



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ
โดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL



โรงเรียนวัดราชบูรณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านก้าวไกลเทคโนโลยี เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอนวัตกรรมการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) เรื่อง การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL ที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย ความเป็นมา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยความสำเร็จ มีเนื้อหาและกระบวนการครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ทางโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมที่โรงเรียนได้เผยแพร่ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา หรือในสถานการณ์อื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	๒
วัตถุประสงค์	๓
เป้าหมาย	๓
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน	๓
ผลสำเร็จ	๖
บทสรุป	๗
บรรณานุกรม	๘
ภาคผนวก	๙
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓
การเผยแพร่	๑๓

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

☒ ผลงานสถานศึกษา ☐ ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ
โดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” (โปรดระบุเลือกเพียงข้อเดียว)

☐ ๑. ก้าวด้วยคุณธรรม

- ☐ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ☐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ ลูกเสือ

☐ ๒. ก้าวนำเรียนรู้เชิงรุก

- ☐ Active Learning
- ☐ หลักสูตรท้องถิ่น
- ☐ ประวัติศาสตร์
- ☐ หน้าที่พลเมือง
- ☐ ศิลธรรม
- ☐ ประชาธิปไตย
- ☐ งานสถานักเรียน
- ☐ ชุมชน

☐ ๓. ก้าวประยุกต์ Soft Power วิถีไทย

- ☐ Soft Power วิถีไทย ดนตรี กีฬา ศิลปะ แฟชั่น อาหาร ฯลฯ

☐ ๔. ก้าวใส่ใจความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

- ☐ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

☐ ๕. ก้าวพร้อมพัฒนาปฐมวัย

- ☐ การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

☒ ๖. ก้าวไกลเทคโนโลยี

- ☐ การขับเคลื่อนดิจิทัลในสถานศึกษา
- ☐ การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ☒ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

☐ ๗. ก้าวเสริมวิธี อ่าน เขียน คิด

- ☐ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ RT/NT/O-NET และ PISA
- ☐ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน
- ☐ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการเขียน
- ☐ ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ

□ ๘. ก้าวพิชิตนวัตกรรม

- ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ด้านการจัดการเรียนการสอน

□ ๙. ก้าวล้ำทักษะอาชีพ

- การสร้างรายได้ *Learn to Earn*
- ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (*Coaching*)

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งอนาคตที่สำคัญ (๒๑st Century Skills) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหลายแห่งยังคงเผชิญกับข้อจำกัดด้านบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดความเชี่ยวชาญในบางรายวิชา ทำให้การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะเหล่านี้ยังไม่เป็นไปอย่างที่คาดหวัง สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพที่มี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและทั่วถึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนวัดราชบูรณะฯ ได้เผชิญกับความท้าทายสำคัญด้านการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง เช่น ศิลปศึกษา พลศึกษา และดนตรีนาฏศิลป์ ส่งผลให้ครูผู้สอนหนึ่งท่านต้องรับผิดชอบการสอนหลายรายวิชา ทำให้การจัดการเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์และไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดราชบูรณะฯ ได้เล็งเห็นถึงศักยภาพของการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒)

แต่การนำสื่อ DLTV มาใช้เพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเต็มที่ การเรียนรู้จะยังคงอยู่ในรูปแบบผู้รับ (Passive Learning) นักเรียนขาดโอกาสในการตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนวัดราชบูรณะฯ จึงได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาบูรณาการกับการใช้ DLTV เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (facilitator) และปรับเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนให้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (constructivist approach) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ท้าทาย และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนแต่ละคน (Wong & Hidayat, ๒๐๑๘)

ด้วยเหตุผลและความเป็นมาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้พัฒนา DREAM Model ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย DLTV อย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยโมเดลนี้เป็นกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมตั้งแต่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล ไปจนถึงการนิเทศติดตามผล เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียนผ่านการใช้สื่อ DLTV

๔. เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาและดำเนินการในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดราชภูรัง อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในรายวิชาที่ใช้ DLTV
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ DREAM MODEL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีห้องเรียน DLTV ที่พร้อมใช้งานครบทุกระดับชั้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถแสดงความคิดเห็น ชักถาม และลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจ นอกจากนี้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาจาก DLTV ได้อย่างสร้างสรรค์ ทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่นๆ ในเครือข่ายได้ในอนาคต

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL โดยใช้กระบวนการทำงานของวงจรเดมมิง (Deming Cycle) รูปแบบ PDCA ดังนี้

