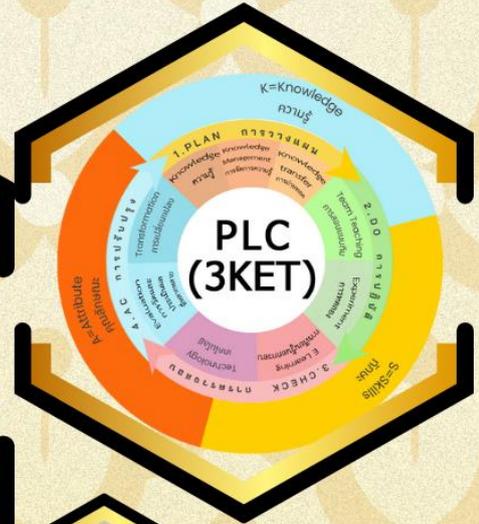




**แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ก้าวเสริมวิธีอ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรมเทคโนโลยี
การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ 3KET MODEL**



นางสาวเกศศิริรินทร์ พึ่งบุญ ณ อยุธยา
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ(นันทราชูร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรมเทคโนโลยี
การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL

โดย
นางสาวเกศศิริรินทร์ พึ่งบุญ ณ ออยุธยา
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์)

โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรมเทคโนโลยีการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL ซึ่งได้รายงานถึงความเป็นมาของ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของการ ดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบด้วย (P) ชั้นวางแผน (D) ชั้นดำเนินงาน (C) ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (A) ชั้นพัฒนา แก้ไข/ปรับปรุง รวมทั้ง ได้รายงานผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ผลสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ(นันทราษฎร์รังสรรค์) เชื่อมั่นว่าเอกสารรายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรมเทคโนโลยีการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน

เกศศิริรินทร์ พึ่งบุญ ณ อยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
บทนำ หลักการเหตุผลความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ฯ	๓
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ผลสำเร็จ	๖
บทสรุป	๘
ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง	๙
บรรณานุกรม	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง : วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรมเทคโนโลยี
การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL
ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

๒. บทนำ หลักการเหตุผลความเป็นมา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัย แรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคงเป็น ปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบาย การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดย เพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่ม พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็ จะ ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการ พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความ ได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคม ทั่วโลกจึงให้ ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา

เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษา อัตลักษณ์ของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ ของคนไทย ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งในปัจจุบันและ อนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๖๐ : ๑)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกลวิธีหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลง การที่จะบริหารงานโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรนำ หลักการ มีส่วน ร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้สอน ร่วมรับผิดชอบ ตัดสินใจในการ จัดการศึกษา เพื่อสร้าง ความรู้สึกในความเป็นเจ้าของ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่ง จะสามารถตอบสนองความ ต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. ๒๕๕๓ : ๘)

จากการสำรวจและผลจากการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ พบว่า นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัญหานั้น นักเรียนยังขาด การดูแลเอาใจใส่จาก ครอบครัว คนรอบข้าง นั้นรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูและการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนยังไม่ทั่วถึง จึงส่งผล ให้การอ่าน การเขียน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่า เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จากปัญหาดังกล่าว จึงควรมีการปรับเปลี่ยนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) ได้นำหลักการการบริหารแบบมี ส่วนร่วม โดยสนับสนุนให้ โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาใน รูปแบบ ๓KET MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจาก หลักการและทฤษฎี นำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้อง เป็นวงจรเชิงระบบ ในกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่ หลากหลาย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ นักเรียนโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์)

ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ เพื่อจะได้หาวิธีการช่วยเหลือให้ เหมาะสม จากการศึกษาพบว่าสื่อหรือนวัตกรรมการสอนที่สามารถดึงดูดผู้เรียนได้ มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพราะ ความรู้ความเข้าใจและความสนใจเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้การสอนของครูเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็น ส่วน เพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน ดังนั้น ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงได้เลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ ด้วย Google Form ชุดเขียนอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำจากรูปภาพในชีวิตประจำวันได้

๔. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๑ คน สามารถอ่านออกได้และเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้
ได้คิดเป็นร้อยละ ๗๐

