



แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL”
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ก้าวนำเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด
ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)



นางปิยวพร ช้างเขี้ยว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดคลองตัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ กำหนดนโยบาย “๙ นโยบายก้าวไปด้วยกัน” เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซ้ำพเจ้า ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดคลองตัน จึงคิดหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยพัฒนารูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้น จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนจะสามารถใช้ความรู้ความสามารถที่มีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางปัญจพร ช้างเขียว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	๓
ผลสำเร็จ	๕
บทสรุป	๗
บรรณานุกรม	๙

ภาคผนวก

**แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘**

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๑. ชื่อเรื่อง รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ก้าวนำเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยยึดหลักว่า นักเรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑ : ๒๕)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ด้านการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ตลอดชีวิต จึงควรมีการปรับปรุง กระบวนการสอนใหม่ โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้มาก

ยิ่งขึ้น ส่วนการเขียนเป็นทักษะการใช้ภาษาซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยกว่าการอ่าน และมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันอีกทักษะหนึ่ง นอกเหนือจากทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน เพราะการเขียนเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งที่จะใช้ในการสื่อความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจและทราบถึงความต้องการของผู้เขียน ซึ่งสอดคล้องกับ ๔ นโยบาย ก้าวไปด้วยกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ “ก้าวนำเสริมวิถี อ่าน เขียน คิด” ในการส่งเสริมวิถี อ่าน เขียน คิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงจำเป็นที่จะต้องสร้างพื้นฐานในด้านการอ่าน และฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งทางด้าน การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้พัฒนารูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างพื้นฐาน การอ่าน และฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้น

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) สูงขึ้น

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

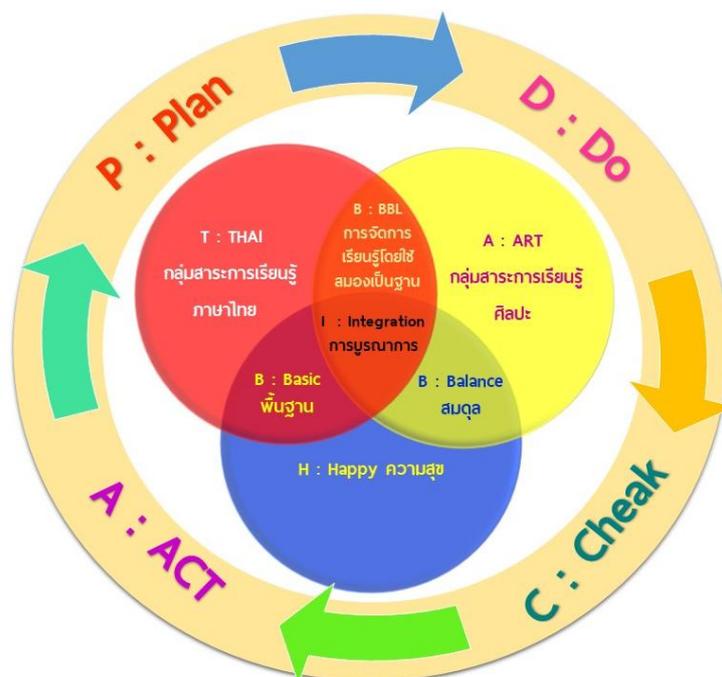
๕.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

๕.๑.๑ สํารวจสภาพปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคการเรียนรู้อาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดคลองตันโดยการสัมภาษณ์ สอบถามปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุปสรรคการเรียนรู้อาษาไทยจากครูผู้สอนและประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยของผู้สอนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และแนวทางในการแก้ไข

๕.๑.๒ ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองตัน มาตรฐานการเรียนรู้อุปสรรคการเรียนรู้อาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๒ ชั้นดำเนินการ (Do)

๕.๒.๑ พัฒนารูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



T	Thai	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
H	Happy	ความสุข สนุกสนาน
A	Art	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
I	Integration	การบูรณาการ
B ๑	BBL	การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
B ๒	Basic	พื้นฐาน
B ๓	Balance	ความสมดุล

รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรูปแบบการสอนที่บูรณาการภาษาไทยและศิลปะ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพื่อสร้างพื้นฐานและความสมดุลทางการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ การค้นคว้าหาความรู้ การทำงานร่วมกัน การสื่อสารนำเสนอและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๕.๒.๒ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศิลปะ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๕.๒.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning ในลักษณะของแผนการสอนหน้าเดียว โดยใช้รูปแบบการสอนแนวใหม่ “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดแทรกการอบรมบ่มนิสัย เร่งพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

๕.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

๕.๓.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๕.๓.๒ บันทึกผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

๕.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

๕.๔.๑ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง จากการใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่ควรแก้ไขและ พัฒนาซึ่งไม่พบปัญหาอุปสรรคที่จะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขจึงนำไปเผยแพร่และขยายผลเพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๕.๔.๒ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไป ที่สนใจ

๖. ผลสำเร็จ

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากนักเรียนทั้งหมด โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๗

๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน เรียนรู้ด้วยความสุขกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม

ด้าน	ปีการศึกษา			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗	หมายเหตุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
การอ่านออกเสียง	๘๒.๔๐	๘๔.๖๖	๘๓.๘๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๘๗	
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๔๐	๘๔.๐๐	๘๐.๖๐		
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๔๐	๘๙.๓๓	๘๒.๒๐		

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนวัดคลองตัน

อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท11101

เวลาเรียน 200 ชั่วโมง/ปี

ครูผู้สอน นางปัญจพร ช้างเขียว

ครูประจำชั้น นางปัญจพร ช้างเขียว

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		หมายเหตุ
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
10	7	1	-	-	-	-	2	-	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	70.00	10.00					20.00				

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0- ไม่ผ่าน
10	-	-	-
100.00			

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน			
3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0- ไม่ผ่าน
6	2	2	-
60.00	20.00	20.00	

ผลการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. บทสรุป

๗.๑ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ

๗.๑.๑ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๗.๑.๒ ครูผู้สอน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ ต่อไป

๗.๒ บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้ค้นพบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ มาจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้รูปแบบการปฏิบัติดังกล่าว ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๗.๓.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๓.๒ นโยบาย “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ที่มีความชัดเจนในการปฏิบัติ จึงเป็นแรงขับให้แสวงหาแนวทาง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๗.๓.๓ การกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำจากนางอรุณ จันทน์นาลาว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองตัน และคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๗.๓.๔ โรงเรียนวัดคลองตันมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ชัดเจนโดยจัดให้มีกิจกรรมอ่านสนั่น เขียนสนุก ทุกสัปดาห์

๗.๔ ข้อเสนอแนะ/แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรูปแบบการสอนที่บูรณาการภาษาไทยและศิลปะ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพื่อสร้างพื้นฐานและความสมดุลทางการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ การค้นคว้าหาความรู้ การทำงานร่วมกัน การสื่อสารนำเสนอและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเสนอความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

(Lifelong Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถนำไปต่อยอดพัฒนานักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ที่สูงขึ้นได้

๗.๕ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๕.๑ นำรูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เผยแพร่ให้แก่ครูผู้สอนทุกห้องเรียน ในโรงเรียนวัดคลองตัน

๗.๕.๒ นำคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เผยแพร่ให้แก่ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองและผู้สนใจทาง Facebook ของโรงเรียนวัดคลองตัน

๗.๕.๓ ได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครองและชุมชน ในด้านการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเป็นแบบอย่างให้ครูนำไปปรับใช้