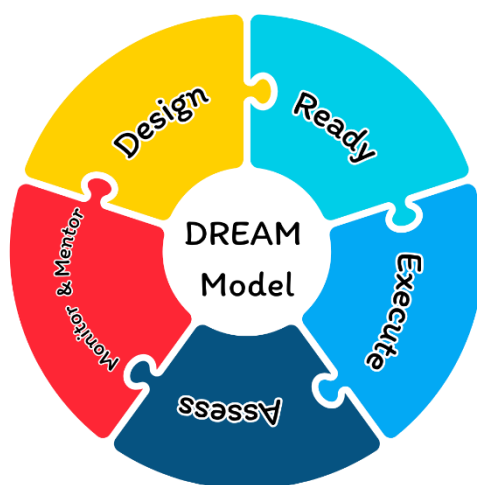


๕.๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ โดยใช้เทคนิค SWOT วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรม
๒. จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหา ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๓. วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมการใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL

๕.๒. ขั้นตอนการ (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ DREAM MODEL เป็นกรอบแนวคิดหลัก นำมาประยุกต์กับการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้



๑. Design (ออกแบบ)

- วิเคราะห์หลักสูตรและบริบทผู้เรียน: ตรวจสอบเนื้อหาของ DLTV ที่จะนำมาใช้ และวิเคราะห์ความต้องการ ความสามารถ รวมถึงความสนใจของผู้เรียน เพื่อวางแผนให้สอดคล้องและเหมาะสม
- ออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning): สร้างสรรค์กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เช่น การอภิปราย การทำโครงงานกลุ่มย่อย หรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อเสริมการเรียนรู้จาก DLTV
- กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม: คัดเลือกสื่อการสอน ใบงาน และเครื่องมืออื่น ๆ ที่จะใช้ควบคู่ไปกับ DLTV เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจให้กับบทเรียน
- วางแผนการประเมินผลเบื้องต้น: กำหนดวิธีการและเครื่องมือประเมินผลที่จะใช้ในแต่ละช่วงของบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดความเข้าใจของนักเรียน

๒. Ready (เตรียมความพร้อม)

- เตรียมสื่อและอุปกรณ์: จัดเตรียมสื่อการสอน ใบงาน คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน
- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน: จัดวางโต๊ะ, เก้าอี้ หรือพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มและการมีส่วนร่วม
- ชักชวนบทบาทครูและนักเรียน: ชี้แจงบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ และทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ผ่าน DLTV
- สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศ: เริ่มต้นด้วยการสร้างความสนใจและแรงจูงใจให้กับนักเรียนด้วยการตั้งคำถาม หรือเล่าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจ

๓. Execute (ลงมือปฏิบัติ)

- นำเข้าสู่บทเรียน: ใช้เทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับเนื้อหาใหม่ และชี้แจงเป้าหมายของบทเรียน
- จัดการเรียนการสอนตามแผน: ดำเนินกิจกรรมตามทีออกแบไว้ โดยใช้ DLTV เป็นสื่อหลัก และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น
- กระตุ้นการมีส่วนร่วม: ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้คำแนะนำขณะนักเรียนทำกิจกรรม
- สรุปและเชื่อมโยงความรู้: สรุปสาระสำคัญของบทเรียนร่วมกันกับนักเรียน และเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. Assess (ประเมินผล)

- ประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment): ใช้การสังเกตพฤติกรรม การซักถามระหว่างเรียน และการตรวจใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินสรุป (Summative Assessment): วัดผลการเรียนรู้โดยรวมเมื่อจบบทเรียน เช่น การทำแบบทดสอบ การตรวจชิ้นงาน หรือการนำเสนอผลงาน
- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย: ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนน หรือแบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม
- ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback): ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ นักเรียนทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง

๕. Monitor & Mentor (นิเทศติดตามและให้คำปรึกษา)

- มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV
- รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการใช้ DLTV

