

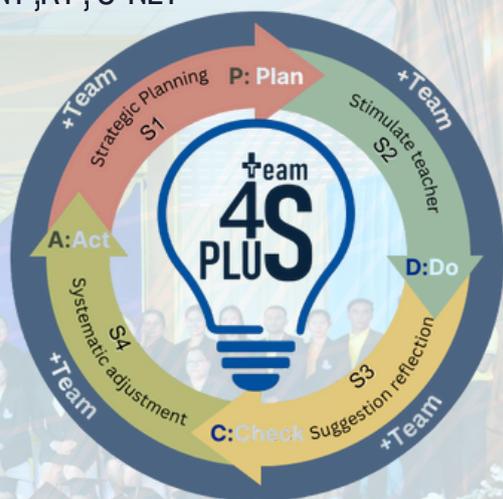
รายงาน

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

เรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
ด้วย 4S PLUS Team”

สอดคล้องกับ “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ก้าวที่ 7 ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด
ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และ NT ,RT , O-NET



นางนันทยา ใจตรง

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงาน

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team

จัดทำโดย

นางนันทยา ใจตรง

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ภายใต้ “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ซึ่งผู้รายงานได้ดำเนินการรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team” สอดคล้องกับ “9 นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ก้าวที่ 7 ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และ NT ,RT , O-NET ซึ่งเล่มรายงานนี้ประกอบด้วย บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ ความสำเร็จ และบทสรุป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนผลงานในครั้งนี้จนประสบความสำเร็จ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นันทยา ใจตรง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	1
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	3
ผลสำเร็จ	8
บทสรุป	9
บรรณานุกรม	10
ภาคผนวก	11

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

1. ชื่อเรื่อง

“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team”

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” คือ **ก้าวที่ 7 ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด** ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และ NT ,RT , O-NET

2. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

ในยุคการศึกษาไทยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการส่งเสริมให้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการสะท้อนความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว พบว่ายังมีข้อจำกัดหลายด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูส่วนใหญ่ยังขาดความคุ้นเคยกับแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เนื่องจากเป็นแนวทางใหม่ที่แตกต่างจากการสอนแบบดั้งเดิมที่ครูเคยปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดความมั่นใจในการออกแบบกิจกรรมและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน (ศึกษาธิการ, 2565) อีกทั้ง นักเรียนในปัจจุบันมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยได้รับอิทธิพลจากการใช้เทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ส่งผลให้มีช่วงสมาธิสั้นลง ไม่สนใจเนื้อหาเชิงลึก และต้องการการเรียนรู้ที่เข้าใจและมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง (วรวรรณ รัตนโสภณ, 2562; Prensky, 2010) สภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดความคุ้นเคยของครูต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตลอดจนพฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคสังคมออนไลน์ โรงเรียนวัดไผ่โรงวัวจึงได้พัฒนาและใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เรียกว่า "4S PLUS Team" ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนชัดเจน ใช้หลักการระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) เป็นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ บทบาทของทีม 3 ระดับ ได้แก่ ทีมนำ ทีมดำเนินการ และทีมสนับสนุน เข้าร่วมในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ คือ

ทีมนำ ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย ทิศทาง และออกแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ Active Learning

ทีมดำเนินการ ประกอบด้วยครูแกนนำ ครูต้นแบบ PLC และผู้รับการโค้ช มีบทบาทในการวางแผนลงมือปฏิบัติ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอน และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา

ทีมสนับสนุน ได้แก่ ครู ICT เจ้าหน้าที่ธุรการ ภาศิเครือข่าย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และระบบติดตามผล

แนวทางดังกล่าวเน้นให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การโค้ชซึ่งแบบรายบุคคล การสร้างวัฒนธรรม PLC การจัดทำคลังสื่อ และระบบประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning รวมถึงการสะท้อนผลด้วยกระบวนการ AAR และ Feedback อย่างสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Adjustment) (Fullan & Quinn, 2016; ศึกษาธิการ, 2565) กระบวนการนี้ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม บูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่าย และช่วยให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของนักเรียนและบริบททางการศึกษาในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