๗.๕.๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

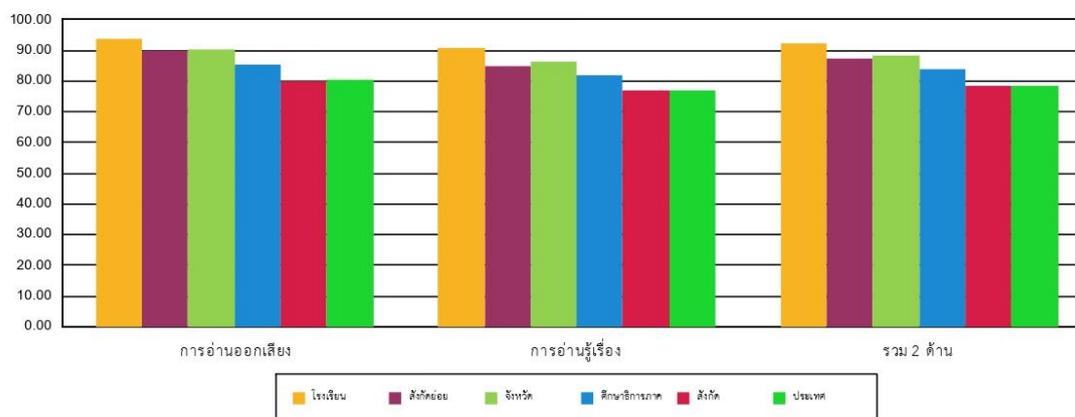
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1072630395	ชื่อโรงเรียน : วัดคลองตัน		
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : อุทอง	จังหวัด : สุพรรณบุรี
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	ภาค : กลาง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.80	89.74	90.27	85.24	80.02	80.28
	S.D.	11.94	18.96	16.72	21.36	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.60	84.71	86.40	82.16	77.01	77.16
	S.D.	7.53	15.80	13.73	16.51	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.20	87.23	88.34	83.70	78.51	78.72
	S.D.	8.19	15.96	13.80	17.31	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลระดับเหรียญทอง

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑**

ภาษาไทยบูรณาการ

โรงเรียนวัดคลองตัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน้า / ๑๖

โครงการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

๓๕๕๑๑ ภาษาไทย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
๓๕๕๑๑๑ ศึปะ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๕๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวรวมทวนครึ่ง	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑	ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายที่แทนเสียง ตัวอักษรไทยประกอบด้วยพยัญชนะและ สระ วารวณยุกต์ และเอวไทย จึง เขียนได้สระ สระ และวรรณยุกต์ในประสม คำที่มีความหมาย ส่วนตัวเอวไทยเป็น สัญลักษณ์แสดงจำนวน	๖
๒	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑	สระ ำ ออกเสียง ำ เป็นสระเสียงยาว เขียนไม่ซ้ำกับพยัญชนะต้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ ต้องจดจำเสียงสระออกคำ แยกดู สระ คำว่า ำ ใช้แทนว่า กอ อาก คำที่ใช้เขียนส่วนนี้ใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๓	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ ออกเสียง ำ เป็นสระเสียงยาว เขียนไม่ซ้ำกับพยัญชนะต้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ ต้องจดจำเสียงสระออกคำ แยกดู สระ คำว่า ำ ใช้แทนว่า กอ ออ อี คำที่ใช้เขียนส่วนนี้ใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๔	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ ออกเสียง ำ เป็นสระเสียงยาว เขียนไม่ซ้ำกับพยัญชนะต้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกัน สระ ำ และสระ ำ คำที่ใช้เขียน ใช้วิธีประจักษ์วันมีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๓

หน้า / ๑๗

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๒๒	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกด เหมือนกันสระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วันมีคำที่ประกอบด้วย สระ ำ	๒
๒๓	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น มีรูปทรง คล้ายสระ ำ การอ่านคำที่ประกอบด้วย สระ ำ มีรูปแบบการสะกด เหมือนกันสระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วันมีคำที่ประกอบด้วย สระ ำ	๒
๒๔	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกด เหมือนกันสระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๒๕	สระ ำ และ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑	สระ ำ และ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่าน คำที่ประกอบด้วยสระ ำ และ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกันสระ ำ และสระอื่น ๆ สระ ำ และ ำ เมื่อประสมพยัญชนะต้น ใช้คำที่มีสระ ำ และสระ ำ โดยคำที่มีสระ ำ และสระ ำ คล้ายกันมีลักษณะคล้ายกัน ขึ้นเมื่อมีตัวสะกด	๒
๒๖	อักษรภาพ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑	อักษรภาพใช้ตั้งแต่ ๓ คำ ได้แก่ ก จ ง ฎ ฏ ค ต บ ป การอ่านใช้วิธีการสะกด กันไม่ซ้ำ ๕ เสียง	๕

