



แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

เรื่อง การจัดกิจกรรม “วัตถุดิบปังย่าง” เพื่อใช้วัดและประเมินผล
นักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนบ้านประทุมทอง



นายสรายุष् คำทิบทิม
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านประทุมทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หนึ่งในเนื้อหาที่สำคัญคือ การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว เพื่อให้ นักเรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตตามลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และวัดผลความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงได้ จัดกิจกรรม “วัดดูดีปั้งย่าง” ขึ้น กิจกรรมนี้ให้นักเรียนสร้างแบบจำลองวัดดูดีปั้งจำนวน ๓ อย่าง ตามเกณฑ์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ เกณฑ์การเคลื่อนที่ และ เกณฑ์การสร้างอาหาร กิจกรรมดังกล่าวออกแบบให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสรรค์ผลงาน และอธิบายเหตุผลในการจำแนกสิ่งมีชีวิต ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน กิจกรรมนี้จึงเป็นทั้งเครื่องมือ วัดผลและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน DLTV และสามารถนำไปต่อยอดใน การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” ใน ข้อที่ ๖. ก้าวไกลเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๘

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม “วัดดูดีปั้ง ย่าง” เพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านประทุนทองให้แล้วเสร็จ สมบูรณ์ด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจได้

นายสรารุณี คำทับทิม
ครูโรงเรียนบ้านประทุนทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้	๒
ผลสำเร็จ	๓
บทสรุป	๔
บรรณานุกรม	๕
ภาคผนวก	๖

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

☐ ผลงานสถานศึกษา ☐ ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรม “วัดดูดีบึงย่าง” เพื่อใช้วัดและประเมินผลนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง

ประเด็นความสอดคล้องกับ “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” (โปรดระบุเลือกเพียงข้อเดียว)

☒ ๖. ก้าวไกลเทคโนโลยี

☐ การขับเคลื่อนดิจิทัลในสถานศึกษา

☐ การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

☒ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

๒. บทนำ หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน หนึ่งในทักษะสำคัญคือ ทักษะการจำแนก (Classifying) ซึ่งเป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมกันอย่างมีเหตุผล ในเนื้อหา “การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว” ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้เกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น เกณฑ์การเคลื่อนที่ และเกณฑ์การสร้างอาหาร เพื่อจำแนกสิ่งมีชีวิตอย่างถูกต้องและเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านประทุนทองได้จัดการเรียนการสอนเนื้อหาผ่าน การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เนื้อหาถูกออกแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอด้วยสื่อภาพ เสียง และตัวอย่างที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถเรียนซ้ำได้ตามต้องการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความสมบูรณ์และตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลหลังเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะเป้าหมาย

กิจกรรม “วัดดูดีบึงย่าง” ถูกออกแบบขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลหลังการเรียน โดยให้นักเรียนสร้างแบบจำลอง “วัดดูดีสามอย่าง” ตามเงื่อนไขที่กำหนด คือ ต้องใช้เกณฑ์การจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยเกณฑ์การเคลื่อนที่ และ เกณฑ์การสร้างอาหาร ในการเลือกและสร้างแบบจำลองวัดดูดี กิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการจำแนกสิ่งมีชีวิต แต่ยังส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติ และการสื่อสารแนวคิดของตนเองผ่านผลงานที่สร้างขึ้น

ดังนั้น การจัดกิจกรรม “วัดดูดีบึงย่าง” เพื่อใช้วัดและประเมินผลหลังจากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จึงมีความสำคัญทั้งในด้านการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเสริมสร้าง

ทักษะการจำแนกสิ่งมีชีวิต และการพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นและการคิดอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง ร้อยละ ๗๕ สามารถสร้างแบบจำลอง “วัตถุดิบสามอย่าง” ได้ถูกต้องตามเกณฑ์การจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้เกณฑ์การเคลื่อนที่ และเกณฑ์การสร้างอาหาร

