



แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือการนำนวัตกรรม
ไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายสกล อินโอสถ
ครูโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภทผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับประเด็นที่ ๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA เรื่องการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ซึ่งเนื้อหาในเล่มประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ประเด็นความสอดคล้อง บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ ผลสำเร็จที่เกิดตามวัตถุประสงค์ สะท้อนให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย บทสรุป บรรณานุกรม และภาคผนวก

ขอขอบคุณ นางสุทธิรัก มหาเมฆ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ร่วมมือร่วมใจในการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาตนเองต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น อีกทั้งยังนำผลที่ได้มาประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องได้อีกต่อไป

นายสกล อินโอสถ
ครูโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๓
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	๓
ผลสำเร็จที่เกิดตามวัตถุประสงค์ สะท้อนให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย	๗
บทสรุป	๗
บรรณานุกรม	๙
ภาคผนวก	๑๐

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง

การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” (โปรดระบุเลือกเพียงข้อเดียว)

๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียน
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกของการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉม (Disruptive Change) การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรง หรือที่เรียกว่า “BANDI World” สภาวะการณ์ดังกล่าวนี้ส่งผลให้ไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าอะไรจะเกิดขึ้นในโลกอนาคต การจัดการศึกษาให้คนเท่าทันกับความผันผวนดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง (ประสพาท มีแต่้ม, ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยในระดับประถมศึกษานั้นได้เน้นในเรื่องของการเป็นบุคคลผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต หรือเป็น “ผู้รู้หนังสือ” กล่าวคือ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น การรู้หนังสือเป็นการสร้างรากฐานทางวิชาการให้ผู้เรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องนำทักษะที่ได้จากการรู้หนังสือไปพัฒนาชีวิตเพิ่มเติมในอนาคต (ยศวีร์ สายฟ้า, ๒๕๕๗)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงองค์ความรู้ทุกสาขา การมีทักษะการอ่านที่ดีช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูล และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนอ่าน การฝึกฝนอย่างเป็นระบบตั้งแต่แรกเริ่มมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจะได้รับการทดสอบเพื่อประเมินผลความสามารถของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๘) กล่าวว่า การสอบ RT เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีการสอบย่อย คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงจะเน้นว่านักเรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค หรือข้อความง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ส่วนการอ่านรู้เรื่องหมายถึงว่านักเรียนจะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความ ตอบคำถาม

หลังอ่านจบ บอกเล่าหรือบอกความหมายของสิ่งที่อ่านแล้วได้ ซึ่งทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องเน้นการประเมินภาคความรู้ และแบบประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในหลายพื้นที่ยังมีปัญหาอ่านไม่คล่อง อ่านผิด หรือไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖) ปัญหานี้หากไม่ได้รับการแก้ไขตั้งแต่ระดับต้น อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และลดทอนความมั่นใจของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๙๓ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ด้วยพัฒนาการของเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความเป็นอยู่ที่ต่างกัน ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์แบบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจจะทำให้ผลการอ่านของแต่ละปีการศึกษาไม่เท่ากันก็เป็นได้

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวทาง การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้มากกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ สูงขึ้น ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในทุกปีการศึกษา

จึงทำให้เห็นได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๒ จะเห็นได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านที่ดีขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น มีความกล้าแสดงออก และกล้าที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ข้าพเจ้าจึงได้นำแนวทาง การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL มาใช้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้องทุกคน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) สูงกว่าระดับประเทศ

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

การดำเนินงานในรูปแบบ การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ดังนี้



PLAN DO CHECK ACT	 Explored (การสำรวจ) Analysis (การวิเคราะห์)	<h3>Explored (การสำรวจ) และ Analysis (การวิเคราะห์)</h3> <p>ขั้นที่ ๑ Explored (การสำรวจ) ครูประจำชั้นลงเยี่ยมบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพูดคุยถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นการสำรวจเก็บข้อมูลพื้นฐานในเบื้องต้น</p> <p>ขั้นที่ ๒ Analysis (การวิเคราะห์) หลังจากลงเยี่ยมบ้านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นำปัญหามาวิเคราะห์ถึงความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน และทดสอบการอ่านของนักเรียนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก คือ เริ่มจากการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และคำที่ประสมด้วยมาตราแม่ ก กา เพื่อเป็นการวัดระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในเบื้องต้น</p>
	 Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) Practice (การลงมือปฏิบัติ)	
	 Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)	
	 Reporting (การรายงานผล)	