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๓

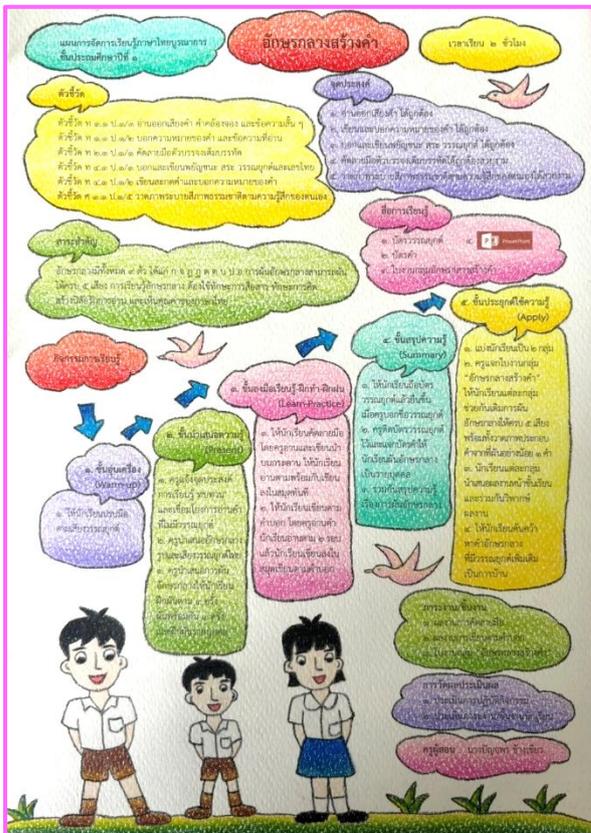
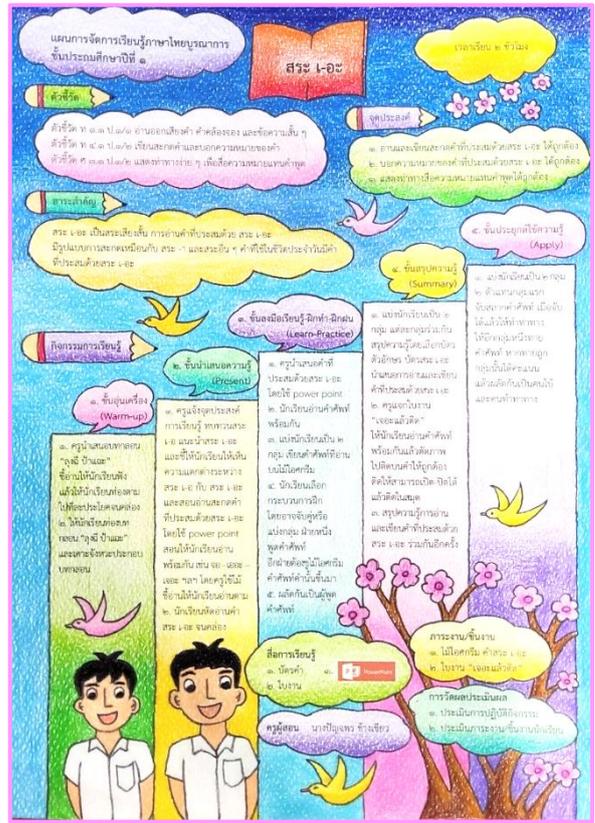
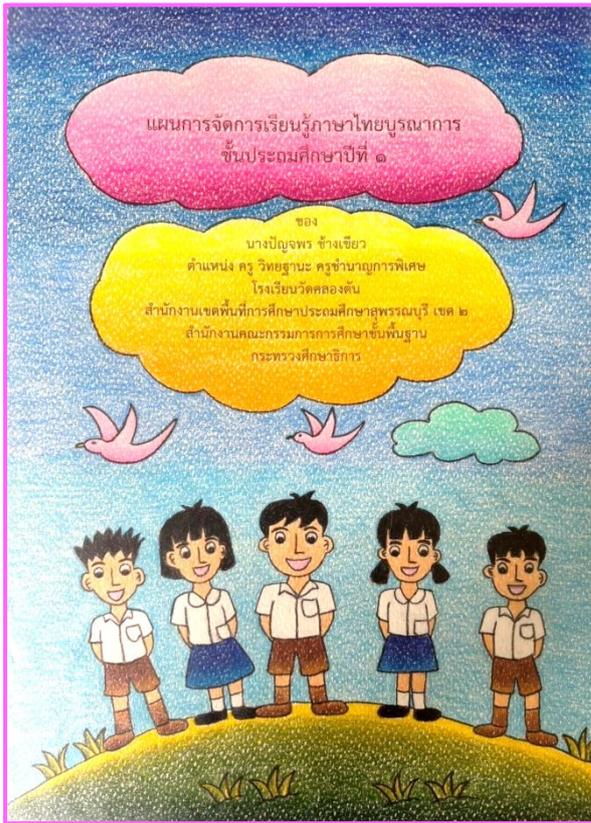
หน้า / ๑๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑๗	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกัน สระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๑๘	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกัน สระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๑๙	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ศ ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกัน สระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๒๐	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกัน สระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒
๒๑	สระ ำ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๑	สระ ำ เป็นสระเสียงสั้น การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระ ำ มีรูปแบบการสะกดเหมือนกัน สระ ำ และสระอื่น ๆ คำที่ใช้เขียนใช้ประจักษ์วัน มีคำที่ประกอบด้วยสระ ำ	๒