2. เพื่อศึกษาผลการใช้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

1) ครูมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าร้อยละ 50

3) นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ

4) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

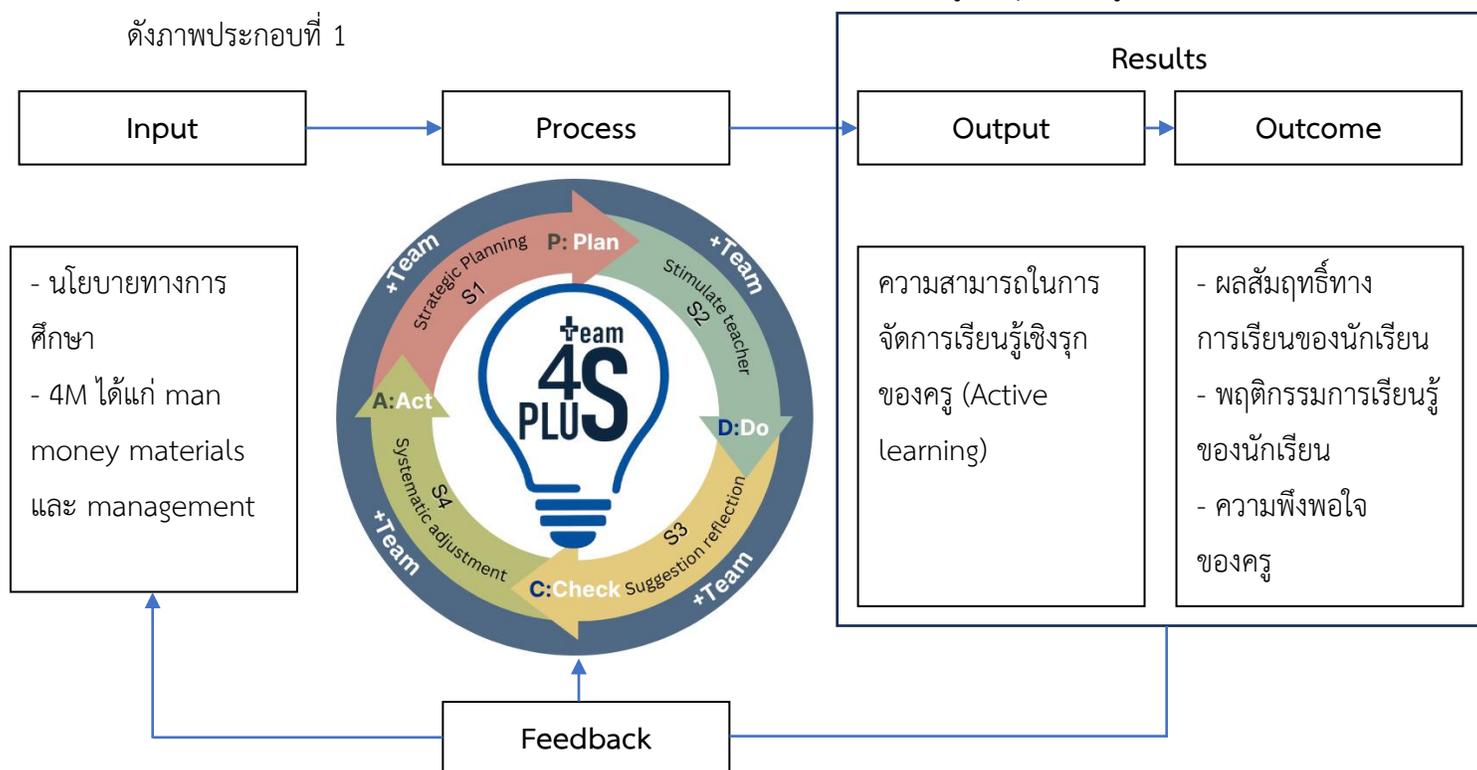
4.2 เชิงคุณภาพ

1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team มีประสิทธิภาพด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ทางปฏิบัติ

2) ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team ในระดับมาก

5. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

5.1 การออกแบบนวัตกรรม ผู้รายงานดำเนินการออกแบบกระบวนการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีเชิงระบบ (System theory) ร่วมกับวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming's Quality) ในการขับเคลื่อนความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กระบวนการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

5.2 การดำเนินการ

ผู้รายงานดำเนินการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วยรูปแบบ 4S PLUS Team ซึ่งมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming's Quality) ดังนี้

ขั้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (S1 : Strategic planning)

ดำเนินการในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)
- วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนย้อนหลัง
- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ครู การบริหารจัดการ ทรัพยากร การจัดการเรียนรู้

ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อมทางบ้าน ฯลฯ

2. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพครู
- สร้างระบบติดตามประเมินผล ได้แก่ Google drive , Padlet
- ส่งเสริมทรัพยากรการเรียนรู้
- สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น PLC เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง วางคนให้เหมาะสม