ด้านคุณภาพ

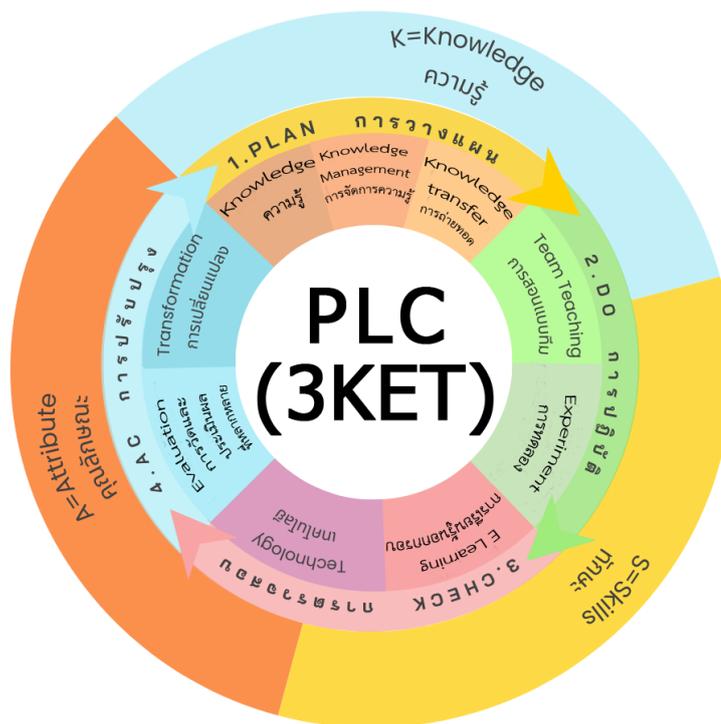
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ
(นันทราษฎร์รังสรรค์) จำนวน ๓๑ คน สามารถอ่านคำและเขียนคำจากรูปภาพได้

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้
สูงขึ้น

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

**๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็น
รูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้**

การดำเนินงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรม
เทคโนโลยี การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL
โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) ประกอบด้วยปัจจัยและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



๒.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑. ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบเพื่อนำไปสู่การ
หาแนวทางแก้ไขปัญหา

๒. ศึกษาความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลผู้บริหารใช้การสนใจ
ให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานร่วม

รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

๓. ศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

๓.๒ การปฏิบัติการ (Take Action)

๓.๓ การประเมินผล (Evaluation)

๔. พัฒนาระบบการแบบมีส่วนร่วม จัดทำแหล่งเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัด กิจกรรม ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ แนวคิดการพัฒนา การทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนามาจากแนวคิดของ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) นักสถิติในงานอุตสาหกรรม ต่อมาแนวคิดนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) นักจัดการบริหารคุณภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะใช้ในการค้นหาปัญหาอุปสรรคในขั้นตอนการทำงาน โดยพนักงาน จนเป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า วงจรเดมมิง หรือ วงจร PDCA

แนวคิดวงจร PDCA เป็นแนวคิดที่ง่ายไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้เกือบจะทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของภาษาอังกฤษ ๔ คำคือ

๑. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด การทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญเช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนด

- การกำหนดเป้าหมาย
- วัตถุประสงค์
- กำหนดผู้รับผิดชอบ
- ระยะเวลาดำเนินการ
- งบประมาณที่กำหนด
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ เป็นต้น

๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการควรมี

- มีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน
- มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน
- มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ
- มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม - มีงบประมาณในการทำงาน เป็นต้น

๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) คือ ขั้นตอนที่เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วน การประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมาย ของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้เราอาจสามารถทำได้เองโดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบใน แผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง แต่การใช้คนภายในอาจทำให้ขาดความน่าเชื่อถือหรือ ประเมินผลได้ไม่เต็มที่ จะดีหากมีการตั้งคณะประเมินจากภายนอกมาช่วย เพราะน่าจะได้ผลการประเมินที่ดีกว่า ทีมงานภายใน เพราะอาจมีปัญหาช่วยกันประเมินผลให้ดีขึ้นจริง แนวทางที่จะใช้ในการประเมินเช่น

- กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย
- มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่ทำ
- มีคณะผู้ที่จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ
- แนวคำตอบผลของการประเมิน ต้องสามารถตอบโจทย์และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีในการดำเนินการ เป็นต้น

๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา ระบบ ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

- ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป
- กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป การพัฒนาระบบ PDCA เป็นการปรับปรุงพัฒนาระบบงานที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยควรจะมีการ ดำเนินการต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด จึงเป็นที่มาของแนวคิดการควบคุมคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมด้วย SKET Model จากภาพที่ ๑ แสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. (๓K) K-Knowledge ความรู้, K-Knowledge Management การจัดการความรู้, Knowledge transfer : การถ่ายทอด

๒. (๓E) E-Experiment การทดลอง, E-E Learning การเรียนรู้รอบนอก, E-Evaluation การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๓. (๓T) Team Teaching การสอนแบบทีม, Technology เทคโนโลยี และ Transformation การเปลี่ยนแปลง

๑. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด การทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญเช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนด มีความเชื่อมโยงกับ ๓(KET) โมเดล ดังนี้

“K-Knowledge” ความรู้

๑. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. การเสาะหาความรู้ที่ต้องการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

“K-Knowledge Management” การจัดการความรู้

การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการทดสอบอ่าน/เขียนเป็นความรู้แบบรูปธรรม

“Knowledge transfer”: การถ่ายทอด นำไปถ่ายทอดได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้ทุกคนในห้องเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ การบันทึกเป็นลายลักษณ์เทป VDO

๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการควรมี มีความเชื่อมโยงกับ ๓(KET) โมเดล ดังนี้