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๓

**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด**

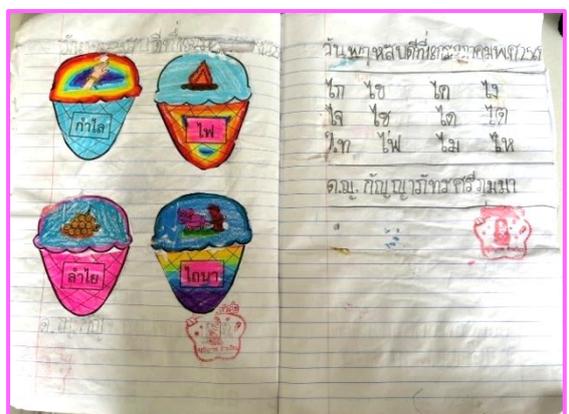
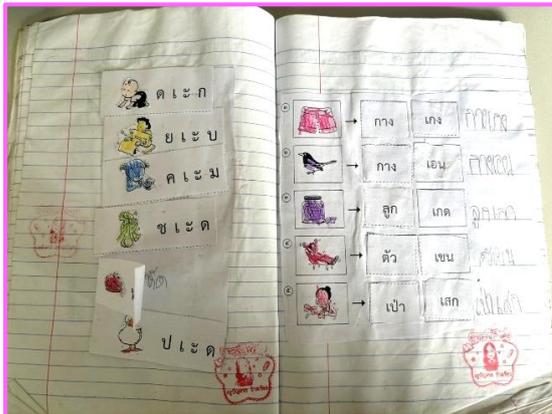
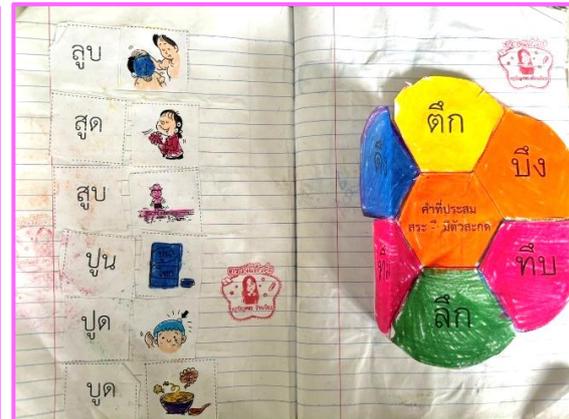
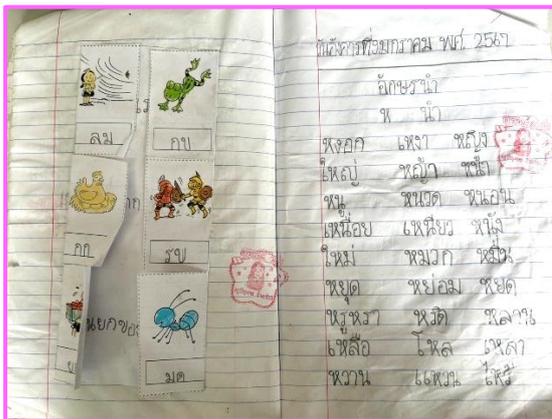
รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL”



