



แบบเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียน
การสอนที่ขับเคลื่อนด้วยAI



ตามนโยบาย ก้าวไปด้วยกัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ประเภทครูผู้สอน



ผู้เสนอผลงาน

นางสาวศศิธร ช่างตำริ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดเนินพระปรางค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสนอแบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน” การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วย AI เพื่อเป็นการสร้างทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่นๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น รวมถึง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนโครงการจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วย AI” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนประวัติศาสตร์ของผู้เรียนต่อไป

นางสาวศศิธร ช่างดำริ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อเรื่อง	๑
บทนำ หลักการเหตุผล / ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้ ผลสำเร็จ	๓
บทสรุป	๓
ภาคผนวก	๖

แบบเสนอผลงาน รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หรือการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาม “๙ นโยบาย ก้าวไปด้วยกัน”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลงานสถานศึกษา ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อเรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยAI”

๖. ก้าวไกลเทคโนโลยี

- การนำAI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๒. บทนำ หลักการเหตุผล / ความเป็นมา

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการฟัง (Listening Skills) ถือเป็นความจำเป็นเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสาร การเรียน และการทำงานทั่วโลก การมีทักษะการฟังที่ดีช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจข้อมูลและสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่ผ่านมาการฝึกฟังภาษาอังกฤษมักอาศัยสื่อบันทึกเสียง วิดีโอ หรือครูผู้สอนเป็นหลัก ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านเวลา ความหลากหลายของสำเนียง รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะที่ทันที ทำให้ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการฟังได้เต็มศักยภาพ

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ AI สามารถแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ เพราะ AI มีความสามารถในการวิเคราะห์เสียงและให้คำแนะนำเฉพาะบุคคล (Personalized Feedback) จัดหาสำเนียงและสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย ปรับระดับความยากง่ายตามความสามารถของผู้เรียนให้ผู้เรียนฝึกซ้ำได้ทันทีทุกเวลา ดังนั้น การนำ AI มาใช้พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษจึงสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาสมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ช่วยเพิ่มความสนใจ ความสนุกสนาน และประสิทธิภาพในการเรียน

ด้วยบริบทของโรงเรียนทำให้นักเรียนยังขาดโอกาสใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาดังนั้นผู้จัดทำจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษซึ่งเป็นอีกหนึ่งวิธีการนำความหลากหลายและสอดคล้องแนวนโยบายการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตจึงได้จัดทำ Best Practice เรื่องนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สามารถจับใจความสำคัญ รายละเอียด และตีความสารได้อย่างถูกต้องในหลากหลายสำเนียงและบริบท

๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการฟังอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อ AI ที่มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และปรับเนื้อหาตามระดับความสามารถ

๓.๓ เพื่อเพิ่มความสนใจ ความสนุก และความมั่นใจของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการฟังที่มีความหลากหลายและท้าทาย

๓.๔ เพื่อให้ครูสามารถใช้ข้อมูลจากระบบ AI วิเคราะห์และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนทักษะการฟังหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนและมีการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกฟังจากสื่อ AI อย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากการฟังภาษาอังกฤษใน หลากหลายสำเนียง

๔.๓ นักเรียนมีความมั่นใจและแรงจูงใจเพิ่มขึ้นในการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการฟังกับเสียง จำลองจาก AI

๔.๔ ครูผู้สอนมีแนวทางและเทคนิคการบูรณาการ AI ในการพัฒนาทักษะการฟังที่สามารถ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ/การดำเนินงาน/วิธีการปฏิบัติ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำไปปฏิบัติได้อย่าง เป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วย AI มีขั้นตอนดังนี้

๕.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ ปรับปรุงแก้ไข ๒๕๖๘ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕.๒ เลือกหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เรื่อง Describing people มาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๕.๓ จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วย AI โดยใช้โปรแกรม Word War โดยการทำสื่อจาก AI นี้สามารถใส่ภาพประกอบและเสียงจำลองจากเจ้าของภาษาได้

๕.๔ จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน คือ นวัตกรรม PLEAN

MODEL



- ๕.๕ ดำเนินการการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยAIและตามแผนที่มีการกำหนดการไว้
 ๕.๖ ทำการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

๖. ผลสำเร็จ

- ๖.๑ ผู้เรียนมีคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม
 ๖.๒ ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ รายละเอียดและตีความจากข้อมูลการฟังได้
 ๖.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการฟังและโต้ตอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สามารถนำทักษะไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้
 ๖.๔ ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีAIเพื่อจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๗. บทสรุป/บทเรียนที่ได้รับ

โครงการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เปรียบเสมือนการเปิดประตูสู่โลกใหม่แห่งการเรียนรู้ ที่มีได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน หรือเวลาสอนเพียงไม่กี่ชั่วโมง แต่ได้ขยายขอบเขตให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่ประสบการณ์การฟังที่มีชีวิตชีวา หลากหลายสำเนียง และหลากหลายสถานการณ์ เสมือนพวกเขาได้สนทนากับผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก

ตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน สิ่งหนึ่งที่ได้เรียนรู้คือ พลังของ AI มิใช่เพียงเครื่องมือ แต่เป็น เพื่อนร่วมทางของผู้เรียน มันคอยแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาด และมอบกำลังใจในรูปแบบของฟีดแบ็กที่ เฉพาะเจาะจงต่อบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองที่ละน้อย และกล้าก้าวผ่านกำแพงความกลัวที่จะ ฟังและสื่อสารภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความต่อเนื่องและความยืดหยุ่น ผู้เรียนที่ ได้ฝึกฟังอย่างสม่ำเสมอในเวลาที่ตนสะดวก สามารถค่อย ๆ พัฒนาความเข้าใจ จับใจความได้รวดเร็วขึ้น และ ซึมซับสำเนียงที่หลากหลายโดยไม่รู้ตัว ในขณะเดียวกัน ความโต้ตอบและการปรับระดับความยากง่ายของ AI ก็เป็นแรงผลักดันที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้าทายพอเหมาะ ไม่หนักเกินไปจนท้อ และไม่ง่ายเกินไปจนขาดความ ตื่นเต้น

อีกบทเรียนสำคัญคือ บทบาทของครูได้เปลี่ยนไปจาก ผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่ ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และโค้ช ที่ใช้ข้อมูลจากระบบ AI เป็นเหมือนเข็มทิศ นำพาผู้เรียนแต่ละคนไปในเส้นทางที่เหมาะสมที่สุด สำหรับพวกเขา การสอนจึงมิใช่เพียงการบอกคำตอบ แต่เป็นการเดินเคียงข้างผู้เรียนอย่างเข้าใจและมุ่งมั่น