กับงาน ครูแกนนำ

- กำหนดการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ในประเด็นท้าทาย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น การสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่น

3. การกำหนดโครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก , วิจัยในชั้นเรียน , PLC เป็นต้น
- โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภาพรวมทีมในชั้น S1:

กลุ่มทีม	บุคคล/หน่วยงาน
ทีมนำ	ผอ., รองผอ., คณะกรรมการสถานศึกษาฯ , หัวหน้าวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระ
ทีมดำเนินการ	ผอ., รองผอ., หัวหน้าวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระ , ครูแกนนำ
ทีมสนับสนุน	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ , เจ้าหน้าที่วัดผล, ครูด้าน ICT, ธุรการ, ภาควิชาเครือข่ายท้องถิ่น

ขั้นการส่งเสริมครู (S2 : Supporting teacher)

ดำเนินการในการส่งเสริมครู 4 ขั้นตอนดังนี้

1. การส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active

Learning (เช่น 5E, Problem-Based, Project-Based Learning)

- ใช้แนวทางร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้
- จัดตั้งทีม PLC กลุ่มสาระ เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมและการจัดลำดับการสอน
- พัฒนาชุดตัวอย่างแผนการสอนเชิงรุกในวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้ครู

2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- โค้ชซึ่งครูรายบุคคลในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน
- จัดกิจกรรมครูสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน
- สร้างวัฒนธรรม "ครูต้นแบบ Active Learning" เพื่อถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนการสอนให้

ดูเป็นแบบอย่าง

- ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนผลการสอน ปัญหา และ

แนวทางปรับปรุง

3. การส่งเสริมการสร้างสรรคสื่อการสอน

- จัดอบรมการใช้โปรแกรมสร้างสื่อ (เช่น Canva, PowerPoint interactive, application สร้างสื่อต่าง ๆ)

- จัดประกวดหรือ Showcase สื่อการสอนเชิงรุก เช่น สื่อดิจิทัล ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

อินโฟกราฟิก

- จัดทำ "คลังสื่อออนไลน์ของโรงเรียน" เพื่อแลกเปลี่ยนและแบ่งปันสื่อการสอนที่สร้างสรรค์

4. การส่งเสริมการวัดและประเมินผล

- อบรมการออกแบบเครื่องมือวัดผลแบบเน้นกระบวนการ (Performance-based Assessment) อบรมการสร้างเกณฑ์การวัดประเมินผล เช่น RUBRIC (Rubric)

- สนับสนุนการใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ควบคู่กับการวัดผล

สัมฤทธิ์

- จัดเวทีให้ครูแลกเปลี่ยนวิธีการตรวจและให้ผลสะท้อน (Feedback) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ

นักเรียน

- พัฒนา “คลังเครื่องมือวัดผลร่วม” ระดับโรงเรียน

ภาพรวมทีมในชั้น S2:

ทีม	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทีมนำ	ผอ., รองวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระ
ทีมดำเนินการ	ครูแกนนำ, ครูต้นแบบ, สำนักงานเขตฯ, ศึกษานิเทศก์, วิทยากร
ทีมสนับสนุน	ครู ICT, ชุรการ, ภาคิเครือข่าย

ขั้นการสะท้อนเพื่อเสนอแนะ (S3 : Suggestion reflection)

ดำเนินการสะท้อนเพื่อเสนอแนะ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. เสนอแนะจากเพื่อนครูและผู้บริหาร (Professional Feedback)
 - จัดระบบนิเทศแบบโค้ชชิ่ง (Coaching & Mentoring) โดยให้เพื่อนครูหรือผู้บริหารเข้านิเทศการสอนแล้วให้ข้อเสนอแนะ
 - ใช้แบบฟอร์มเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นจุดแข็งและแนวทางพัฒนา ไม่ใช่การประเมินเพื่อควบคุม
 - สร้างวัฒนธรรม “Feedforward” การให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาก่อนการสอนครั้งถัดไป ไม่ใช่แค่สะท้อนย้อนหลัง
2. สะท้อนผลหลังการสอนแบบเป็นระบบ
 - ครูทุกคนจัดทำบันทึกหลังการสอนโดยใช้คำถามชี้นำ เช่น นักเรียนเรียนรู้อะไร? กิจกรรมใดที่ได้ผล/ไม่ได้ผล? จะปรับปรุงอะไรในครั้งถัดไป?
 - สะท้อนผลอย่างทันทีด้วยกระบวนการ AAR
 - จัดประชุมสั้นๆ รายสัปดาห์ เพื่อให้ครูแบ่งปันผลการสะท้อนตนเอง
3. ใช้ PLC เพื่อการสะท้อนร่วมกัน
 - จัดประชุม PLC รายเดือน โดยให้ครูแบ่งปันและสะท้อนผลร่วมกัน
 - นำเสนอกระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มให้ครูกลุ่มอื่นได้ฟังและนำไปใช้
4. การจัดทำรายงาน/ฐานข้อมูลผลสะท้อน
 - ให้ครูจัดทำ “แฟ้มสะสมงานสะท้อนผลการสอน”
 - รวบรวมผลการสะท้อนและข้อเสนอแนะเป็นรายภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนา
 - จัดประชุม "Teacher Sharing Forum" เพื่อแลกเปลี่ยนบทเรียนที่ได้เรียนรู้