PLAN DO CHECK ACT	 Explored (การสำรวจ) Analysis (การวิเคราะห์)	<h3>Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) และ Practice (การลงมือปฏิบัติ)</h3> <p>ขั้นที่ ๓ Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) ดำเนินงานด้วยกระบวนการตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนหาวิธีการหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ขั้นที่ ๔ Practice (การลงมือปฏิบัติ) จากการประชุมและแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมตามข้อเสนอของคณะครูนั้น จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ได้อย่างหลากหลาย โดยมีกระบวนการดำเนินการ ๖ ขั้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เรียนรู้พยัญชนะ ๒. จำใส่ใจสระ ๓. ฝึกอ่านออกเสียง ๔. หมั่นเพียรเขียนคำ ๕. นำคำแต่งประโยค ๖. ฝึกจับใจความ
	 Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) Practice (การลงมือปฏิบัติ)	
	 Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)	
	 Reporting (การรายงานผล)	

PLAN DO CHECK ACT	 Explored (การสำรวจ) Analysis (การวิเคราะห์)	<h3 style="text-align: center;">กระบวนการดำเนินการ ๖ ขั้น ดังนี้</h3> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> <p>๑. เรียนรู้พยัญชนะ ขั้นแรกของการเรียนภาษาไทยคือนักเรียนต้องรู้จักพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว รู้ชื่อ รูป และเสียงของแต่ละตัว เช่น “ก ไก่, ข ไข่” การสอนอาจใช้ภาพประกอบ เพลง หรือเกม เพื่อให้เด็กจำได้ง่ายและเกิดความสนุกสนาน</p> <p>๒. จำใส่ใจสระ เมื่อนักเรียนรู้พยัญชนะแล้ว ต้องเรียนรู้ “สระ” ซึ่งเป็นเสียงประกอบเพื่อสร้างคำ เช่น สระเสียงสั้น (อะ อิ อุ) และเสียงยาว (อา อี อู) การสอนต้องให้เด็กฝึกอ่านและออกเสียงสระอย่างถูกต้อง รวมถึงสังเกตตำแหน่งการวางของสระรอบพยัญชนะ</p> <p>๓. ฝึกอ่านออกเสียง เมื่อรู้พยัญชนะและสระแล้ว ครูจะฝึกให้เด็กอ่านพยางค์และคำ เช่น “กา” “มี” “ปู” โดยให้เด็กออกเสียงชัดถ้อยชัดคำ พร้อมฝึกจังหวะการอ่าน อาจใช้บัตรคำ เพลง หรือ บทกลอนสั้น ๆ เพื่อช่วยพัฒนา</p>
	 Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) Practice (การลงมือปฏิบัติ)	
	 Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)	
	 Reporting (การรายงานผล)	

PLAN DO CHECK ACT	 Explored (การสำรวจ) Analysis (การวิเคราะห์)	<h3 style="text-align: center;">กระบวนการดำเนินการ ๖ ขั้น ดังนี้</h3> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> <p>๔. หมั่นเพียรเขียนคำ การเขียนเป็นการเสริมความจำ เด็กจะฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และคำอย่างถูกต้อง ฝึกการเว้นวรรค การจัดระเบียบตัวอักษรในบรรทัด เพื่อให้คุ้นเคยกับลายมือที่ถูกต้องและอ่านง่าย</p> <p>๕. นำคำแต่งประโยค เมื่ออ่านและเขียนคำได้แล้ว ครูจะฝึกให้เด็กนำคำที่รู้มาประกอบเป็นประโยคสั้น ๆ เช่น “แม่ไปนา” หรือ “ปลาอยู่ในน้ำ” เพื่อพัฒนาให้เด็กเข้าใจการใช้ภาษาเป็นเรื่องราว</p> <p>๖. ฝึกจับใจความ ขั้นสุดท้ายคือการฝึกอ่านเนื้อเรื่องสั้น ๆ และให้เด็กตอบคำถามหรือเล่าเรื่องที่อ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในชั้นสูงขึ้นไป</p>
	 Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) Practice (การลงมือปฏิบัติ)	
	 Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)	
	 Reporting (การรายงานผล)	