“Team Teaching” การสอนแบบทีม

คือการทำงานร่วมกันวางแผนการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลนักเรียน โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่แตกต่างกันของแต่ละคนมาผสมผสานกัน มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๒.๑ โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราชูร์รังสรรค์) คณะครูได้ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกันไปสู่การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒ การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น

“E-Experiment” การทดลอง

๒.๓ โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราชูร์รังสรรค์) จัดการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนา นักเรียน โดยการดำเนินผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ด้วย Google Form ชุดเขียนอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) คือ ขั้นตอนเริ่มเมื่อมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามขั้น Do ทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วนการประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้ใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบใน แผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง มีความเชื่อมโยงกับ ๓(KET) โมเดล ดังนี้

“E-E Learning” การเรียนรู้นอก

๓.๑ การสร้างนวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลาร่วมกันในการดำเนินงาน

๓.๒ การจัดเตรียม เตรียมความพร้อมและทรัพยากรต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการ

๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

“Technology” เทคโนโลยี : คือการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ เช่น เครื่องมือ หรือระบบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ด้วย Google Form ชุดเขียนอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกสัปดาห์ ระยะเวลา ๙๐ วัน

๓.๕ เก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนากระบวนการ ที่มีอยู่ แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด มีความเชื่อมโยงกับ ๓(KET) โมเดล ดังนี้

"Transformation" การเปลี่ยนแปลง

กระบวนการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่ง โดยมุ่งเน้นไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปในทางที่ดีขึ้น โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ด้วย Google Form ชุดเขียนอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

"E-Evaluation" การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

กระบวนการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่ง โดยมุ่งเน้นไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปในทางที่ดีขึ้น โดยใช้รูปแบบการสอน

๔.๑ เป็นกระบวนการประเมินผล ที่ดำเนินการในระหว่างการเรียนรู้การสอน เพื่อติดตามความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหาที่เรียน และเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

(๑) นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบที่บ้าน ผู้ปกครองส่งผลผ่าน Google Form

(๒) เริ่มสัปดาห์ผู้สอนนำแบบทดสอบให้นักเรียนมาอ่าน/เขียน ทีละคนที่หน้าชั้น

๔.๒ การนำผล มาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลการดำเนินการ จากการกำหนดจุดประสงค์ในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) โดยใช้ รูปแบบ “๓KET MODEL” ดังนี้

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active learning

๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายวิธี ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ จริงสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหามีทักษะในการทำงาน

๑.๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๑.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย เหมาะสมตามช่วงวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผลสำเร็จ

๑. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร และชุมชน ตระหนักถึง ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์)

๒. การได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะครูทุกคนทุ่มเทกำลัง กำลังกาย ในการปฏิบัติงาน

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด โดยนวัตกรรมเทคโนโลยี
การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL

๔. โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อพัฒนา ความสามารถ
ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗. บทสรุป

การยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ ๓KET MODEL
โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) ครูได้มีการพัฒนาตนเองและสามารถนำผลการพัฒนาสู่การเรียนการ
สอนได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการความพร้อมในด้านต่างๆ และมีการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ส่งผล
ให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ
(นันทราษฎร์รังสรรค์)

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
สูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567
กว่าระดับประเทศ **RT**

ด้านการประเมิน	คะแนนระดับโรงเรียน	คะแนนระดับประเทศ	เปรียบเทียบคะแนนระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.06	80.28	+17.78
การอ่านรู้เรื่อง	85.03	77.16	+07.87
รวม 2 ด้าน	91.54	78.72	+12.82

โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ(นันทราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
☎ 035-432007

“เรียนดี มีความสุข”

ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

๑. เมื่อดำเนินการเสร็จสมบูรณ์ ควรร่วมกันเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานด้วยความเหมาะสมทั้งเหตุและผล พร้อมให้ข้อเสนอแนะให้ความสอดคล้องของผลงานเมื่อนำไปใช้ประโยชน์
๒. ควรมีความเข้าใจในด้านการพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กนักเรียน ที่มีความแตกต่างกันเพื่อดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมและตอบสนองจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
๓. ควรมีการพัฒนาการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการค้นคว้าฝึกอบรม ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ

บรรณานุกรม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (๒๕๕๓). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

ภาคผนวก

แบบทดสอบ

แบบทดสอบมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถาม จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากรูปภาพ

ลงชื่อเข้าใช้ Google เพื่อบันทึกการแก้ไข ดูข้อมูลเพิ่มเติม

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ชื่อ-สกุล *

ให้นักเรียนกรอกชื่อ นามสกุล ก่อนทำแบบทดสอบ

คำตอบของคุณ

ชื่อ-สกุล *

ให้นักเรียนกรอกชื่อ นามสกุล ก่อนทำแบบทดสอบ

คำตอบของคุณ

ระดับชั้น *

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่ *

คำตอบของคุณ

ถัดไป

หน้า 1 จาก 3

ล้างแบบฟอร์ม



โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ(บันทราชกูร์รังสรรค์)