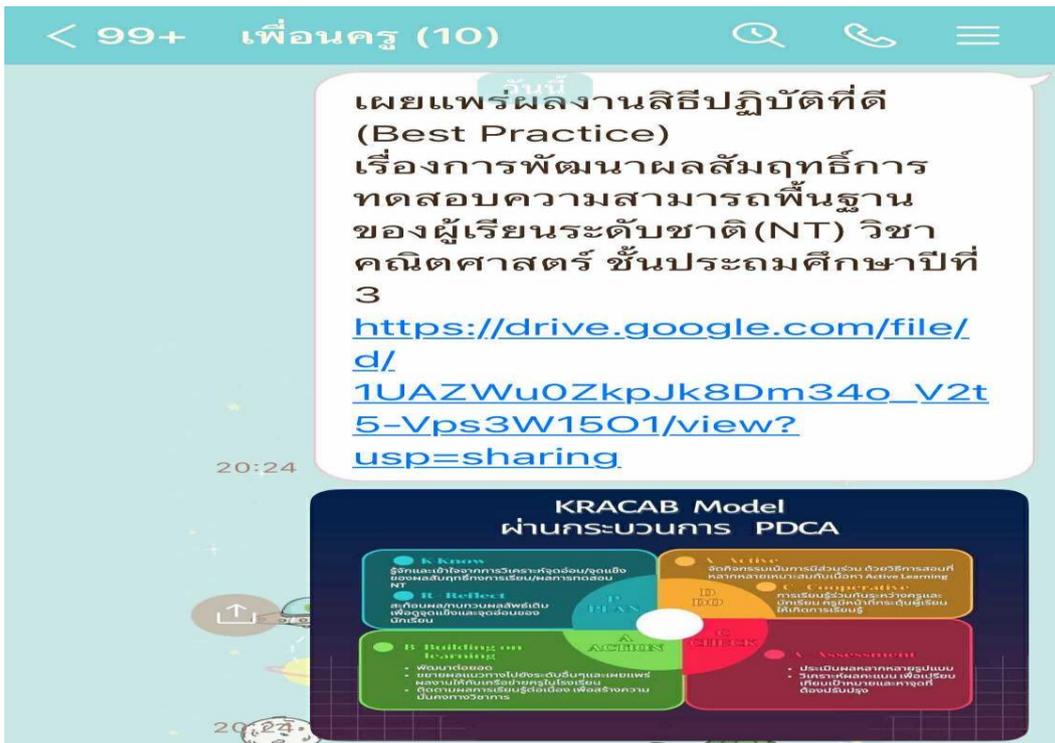


4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

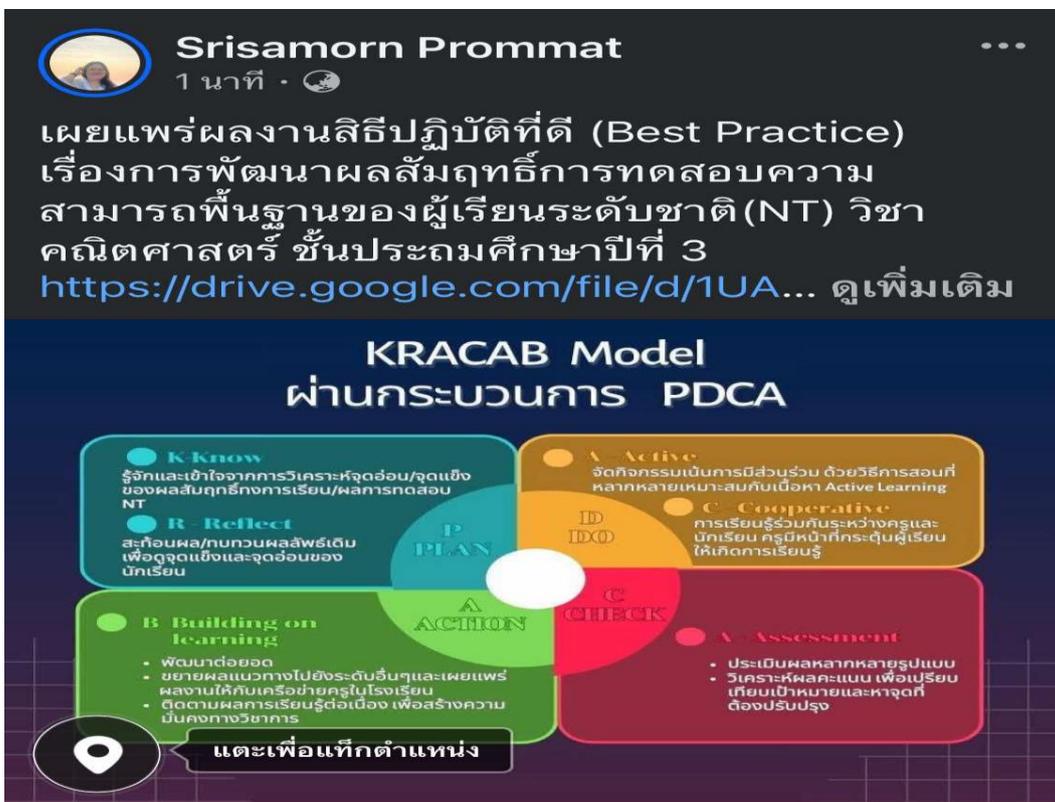
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	38	88.37	5	11.62	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	37	86.04	5	11.62	1	2.32	0	0.00
รวม 2 ด้าน	39	90.69	4	9.30	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

การเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



เผยแพร่งาน Best Practice บนไลน์ของโรงเรียน



เผยแพร่งาน Best Practice บน Facebook

ผลงานที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์





แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นางสาวศรีสมร พรมมาต
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดทุ่งคอก(สุวรรณสารุกิจ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