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง ร้อยละ ๗๕ มีคะแนนการประเมินกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” หลังเรียนอยู่ในระดับ ดี

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความเข้าใจในเกณฑ์การจำแนกสิ่งมีชีวิตทั้งด้านการเคลื่อนที่และการสร้างอาหาร สามารถอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกวัตถุดิบได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติ สามารถออกแบบและสร้างแบบจำลอง วัตถุดิบได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนด

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

การดำเนินกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” เพื่อวัดและประเมินผลหลังการเรียนการสอน DLTV เรื่อง “การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว” ใช้กระบวนการดังนี้

๑. การวางแผนเตรียมการ

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อกำหนดจุดประสงค์และตัวชี้วัดการเรียนรู้

๑.๒ เลือกเนื้อหา “การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว” ผ่านสื่อการสอนทางไกล DLTV และกำหนดเกณฑ์จำแนกหลัก ๒ เกณฑ์ คือ เกณฑ์การเคลื่อนที่ และ เกณฑ์การสร้างอาหาร

๑.๓ ออกแบบกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” โดยกำหนดเงื่อนไขให้นักเรียนสร้างแบบจำลองวัตถุดิบ ๓ อย่าง ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การจำแนกที่เรียน

๑.๔ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ เช่น แผ่นโฟม กระดาษลัง กระดาษขาว สีไม้ เป็นต้น

๒. การจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV

๒.๑ ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ในช่วงเวลาที่ ๑ - ๔ ตามตารางการออกอากาศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. การดำเนินกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง”

๓.๑ อธิบายโจทย์และเงื่อนไขให้ชัดเจน คือ

“สร้างแบบจำลองวัตถุดิบ ๓ อย่าง โดยใช้เกณฑ์การเคลื่อนที่และการสร้างอาหารที่แบ่งสิ่งมีชีวิตออกเป็น ๓ กลุ่ม”

เกณฑ์ที่ใช้คือ ๑. กลุ่มพืช คือ เคลื่อนที่ได้ แต่สร้างอาหารเองได้

๒. กลุ่มสัตว์ คือ เคลื่อนที่ได้ แต่สร้างอาหารเองไม่ได้

๓. กลุ่มที่ไม่ใช่ทั้งพืชและสัตว์ คือ เคลื่อนที่ได้และสร้างอาหารไม่ได้

๓.๒ ให้นักเรียนออกแบบวัตถุดิบ ลงมือสร้างแบบจำลอง

๓.๓ ครูให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีแก้ไขระหว่างการทำงาน

๔. การนำเสนอและประเมินผล

๔.๑ นักเรียนแต่ละคน นำเสนอผลงานต่อหน้าชั้น พร้อมอธิบายเกณฑ์การจำแนกที่ใช้

๔.๒ ครูประเมินผลงานตาม เกณฑ์ Rubric ด้านความถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และความครบถ้วนตามเงื่อนไข

๕. การสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

๕.๒ นักเรียนสะท้อนความรู้สึกละและประสบการณ์ เช่น สิ่งที่ได้ทำได้ดี สิ่งที่ยากปรับปรุง

๕.๓ ครูบันทึกผลการประเมินและข้อสังเกต เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป

๖. ผลสำเร็จ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนหลังจากการเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เรื่อง “การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิตรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง พบว่า

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง ร้อยละ ๘๘.๘๙ สามารถสร้างแบบจำลอง “วัตถุดิบสามอย่าง” ได้ถูกต้องตามเกณฑ์การจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้เกณฑ์การเคลื่อนที่ และเกณฑ์การสร้างอาหาร

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านประทุนทอง ร้อยละ ๘๘.๘๙ มีคะแนนการประเมินกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” หลังเรียนอยู่ในระดับ ดี

๓. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายเหตุผลในการจำแนกสิ่งมีชีวิตที่ใช้เป็นวัตถุดิบได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิทยาศาสตร์