PLAN DO CHECK ACT	 Explored (การสำรวจ) Analysis (การวิเคราะห์)	<h2 style="text-align: center;">Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)</h2> <h3 style="text-align: center;">ขั้นที่ ๕ Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)</h3> <p>หลังจากจัดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว เข้าสู่กระบวนการวัดผล และประเมินผลว่าจากการจัดกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ โดยการทดสอบการอ่านในรูปแบบรวมทั้งห้อง จับกลุ่ม จับคู่ และเดี่ยว และทำแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบการอ่านของปีที่ผ่านมา มาทดสอบกับนักเรียน และให้นักเรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>
	 Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) Practice (การลงมือปฏิบัติ)	
	 Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)	
	 Reporting (การรายงานผล)	

PLAN DO CHECK ACT	 Explored (การสำรวจ) Analysis (การวิเคราะห์)	<h2 style="text-align: center;">Reporting (การรายงานผล)</h2> <h3 style="text-align: center;">ขั้นที่ ๖ Reporting (การรายงานผล)</h3> <p>หลังจากนักเรียนเข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว นำผลการทดสอบของนักเรียนรายงานผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะกรรมการอีกครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปรับปรุง และหาแนวทางในการพัฒนาการอ่าน เพื่อต่อยอดต่อไป</p>
	 Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา) Practice (การลงมือปฏิบัติ)	
	 Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)	
	 Reporting (การรายงานผล)	

๖. ผลสำเร็จที่เกิดตามวัตถุประสงค์ สะท้อนให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาอื่น ๆ

ความสามารถ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อ่านออกเสียง	๖๐.๕๓	๙๑.๒๕	๑๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๕๗.๓๓	๙๘.๐๐	๙๙.๕๐
รวม	๕๘.๙๓	๙๔.๖๒	๙๙.๗๕

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้องทุกคน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) สูงกว่าระดับประเทศ

ที่	ชื่อนักเรียน	ความสามารถด้านการอ่าน		ผลต่าง (+เพิ่ม , -ลด)
		รายบุคคล	ระดับประเทศ	
๑	เด็กชายจิตติ ห้อยมาลา	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘
๒	เด็กหญิงนิชาภัทร แร่เพชร	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘
๓	เด็กหญิงพัชรพร สระทองฮ่วม	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘
๔	เด็กหญิงพัชรพรณ สระทองฮ่วม	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘
๕	เด็กหญิงสุวีรวรรณ หวังเจริญ	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘
๖	เด็กหญิงเมธาพร อันเพชร	๙๘.๐๐	๗๘.๗๒	+ ๑๙.๒๘
๗	เด็กหญิงจันทนิภา จันทร์งาม	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘
๘	เด็กชายเอกภพ มีน้อย	๑๐๐	๗๘.๗๒	+ ๒๑.๒๘

๗. บทสรุป

๗.๑ ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประโยชน์ต่อผู้เรียน คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านดีขึ้น ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาในทุกวิชา และช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน ฝึกสมาธิ และกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นทุนทางปัญญาสำคัญที่ติดตัวไปตลอดชีวิต

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน คือ ช่วยให้ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือและสื่อการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในผลลัพธ์การสอน อีกทั้งยังเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนวิชาชีพครู (PLC) ภายในโรงเรียน

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา คือ การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ นวัตกรรม EASPER MODEL ช่วยยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทำให้นักเรียน อ่านออก เขียนได้ และเข้าใจความหมายได้ดีขึ้น โรงเรียนมีนวัตกรรมการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ ครูมีโอกาส พัฒนาทักษะการสอน และเกิดบรรยากาศรักการอ่านในโรงเรียน นอกจากนี้ยังสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน พร้อมมีข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การที่ผลคะแนนสูงขึ้นจะสะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๗.๒ บทเรียนที่ได้รับ

๑. การจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนและชัดเจน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ดี
๒. การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูปรับกิจกรรมได้ ตรงความต้องการของผู้เรียน
๓. การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ
๔. นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนสามารถยกระดับผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ได้อย่างชัดเจน