๕.๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

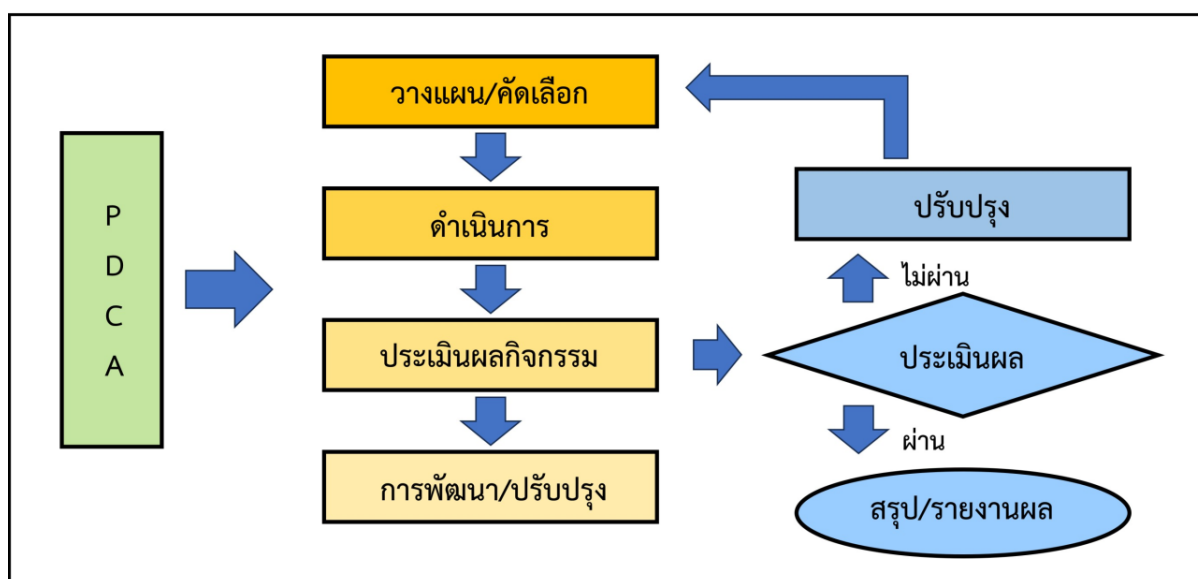
เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL

๑. การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ DLTV
 - กรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมรายบุคคล โดยใช้ใบงานหรือสื่อวิดีโอย้อนหลังของ DLTV ในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทบทวนเนื้อหาอย่างละเอียด ก่อนทำการประเมินใหม่
 - กรณีผู้เรียนผ่านเกณฑ์: ส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดผ่านกิจกรรมประยุกต์ เช่น การสร้างชิ้นงาน หรือการนำเสนอผลงาน โดยใช้เนื้อหาจาก DLTV เป็นฐานความรู้

๕.๔ ขั้นการสะท้อนผล (Action)

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) และเผยแพร่ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อความยั่งยืนต่อไป

Flow chart



๖. ผลสำเร็จ

๖.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์	หลักฐาน
๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV (ภาคผนวก หน้า ๙)
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียนผ่านการใช้สื่อ DLTV	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาที่ใช้ DLTV เป็นสื่อหลัก นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น	- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาคผนวก หน้า ๑๑)

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL

๖.๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในด้านการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๖.๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและพัฒนาตนเอง และครูได้รับการพัฒนาและเกิดทักษะการจัดการเรียนการสอนส่งผลทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ

๒. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม โดยยึดการ จัดรูปแบบ จัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑. ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับศรัทธา ต่อผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับชุมชน

๒. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๖.๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีความ ภาคภูมิใจต่อโรงเรียนและช่วยกัน พัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. **ประโยชน์ต่อผู้เรียน:** นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ลึกซึ้งขึ้นและสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้ รู้สึกสนุกกับการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV และอยากเรียนรู้เพิ่มเติม ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

๒. **ประโยชน์ต่อโรงเรียน:** โรงเรียนมีเครื่องมือที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนมีสื่อและวิธีการที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. **ประโยชน์ต่อชุมชน:** ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเห็นถึงการพัฒนาของนักเรียนที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. **ประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา:** เขตพื้นที่ฯ มีผลงานและแนวปฏิบัติที่สามารถต่อยอด หรือขยายผลในโรงเรียนอื่น ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

๗. บทสรุป

๗.๑ บทเรียนที่ได้รับ

๑. **ด้านการจัดการเรียนการสอน:** การนำสื่อการสอนที่ทันสมัยอย่าง DLTV มาใช้ร่วมกับรูปแบบการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน การผสมผสาน เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทัศนคติที่ดีของนักเรียน

๒. **ด้านประสบการณ์ของครู:** ครูได้รับประสบการณ์ใหม่ในการประยุกต์ใช้สื่อและรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญและมั่นใจในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

๓. **ด้านประสบการณ์ของนักเรียน:** นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนจากการ ใช้สื่อ DLTV ที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งช่วยให้นักเรียนมี ความมั่นใจและความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต

๗.๒ **ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ** ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีดังนี้

๑. **นโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒** ส่งเสริมการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน และให้ความสำคัญในการออกนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

๒. การสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน สถานศึกษามีการสะท้อนข้อมูล จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการการวิเคราะห์ บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT

๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดราชบูรณฯทุกท่าน ที่ร่วม PLC และเป็นให้ความร่วมมือ เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานในครั้งนี้

๔. นักเรียนโรงเรียนวัดราชบูรณฯ นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดี มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน

๗.๓ ข้อเสนอแนะ /แนวทางการพัฒนาต่อยอด

๑. ผสมผสานสื่อ DLTV เข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

๒. สร้างกิจกรรมต่อยอดจาก DLTV ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง และ คิดวิเคราะห์ เพิ่มเติมหลังจากชมบทเรียนจาก DLTV

๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู จัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการใช้ DLTV ในการสอน เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

๔. วัดผลที่หลากหลาย ประเมินผลการเรียนรู้จาก ชิ้นงาน โครงงาน และ การนำเสนอ เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

๕. ขยายผลสู่ทุกวิชา นำรูปแบบการสอนที่สำเร็จนี้ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๗.๔ การเผยแพร่ /รางวัลที่ได้รับ

๗.๔.๑ การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้

- เพจโรงเรียนวัดราชบูรณฯ สฟป.สุพรรณบุรี เขต ๒

- เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในระหว่างการประชุมกรรมการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

๗.๔.๒ รางวัลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนคุณธรรม สฟฐ. ระดับ ๓ ดาว

๒. ได้รับคัดเลือก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก

๓. ได้รับคัดเลือก ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของ สฟฐ. สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดี

๔. รางวัลพระราชทาน ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). คู่มือการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

๙. ภาคผนวก

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV





ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๖

ระดับชั้น	จำนวน เต็ม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน (จำนวนคน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ป.๒	๖	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕
ป.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๔	๗	๖	๕	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๕	๙	๒	๑	๑	๑	๒	๓	๒	๕	๗
ป.๖	๘	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๘	๘	๘
ร้อยละ		๖๐	๕๗.๑๔	๖๒.๘๖	๖๒.๘๖	๖๒.๘๖	๖๕.๗๑	๗๔.๓	๘๐	๘๘.๖

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๗	๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๔	๕	๙	๑๐๐
ป.๖	๘	๐	๒	๑	๕	๖	๗๕.๐๐
รวม	๓๕	๐	๒	๑๒	๒๑	๓๓	๙๔.๓๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน(คน)				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
ป.๖	๘	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
รวม	๓๕	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับ ดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๒	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๓	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐
ป.๔	๗	๐	๐	๗	๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๓	๖	๙	๑๐๐
ป.๖	๘	๐	๐	๒	๖	๘	๑๐๐
รวม	๓๕	๐	๐	๑๒	๒๓	๓๕	๑๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๕๑.๓๓	๙๖.๙๖	๙๘.๐๐	+ ๑.๐๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๓๓	๘๙.๓๓	๙๖.๐๐	+ ๖.๖๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๓๓	๙๓.๐๐	๙๗.๐๐	+ ๔.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย (ด้านภาษา)	๒๑.๒๕	๖๑.๕๐	๘๘.๓๓	+ ๒๖.๘๓
คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ)	๔๓.๗๕	๖๕.๑๔	๗๙.๖๖	+ ๑๔.๕๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๖๐	๕๓.๙๙	๕๒.๗๖	๕๕.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๓	๒๗.๘๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๐	๔๓.๖๖	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๕	๒๙.๑๔	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

การเผยแพร่

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

นำเสนอผลงานทางวิชาการ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ตาม "๙ นโยบายก้าวไปข้างหน้า" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ DREAM MODEL

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง RSD NEWS

ฉบับที่ 9/2568

นางสมทรง อรรถนิภา
นางสาวสุพรรณิภา นวล 2

นางวิภา พงษ์กลาง
นางสาวสุพรรณิภา นวล 2

นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ (DLTV)

23 มิถุนายน 2568 นายวิชา พงษ์กลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง พร้อมด้วยนางสมทรง อรรถนิภา และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง ได้การต้อนรับ นางไพโรจน์ คำปึงอ ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ที่โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน DLTV ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง 095-847-5173 (นางวิชา) 086-002-1695 (คุณบุญครอง) 72020004@sp2.ac.th



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