ภาพรวมทีมในชั้น S3:

ทีม	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทีมนำ	ผอ., รองวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระ
ทีมดำเนินการ	ครูต้นแบบ, ครูผู้รับการโค้ช, PLC
ทีมสนับสนุน	ครู ICT, ชูรการ, ภาคีเครือข่าย

ขั้นการปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ (S4 : Sustematic adjustment)

ดำเนินการปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน

- สังเคราะห์แนวทางที่ได้ผลจากการสะท้อนผล (S3) แล้วจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ได้ผลดีในแต่ละกลุ่มสาระฯ รูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับ Active Learning

- จัดเก็บในระบบคลังข้อมูลออนไลน์/แฟ้มสะสมงานโรงเรียน

2. ขยายผล

- นำแนวปฏิบัติที่ได้ผลไปจัดอบรมให้ครูในกลุ่มสาระอื่นหรือโรงเรียนที่สนใจ

- ส่งเสริมให้ครูต้นแบบทำหน้าที่โค้ชเพื่อนครูในโรงเรียน

- บูรณาการแนวทาง Active Learning เข้ากับแผนพัฒนาบุคลากรรายปีของโรงเรียน

3. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนมี "แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)" ที่สอดคล้องกับ Active Learning

- สร้างระบบยกย่องเชิดชู และส่งเสริมครูให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ได้รับการเลื่อน

วิทยฐานะให้สูงขึ้น

4. ติดตามและปรับใช้อย่างต่อเนื่อง

- วางแผนการประเมินผลระยะยาว (รายปี/ภาคเรียน) เพื่อดูแลแนวโน้มการพัฒนา

- จัดประชุมทีมบริหารและทีมวิชาการทุกภาคเรียนเพื่อวางแผนการปรับต่อรอบถัดไป

- ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประกอบกับข้อมูลการนิเทศ/PLC เป็นฐานการตัดสินใจ

ภาพรวมทีมในชั้น S4:

ทีม	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทีมนำ	ผอ., รองวิชาการ, หัวหน้ากลุ่มสาระ
ทีมดำเนินการ	ครูต้นแบบ, ครูผู้รับการโค้ช, PLC , สำนักงานเขตฯ , สถานศึกษาอื่น
ทีมสนับสนุน	ครู ICT, ชุรการ, ภาคิเครือข่าย

5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) ในปีการศึกษา 2567 จึงทำให้ครูสามารถมีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ส่งผลทำให้ครูมีความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. ผลสำเร็จ

6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

6.1.1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีประสิทธิภาพด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ทางปฏิบัติ สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนในการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

6.1.2 ผลการใช้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team พบว่า

1) ครูมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านความสามารถในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และด้านความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุก

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าร้อยละ 50 (รายละเอียดดังภาคผนวก)

3) นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ (รายละเอียดดังภาคผนวก)

4) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) โดยภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.41)

5) ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56)

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

- ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการโค้ชซึ่งเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุกภายในสถานศึกษา

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกรายวิชา และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในระดับการประเมินมาตรฐาน

- มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงในชั้นเรียน

- เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ครูมีความภาคภูมิใจและมีเจตคติเชิงบวกต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เนื่องจากรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือและแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนตนเองได้อย่างมีระบบ

- โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ซึ่งสามารถนำไปขยายผลหรือเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นในระดับเขตพื้นที่หรือเครือข่ายได้

- เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คลังสื่อออนไลน์ ระบบติดตามผล ระบบ PLC และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น ก่อให้เกิดความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนและชุมชน

7. บทสรุป

7.1 บทเรียนที่ได้รับ

- การพัฒนา Active Learning ให้เกิดผลอย่างยั่งยืน ต้องดำเนินการเป็นระบบ และมีการวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์บริบท วางกลยุทธ์ จัดอบรม นิเทศ ติดตาม และปรับปรุงต่อเนื่อง

- การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น PLC และการโค้ชชิ่ง เป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เป็นพลังสนับสนุนที่สำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ

- การสื่อสารที่ชัดเจน การให้ Feedback เชิงบวก และการให้กำลังใจแก่ครู เป็นแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

- ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถกำหนดทิศทาง วางยุทธศาสตร์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- การมีทีมแกนนำที่เข้มแข็ง ทั้งในด้านวิชาการ การนิเทศ และการพัฒนาสื่อการสอน
- ระบบติดตามและสะท้อนผลที่เป็นระบบ เช่น AAR, PLC, การสะท้อนผลหลังสอน และการจัดทำรายงานผลเพื่อวิเคราะห์ต่อยอด

- การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น Workshop, Coaching, เป็นต้น
- การใช้เทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ควรขยายผลรูปแบบ 4S PLUS Team ไปยังโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน
- ควรพัฒนาและบูรณาการ Active Learning ให้เชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และบริบทท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดนวัตกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระหรือกลุ่มนักเรียนที่หลากหลาย
- เสริมระบบการจูงใจ เช่น การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือสร้างแรงจูงใจด้านวิทยฐานะแก่ครูผู้พัฒนาอย่างจริงจัง

7.4 การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ด้วย 4S PLUS Team และผลที่เกิดขึ้นดังแหล่งข้อมูลต่อไปนี้

- กลุ่ม Line ห้องเรียนของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว Line หน่วยงานราชการอื่น
- Page Facebook โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
- TikTok โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
- หน่วยงานสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

8. บรรณานุกรม

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ศึกษาธิการ. (2565). *รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้าน Active Learning ปีงบประมาณ 2565*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- วรวรรณ รัตนโสภณ. (2562). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, 5(1), 88-96.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Coherence: The right drivers in action for schools, districts, and systems*. Corwin Press.
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.

ภาคผนวก

การประชุมคณะครู โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



กิจกรรมนิเทศการสอน



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน



โรงเรียนวัดไฟโรงวัว



การจัดการเรียนการสอน นอกสถานที่



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



กิจกรรมวิชาการ



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว



โรงเรียนวัดไฟโรงวัว

วันที่2ของการอบรมAI วันที่เนื้อหาที่วิทยากรคนเก่งของเรา คุณครูอินและคุณครูแพรว ที่... ดูเพิ่มเติม

เพื่อน
4,802 (รวมกัน 155 คน)

ดูเพื่อนทั้งหมด



เวดาลา อูด้
มีเพื่อนร่วมกัน 60 คน



สามรอก เรือนทองดี
มีเพื่อนร่วมกัน 95 คน



Jean Thabthong
มีเพื่อนร่วมกัน 8 คน



กวาง แลเพชร
มีเพื่อนร่วมกัน 23 คน



สุตถญา ไม้โขงคำ
มีเพื่อนร่วมกัน 10 คน



สิริโรจน์ อัครารณ
มีเพื่อนร่วมกัน 2 คน



Sagunrat Kopatta



วังยุเย็น แจงจรัส



Maleeluk Pinkajan



44 7 ความคิดเห็น แชร์ 2 ครั้ง

👍 🗨 ➦

อัลบั้ม **เด็กเก่งวัดไฟปีการศึกษา2567**

โรงเรียนวัดไฟโรงวัว ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 5 ภาพ — กับ Ratsuda Jaisue และ Nantaya Chaitrong
18 มีนาคม · 🌐

#โรงเรียนวัดไฟโรงวัว 🏫 📖

ขอแสดงความยินดี...กับลูกๆวัดไฟฯ ที่สามารถสอบเข้าไปศึกษาต่อในระดับชั้นม.1

ในโรงเรียนต่างๆ 🍀 🍀 🍀

#ในนาม... ดูเพิ่มเติม



โรงเรียนวัดไฟโรงวัว
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568





โรงเรียนวัดไฟโรงวัว
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568





โรงเรียนวัดไฟโรงวัว
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568





โรงเรียนวัดไฟโรงวัว
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568





โรงเรียนวัดไฟโรงวัว
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว 11 มีนาคม · 🌐