๗.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

๑. **ด้านผู้บริหาร** ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทั้งด้านนโยบาย ทรัพยากร และการจัดสรรเวลาให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมตาม EASPER MODEL ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการอ่านของนักเรียน

๒. **ด้านครูผู้สอน** ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม EASPER MODEL พร้อมทั้งสามารถออกแบบและปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่องช่วยให้ครูปรับวิธีสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

๓. **ด้านผู้ปกครอง** ผู้ปกครองมีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจ สนับสนุน และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งที่บ้านและในชุมชน การสนับสนุนจากผู้ปกครองช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อ การอ่าน และมีความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะการอ่าน

๔. **ด้านนักเรียน** นักเรียนต้องมีความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน ฝึกฝนทักษะพื้นฐาน การอ่าน และเข้าใจความหมายของเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมและวินัยในการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่ ทำให้การใช้นวัตกรรม EASPER MODEL ส่งผลให้ผลการประเมิน (RT) สูงขึ้น

๗.๔ ข้อเสนอแนะ/แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

ขยายผลการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ในระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย

๗.๕ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่ผลงานใน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๒. นายสกล อินโอสถ ครูโรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการของสพฐ. ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้ ๒.๑) คณะกรรมการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒.๒) คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒.๓) คณะกรรมการปรับปรุงและจัดฉบับเครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเป็นคณะกรรมการจัดทำแบบฝึกพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มากกว่าร้อยละ ๙๐ จาก สพพ.สุพรรณบุรี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔. ได้รับรางวัลระดับดีมาก ในการส่งผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) “การส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น” เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๘. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๑๕๕๕๑ (ฉบับ**

ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

ประสาธน์ มีแต่้ม. (๒๕๖๐). **โลกในสถานการณ์ VUCA: เราจะปล่อยให้โลกนี้มีสิ่งหวังไม่ได้เด็ดขาด.**

สืบค้น ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๘. จาก <https://mgronline.com/south/detail/๙๖๐๐๐๐๐๑๕๐๕๓>

ยศวีร์ สายฟ้า. (๒๕๕๗). **ประเด็นท้าทายในการจัดการประถมศึกษา: จุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงและ**

พัฒนา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๒(๓)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๖). **รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน**

ของผู้เรียน (RT). กรุงเทพฯ: สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๘). **แนวทางการนำผลRTและNTมาใช้ในการพัฒนา**

คุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้. สืบค้น ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๘.

จาก <https://www.starfishlabz.com/blog/๑๘๔๓>

๙. ภาคผนวก

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้วัตรกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

ขั้นที่ ๑ Explored (การสำรวจ)

ครูประจำชั้นลงเยี่ยมบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพูดคุยถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นการสำรวจเก็บข้อมูลพื้นฐานในเบื้องต้น



ขั้นที่ ๒ Analysis (การวิเคราะห์)

หลังจากลงเยี่ยมบ้านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นำปัญหาวิเคราะห์ถึงความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน และทดสอบการอ่านของนักเรียนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก คือ เริ่มจากการอ่านออกเสียงพยัญชนะสระ และคำที่ประสมด้วยมาตราแม่ ก กา เพื่อเป็นการวัดระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในเบื้องต้น



ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

ขั้นที่ ๓ Solutions (แนวทางแก้ไขปัญหา)

ดำเนินงานด้วยกระบวนการตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนหาวิธีการหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