๔. นักเรียนมีความสามารถในการนำความรู้จาก DLTV มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์สมมติ (การเลือกวัตถุดิบปิ้งย่าง) ได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” สามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลหลังเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพราะสะท้อนทั้งความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ และทักษะเสริมอื่น ๆ ของผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน DLTV และเป็นแนวทางที่สามารถขยายผลไปใช้กับเนื้อหาอื่นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ต่อผู้เรียน

- ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกสิ่งมีชีวิตตามเกณฑ์วิทยาศาสตร์
- พัฒนาทักษะการสร้างแบบจำลอง การออกแบบ และการสร้างสรรค์ผลงาน
- เกิดแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น

๒. ต่อครูผู้สอน

- มีเครื่องมือและวิธีการประเมินผลหลังเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด
- ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ปรับปรุงการสอนได้อย่างตรงจุด
- ได้รูปแบบกิจกรรมประเมินที่สามารถประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้

๓. ต่อโรงเรียน

- มีนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และใช้ได้จริง
- ส่งเสริมภาพลักษณ์โรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง
- สามารถเผยแพร่รูปแบบกิจกรรมเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นนำไปประยุกต์ใช้

๗. บทสรุป

บทเรียนที่ได้รับ

๑. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ทำให้มีมโนคติทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจำแนกสิ่งมีชีวิต และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การบูรณาการสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนไม่จำกัดการเรียนรู้เพียงจากการรับชม แต่สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างผลงานตามเงื่อนไขได้หลากหลายรูปแบบ

๓. การพัฒนาทักษะการจำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้เกณฑ์การเคลื่อนที่และเกณฑ์การสร้างอาหาร ผ่านกิจกรรม “วัตถุดิบปิ้งย่าง” เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning รวมถึงกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) ซึ่งสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์อื่น ๆ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. กิจกรรม “วัดฤทธิพิ้งย่าง” ถูกออกแบบให้ตรงกับตัวชี้วัดและเป้าหมายของบทเรียนเรื่องการจำแนกสิ่งมีชีวิต โดยใช้เกณฑ์การเคลื่อนที่และเกณฑ์การสร้างอาหาร ทำให้สามารถวัดผลความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างตรงจุด

๒. การเรียนรู้ผ่าน DLTV ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้พื้นฐานที่ถูกต้องและครบถ้วน ก่อนนำไปใช้ในกิจกรรมสร้างแบบจำลอง ทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลพร้อมสำหรับการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนมีโอกาสออกแบบและสร้างผลงานด้วยตนเอง รวมทั้งนำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครู ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียน

๔. ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำระหว่างการทำกิจกรรม แก้ไขข้อสงสัย และกระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการพัฒนา

๑. ควรเพิ่มความหลากหลายของโจทย์กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้เกณฑ์การจำแนกสิ่งมีชีวิตในบริบทที่แตกต่างกัน

๒. จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมให้เพียงพอสำหรับการคิด ออกแบบ และนำเสนอผลงาน

การเผยแพร่ / รางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่ในกลุ่มไลน์โรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านประทุนทอง

๒. การเผยแพร่ผ่านทางโซเชียลมีเดีย

๘. บรรณานุกรม (ถ้ามี)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

๙. ภาคผนวก

แบบประเมินการทำกิจกรรม “วัดดูดีบั้งย่าง”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านประทุนทอง

ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			แปลผล
		ความถูกต้อง ตามเกณฑ์	ความคิด สร้างสรรค์	ความครบถ้วน ตามเงื่อนไข	
1	ด.ช. กวิน สุวรรณศรี	3	3	3	ดีมาก
2	ด.ช. ณัฐพัชรพงษ์ ประพัทธ์มงคล	3	2	3	ดีมาก
3	ด.ช. ณัฐพัฒน์ ใจตรง	3	2	3	ดีมาก
4	ด.ช. ณัฐพล งามสง่า				
5	ด.ญ. กันณิกา สิทธิทอง	3	2	3	ดีมาก
6	ด.ญ. ภวิกา นัยคง	3	3	3	ดีมาก
7	ด.ญ. ธัญพิชชา อาจคงหาญ	3	2	3	ดีมาก
8	ด.ญ. ชาลิสา หลักเพชร	3	3	3	ดีมาก
9	ด.ญ. รพี พึ่งกุล	3	2	3	ดีมาก