เด็กเก่ง รร.วัดไผ่โรงวัว #เด็ดส์ 👍❤️

สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนน O-NET

คณิตศาสตร์เต็ม 100 คะแนน



เด็กหญิงศุภสุดา เพชรตะแบก
รร.อนุบาลพระบรมราชานุสรณ์
ดอนเจดีย์



เด็กหญิงปวีริศา แจ่มจรัส
รร.วัดไผ่โรงวัว



เด็กชายฐิติกร ประสงค์สุวิ
รร.วัดดอนสุวิ



นายบรรยง อรรณีโก
ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

สพป.สุพรรณบุรี เขต 2
11 มีนาคม · 🌐

👍❤️ คุณ, Rodjana Jaingam, Ratsuda Jaisue และ คนอื่นๆ อีก 18 คน

👍 รักเลย 🗨 แสดงความคิดเห็น ➦ แชร์

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว อยู่กับ Svetlana Kuznetzova และคนอื่นๆ อีก 8 คน 11 มีนาคม · 🌐

#มาแล้วววว!!!ผลคะแนนONET2567อย่างเป็นทางการ😊😊
#ของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว
ก็ไม่มีใรรวมกกว่า....แค่📺📺... ดูเพิ่มเติม

การทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นปีที่ 6

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว

ได้โรงเรียน ระดับประเทศ

ชื่อแบบภูมิ	ระดับท้องถิ่น	ระดับประเทศ
56.86	54.20	33.55
33.55	33.49	34.77
34.77	29.21	53.31
53.31	42.87	

คะแนนเฉลี่ย
กว่าคะแนน
ระดับประเทศ
ทั้ง 4 ราย

สูง

ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย และตัวต่ออักษรขั้นเทพ



คุณครูสุรัตน์ คำหอมรัมย์
คุณครูอำนวยการไทย



คุณครูพรรัตน์ โทษะ
ตัวต่ออักษรขั้นเทพ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และตัวต่ออักษรขั้นเทพ



คุณครูเรวภากร มีจำทองดี



คุณครูฤกษ์ธำ นิธิจักร์

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และตัวต่ออักษรขั้นเทพ

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ ชั้น	จำนวน เต็ม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป (จำนวนคน)										
		รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ต่อต้านทุจริต
ป.๑	๖๙	๕๗	๕๕	๕๔	๕๗	๕๕	๖๙	๖๔	๕๙	๔๙	๖๔	-
ป.๒	๗๑	๕๙	๖๔	๔๓	๖๖	๖๔	๗๑	๖๖	๖๑	๕๓	๕๒	-
ป.๓	๗๙	๗๕	๗๔	๕๓	๗๘	๗๓	๗๙	๗๙	๗๓	๖๓	๗๓	-
ป.๔	๘๔	๖๓	๔๐	๔๘	๖๕	๗๓	๘๔	๗๐	๗๒	๗๒	-	๘๓
ป.๕	๙๕	๘๕	๔๙	๖๓	๗๒	๘๑	๙๕	๙๕	๙๑	๔๙	-	๙๕
ป.๖	๑๐๑	๖๗	๔๕	๕๘	๘๕	๗๘	๑๐๑	๙๙	๑๐๑	๕๓	-	๑๐๑
รวม	๔๙๙	๔๐๖	๓๒๗	๓๑๙	๔๒๓	๔๒๔	๔๙๙	๔๗๓	๔๕๗	๓๓๙	๑๘๙	๒๗๙
ร้อยละ		๗๙.๑๗	๖๑.๓๕	๕๙.๘๕	๗๙.๓๖	๗๙.๕๔	๙๙.๖๒	๘๘.๗๔	๘๕.๗๔	๖๓.๖๐	๘๕.๓๙	๙๙.๖๔

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๙ คน เข้าสอบ ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.
การอ่านออกเสียง	๙๓.๔๐	๙๐.๒๗	๘๐.๐๒
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๒๒	๘๖.๔๐	๗๗.๐๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๓๑	๘๘.๓๔	๗๘.๕๑

๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๙ คน เข้าสอบ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๓.๑๓	๗๓.๒๗	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๗๐.๖๓	๖๕.๗๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน เข้าสอบ ๑๐๑ (walk-in ๒) คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๘๖	๕๘.๒๔	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๗๗	๓๓.๖๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๓.๓๑	๔๗.๕๖	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๕	๓๕.๕๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