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL”
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอน “THAI ๓ B MODEL” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

 **โรงเรียนวัดคลองตัน สุพรรณบุรี**
10 มี.ค. • 🌐

นิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (คลิกที่ link เพื่อชมวิดีโอการสอน)
นิเทศการสอน ครูปัญญาพร ช้างเขี้ยว <https://drive.google.com/file/d/1Ah4aOWuRx6iUcMixMS0XjKyM9-eTnPs3/...> ดูเพิ่มเติม

 **ตารางนิเทศภายใน**
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดคลองตัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

วัน เดือน ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	หมายเหตุ
๒๗ มี.ค. ๒๕๖๗	๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	นางปัญญาพร ช้างเขี้ยว	นางอรุณ จันทร์นาลาว	ภาษาไทย	ป.๑	
๑๙ มี.ค. ๒๕๖๗	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	นางสาวณามณี ศรีศรีสม	คณะกรรมการนิเทศ	วิทยาการคำนวณ	ป.๕	ส่งคลิปการสอน
๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗	๐๙.๐๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	นางสาววาทินี ทรัพย์ส่งเสริม	คณะกรรมการนิเทศ	ปฐมวัย	อ.๓	ส่งคลิปการสอน
๒๓ มี.ค. ๒๕๖๗	๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	นางสาวนัยอัย ไช้เงิน	นางอรุณ จันทร์นาลาว	คณิตศาสตร์	ป.๖	
๒๓ มี.ค. ๒๕๖๗	๑๒.๓๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	นางสาวอรวิภาพร ด้อยศิริชัยพล	นางอรุณ จันทร์นาลาว	ภาษาอังกฤษ	ป.๕	
๒๕ มี.ค. ๒๕๖๗	๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	นางสาววิบูลย์รัตน์ สิมแก้ว	คณะกรรมการนิเทศ	ภาษาอังกฤษ	ป.๒	ส่งคลิปการสอน
๒๖ มี.ค. ๒๕๖๗	๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	นายพิพัฒน์ กัญญา	คณะกรรมการนิเทศ	วิทยาศาสตร์	ป.๕	ส่งคลิปการสอน
๒๘ มี.ค. ๒๕๖๗	๑๒.๓๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	นายปิยะภาค มีสวัสดิ์	นางอรุณ จันทร์นาลาว	ภาษาไทย	ป.๕	

 Ploy Chirawadi + 6 คน

 **โรงเรียนวัดคลองตัน สุพรรณบุรี**
3 ก.ย. 2023 • 🌐

นิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูปัญญาพร ช้างเขี้ยว ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย วันที่ 8 สิงหาคม 2566



 28  1 ความคิดเห็น  แชร์ 2 ครั้ง  รับชม 316 ครั้ง

การเผยแพร่



โรงเรียนวัดคลองตัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