ขาด

เกณฑ์การให้คะแนน

3 มีการอธิบายเกณฑ์ในการจำแนกที่ถูกต้อง, มีความคิดสร้างสรรค์มาก, สร้างชิ้นงานครบถ้วนตามเงื่อนไข
2 มีการอธิบายเกณฑ์ในการจำแนกถูก 1 เกณฑ์, มีความคิดสร้างสรรค์, สร้างชิ้นงานครบถ้วนตามเงื่อนไขเพียง
บางอย่าง

1 อธิบายเกณฑ์ในการจำแนกไม่ถูกต้อง, ไม่มีความคิดสร้างสรรค์, สร้างชิ้นงานไม่ครบถ้วนตามเงื่อนไข

เกณฑ์การแปลผล

8-9 อยู่ในระดับ ดีมาก

6-7 อยู่ในระดับ ดี

4-5 อยู่ในระดับ พอใช้

3 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผล

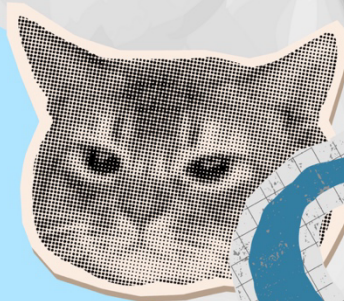
นักเรียนร้อยละ 88.89..... สามารถสร้างแบบจำลอง “วัดดูดีสามอย่าง” ได้ถูกต้องตามเกณฑ์การ
จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้เกณฑ์การเคลื่อนที่ และเกณฑ์การสร้างอาหาร

นักเรียนร้อยละ 88.89..... มีคะแนนการประเมินกิจกรรม “วัดดูดีบั้งย่าง” หลังเรียนอยู่ในระดับ ดี

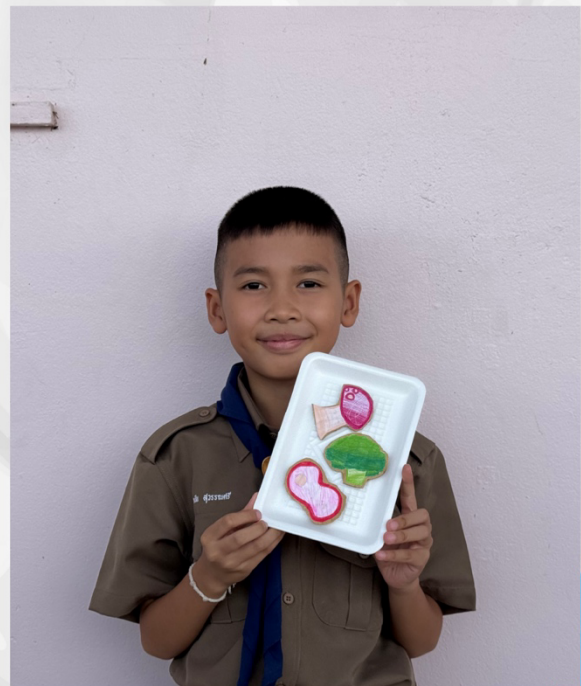
ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นายสรารักษ์ คำทับทิม)



**軽減 36
ポイント**



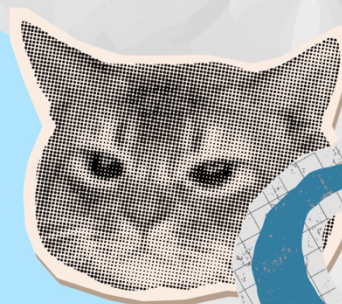
แบบจำลอง “วัตถุติดป้ายยาง”



レシ



軽減 36
ポイント



AT