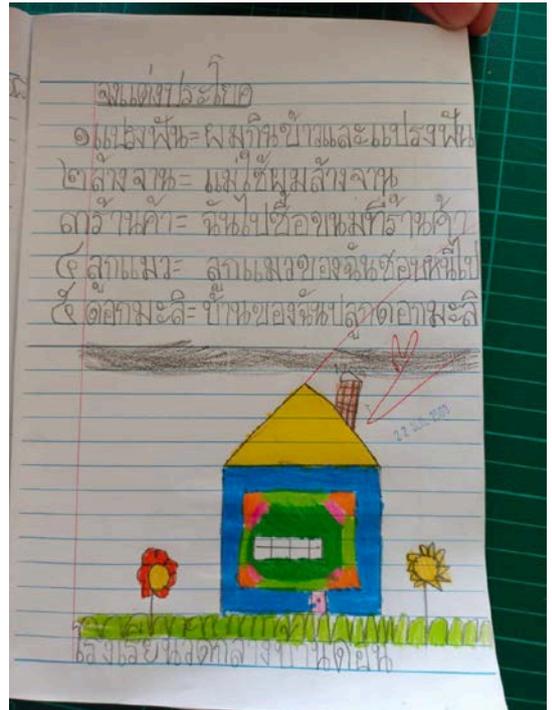
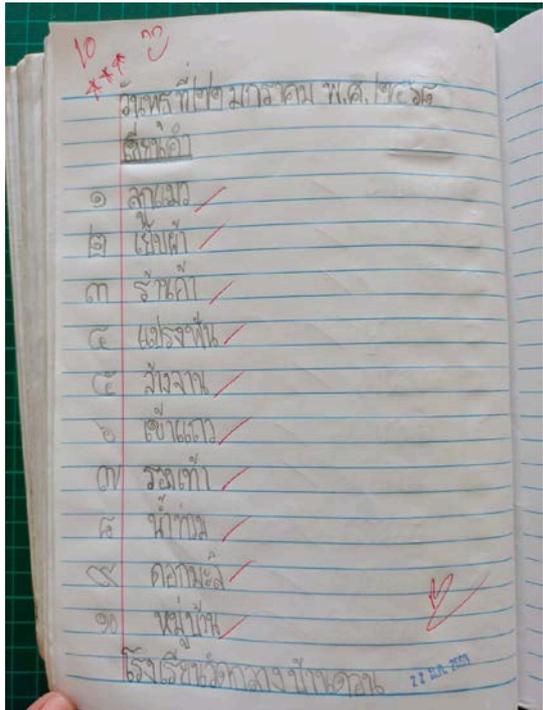


ขั้นที่ ๔ Practice (การลงมือปฏิบัติ)

จากการประชุมและแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมตามข้อเสนอของคณะครูนั้น จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ได้อย่างหลากหลาย โดยมีกระบวนการดำเนินการ ๖ ขั้น ดังนี้

๑. เรียนรู้พยัญชนะ
๒. จำใส่ใจสระ
๓. ฝึกอ่านออกเสียง
๔. หมั่นเพียรเขียนคำ
๕. นำคำแต่งประโยค
๖. ฝึกจับใจความ





ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ขั้นที่ ๕ Evaluation Measure (การวัดและประเมินผล)

หลังจากจัดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว เข้าสู่กระบวนการวัดผลและประเมินผลว่าจากการจัดกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ โดยการทดสอบการอ่านในรูปแบบรวมทั้งห้อง จับกลุ่ม จับคู่ และเดี่ยว และทำแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบการอ่านของปีที่ผ่านมา มาทดสอบกับนักเรียน และให้นักเรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ขั้นตอนการปรับปรุง (Act)

ขั้นที่ ๖ การรายงานผล (Reporting)

หลังจากนักเรียนเข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว นำผลการทดสอบของนักเรียนรายงานผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูทราบอีกครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ปรับปรุง และหาแนวทางในการพัฒนาการอ่านเพื่อต่อยอดต่อไป



รายงานผลการประเมิน
ความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน
 (READING TEST : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียน วัดกลางบ้านดอน
 11 เม.ย. · 🌐

🌸 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 #โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ได้คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน #อีกหนึ่งความภาคภูมิใจของลูกกล้าบ้านดอน #เรียนดีมีความสุข

โดยครูสุกล อินโอสถ ใช้กระบวนการดำเนินการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม EASPER MODEL เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2
โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สูงกว่า ระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

รายการ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	100	80.02	↑ 19.98
อ่านรู้เรื่อง	99.50	77.16	↑ 22.34
รวม 2 ด้าน	99.75	78.72	↑ 21.03

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น ส่ง แชร์

Pimprapha Aung และ 32 แชร์ 1 ครั้ง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สูงกว่า ระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

รายการ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	100	80.02	↑ 19.98
อ่านรู้เรื่อง	99.50	77.16	↑ 22.34
รวม 2 ด้าน	99.75	78.72	↑ 21.03



โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