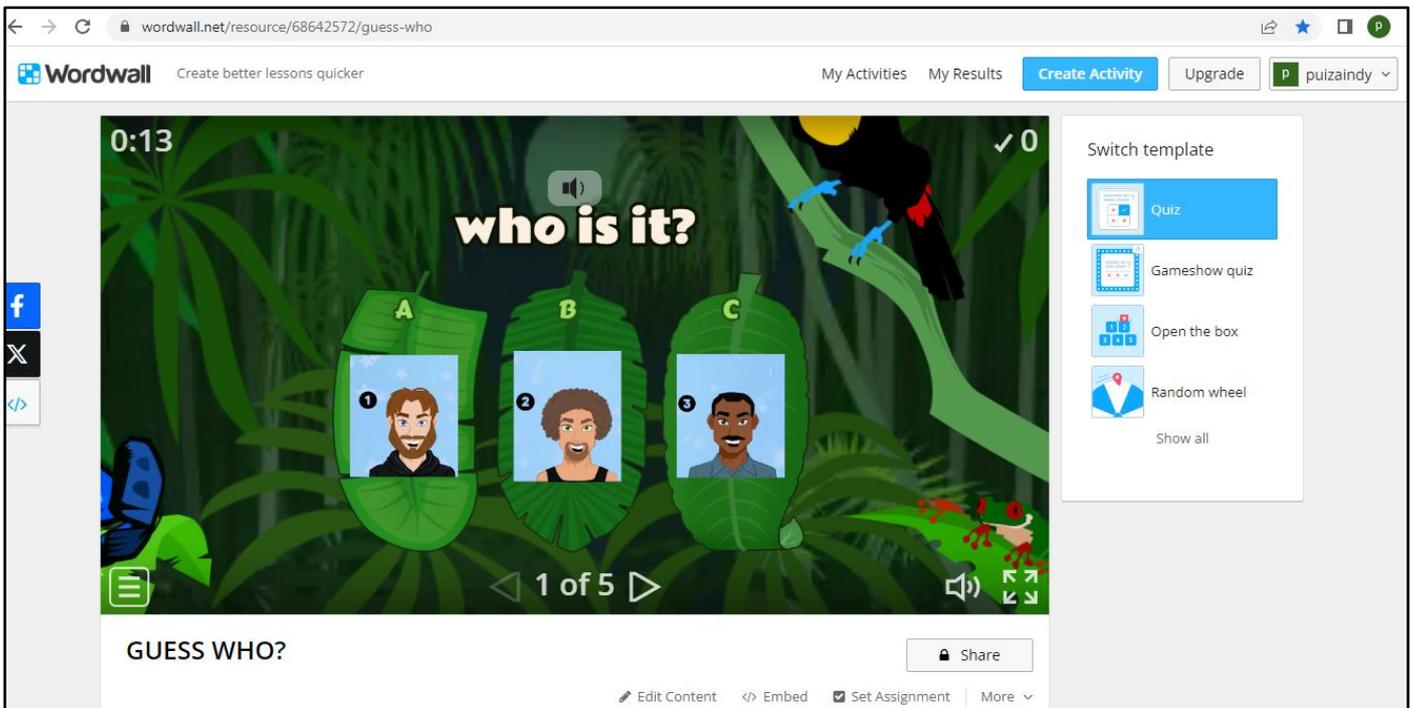
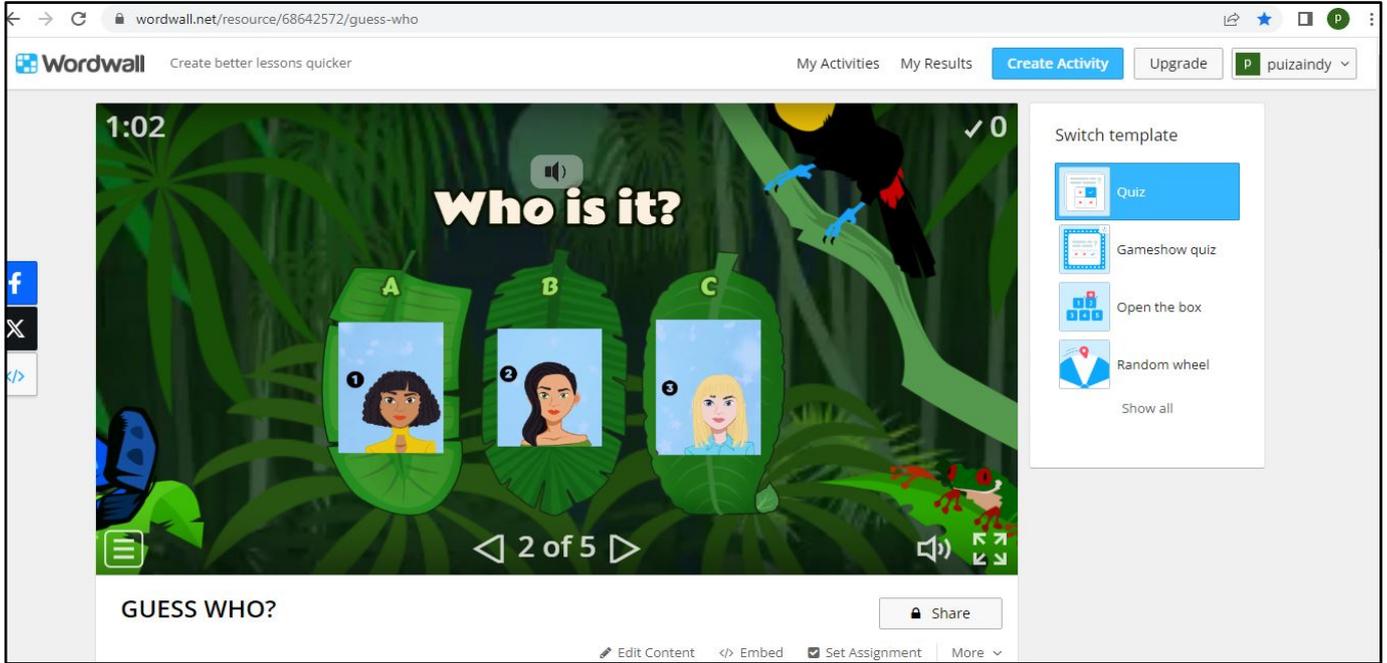
สุดท้ายเทคโนโลยีเมื่อจับคู่กับหัวใจของครูและความมุ่งมั่นของผู้เรียน ย่อมก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่งดงาม ไม่เพียงสร้างทักษะการฟังที่แข็งแกร่ง แต่ยังจุดประกายให้ผู้เรียนรักในภาษาอังกฤษ และมองว่าการเรียนรู้มีใช้ ภาระ หากแต่เป็นการผจญภัยที่เต็มไปด้วยความสุข ความท้าทาย และความภาคภูมิใจในทุกย่างก้าวที่เติบโต

ข้อเสนอแนะ/ แนวทาง / ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

๑. อบรมการใช้สื่อการเรียนรู้อจากAI เพิ่มเติม
๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนสนใจ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
 - การเผยแพร่โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) กับเพื่อนครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

๘. ภาคผนวก

สื่อการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้โดยAI



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยAI



ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วยAI





แบบเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียน
การสอนที่ขับเคลื่อนด้วยAI