



แบบคัดเลือกรโรงเรียนดีเด่น

ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

ตำบลศรีสำราญ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ E – Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพและมูลนิธิแพथทูเฮลท์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ เว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ได้ดำเนินการ โดยมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าพัฒนาการอบรมครูเพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิตตามโปรแกรมดังกล่าวและนำมาจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้กับ นักเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือขณะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการดำเนินงานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	๒
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน พ.ศ. ๒๕๖๑	๒
ข้อ ๑.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น (โครงสร้างเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตารางเรียน การมอบหมายครูผู้สอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ฯลฯ)	๒
ข้อ ๑.๒ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ การส่งต่อความสามารถให้คำปรึกษาแนะนำกรณีเด็กเผชิญสถานการณ์เสี่ยงเรื่องเพศ	๒๘
ข้อ ๑.๓ โรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง หรือชุมชน หรือภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพหรือองค์กรอื่น ๆ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตร่วมกัน	๓๒
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการขยายผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ e-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้และทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ข้อ ๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	๓๓
ข้อ ๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th/login โดยวันที่ระบุการอนุมัติผ่านการอบรมในวุฒิบัตรต้องภายในกำหนดการของวันปิดรับผลงานทักษะชีวิต	๓๕
ข้อ ๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและครูแนะแนว เป็นผู้ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th โดยวันที่ระบุการอนุมัติผ่านการอบรมในวุฒิบัตรต้องภายในกำหนดการของวันปิดรับผลงาน (ผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองยื่นใบสมัครผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด)	๓๖
ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานการบริหารจัดการที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถใช้เป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่นได้	๔๔
ข้อ ๔ โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (แกนนำเยาวชนเพศวิถีศึกษา เพื่อนที่ปรึกษา สภานักเรียน ฯลฯ)	๔๔

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

ที่ตั้งเลขที่ ๓๐๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลศรีสำราญ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๙๐

โทร ๐๘๖-๓๖๑๓๐๒๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : np1072630306@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการดำเนินงานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑. มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น (โครงสร้างเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตารางเรียน การมอบหมายครูผู้สอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ฯลฯ)

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์มีการบริหารจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ดังนี้

๑. โรงเรียนจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.

ศ. ๒๕๕๙

มาตรา ๕ “วัยรุ่นมีสิทธิตัดสินใจด้วยตนเองและมีสิทธิได้รับข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้รับการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์ ได้รับการรักษาความลับและความเป็นส่วนตัว ได้รับการจัดสวัสดิภาพสังคมอย่างเสมอภาค และไม่ถูกเลือกปฏิบัติ และได้รับสิทธิอื่นใดที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ ตามพระราชบัญญัตินี้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและเพียงพอ”

มาตรา ๖ “ให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น” ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการเรียนและการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา

(๒) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา

(๓) จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน หรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์ และการ

จัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๖๑

- สถานศึกษาที่มีนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์อยู่ในสถานศึกษาต้องไม่ให้นักเรียนนั้นออกจากสถานศึกษาดังกล่าวเว้นแต่เป็นการย้ายสถานศึกษาให้สถานศึกษาที่มีนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ดังนี้

- อนุญาตให้นักเรียนดังกล่าวหยุดพักการศึกษาในระหว่างการตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอด เพื่อดูแลบุตรตามความเหมาะสมและจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยืดหยุ่นตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

- จัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาร่วมกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือซึ่งผู้ปกครอง ดูแลนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์ในการให้ความช่วยเหลือและสร้างความเข้าใจสำหรับการอยู่ร่วมกับสังคม

- ให้สถานศึกษาจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์ รวมทั้งประสานงานและร่วมมือกับแพทย์ นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านกระบวนการยุติธรรม หรือผู้ซึ่งเกี่ยวข้องเพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ซึ่งตั้งครรถ์นั้น

- ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องส่งต่อนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการอนามัย การเจริญพันธุ์หรือการจัดสวัสดิการสังคม ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการส่งต่อโดยประสานงานกับสถานบริการ หรือ หน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานของเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนซึ่งตั้งครรถ์นั้นได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์ และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

๒. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ และมิติทางสังคมและ วัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ รวมทั้งสิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ โดยจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบและให้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลการศึกษา

๓. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีและมีทักษะการสอนที่เหมาะสม มีความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับ ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถสอน เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และการให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียน

๔. การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ดังนี้

- จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกชั้นปี

- จัดเป็นวิชาบูรณาการ ครูทุกคนในโรงเรียนต้องรับรู้เข้าใจเป้าหมายการสอนเพศวิถีศึกษาร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๖ มิติของเพศวิถี คือ ๑) พัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย (Human Development) ๒) มีการการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Relationships) ๓) การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล (Personal skill) ๔) พฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behaviors) ๕) สุขภาวะทางเพศ (Sexual Health) และ ๖) บริบททาง สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ (Social and cultural)

- จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชั่วโมงแนะแนว ชมรม/ชุมชน เป็นต้น

- จัดกิจกรรมในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผ่านฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน (Seven One Model) เป็นการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพให้กับนักเรียน ดังนี้

๑. ฐานเงินทองเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียน ออมทรัพย์ จัดสรรการใช้เงิน
๒. ฐานรายได้ดี มีเงินใช้ เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเพื่อสร้างอาชีพ หารายได้ด้วยตนเอง
๓. ฐานทำขายได้เงิน ฐานการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ การพึ่งตนเองอยู่อย่างพอเพียง
๔. ฐานชวนกันมาอ่าน ขัษานอักษร เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
๕. ฐานเศรษฐกิจเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพการนำกลับมาใช้ใหม่
๖. ฐาน Sport skills เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต การออกกำลังกาย
๗. ฐานดงามตามวัย เป็นฐานการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตามโครงสร้างรายวิชาสุขศึกษา ดังนี้

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโต โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว สร้างสัมพันธภาพในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน ใช้ทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปร่งพินอย่างถูกวิธี และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้เหมาะสม และป้องกันตนเองจากการแพร่กระจายของโรค ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง เลือกขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย และสามารถปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อให้เกิดความมีวินัย รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การเจริญเติบโต ตามวัย	พ 1.1 ป.3/1 ป.3/2	การเจริญเติบโตของร่างกายแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย	3	
2	ปัจจัยการเจริญเติบโต	พ 1.1 ป.3/3	อาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย	2	
3	ครอบครัวและเพื่อน ของฉัน	พ 2.1 ป.3/1 ป.3/2	ความแตกต่างกันของแต่ละครอบครัวย่อมมีผลต่อการดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพกับครอบครัวและเพื่อน ทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	4	
4	การล่องละเมียด ทางเพศ	พ 2.1 ป.3/3	การถูกล่วงละเมิดทางเพศเป็นความ รุนแรงทางเพศที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หากมีพฤติกรรมป้องกันที่ถูกต้องและเหมาะสม	4	
5	โรคควรรู้	พ 4.1 ป.3/1	การติดต่อและการแพร่กระจายของโรคสามารถป้องกันได้หากปฏิบัติด้วยวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม	4	

โครงสร้างแผนฯ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓ (เวลา ๔๐ ชั่วโมง)

6	อาหารกับสุขภาพ	พ 4.1 ป.3/2 ป.3/3	ในแต่ละวันควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ให้มีความหลากหลายและมีสัดส่วน ปริมาณของอาหารที่เหมาะสม จะทำให้เรามีสุขภาพที่ดีและเติบโตได้สมวัย	6	
---	----------------	----------------------	--	---	--

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	การดูแลฟันของเรา	พ 4.1 ป.3/4	ฟันเป็นอวัยวะที่ใช้บดเคี้ยวอาหาร การแปรงฟันที่ ถูกวิธีจะช่วยทำให้ฟันแข็งแรงและมีสุขภาพช่องปาก ที่ดี	4	
8	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	พ 5.1 ป.3/1 ป.3/2	การปฏิบัติตนตามหลักการจะช่วยให้อปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง รวมทั้ง สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	11	
9	การบาดเจ็บและการปฐม พยาบาล	พ 5.1 ป.3/3	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพื่อช่วยเหลือ ผู้ได้รับบาดเจ็บจากการเล่นจะต้องทำอย่างถูกวิธี สะอาด และปลอดภัยจากเชื้อโรค	10	
10	กิจกรรมเคลื่อนไหว	พ 3.1 ป.3/1	การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เป็น การฝึกปฏิบัติการควบคุมร่างกาย เพื่อสร้างเสริม สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและ มีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกาย ได้ดี	8	
11	เกมเบ็ดเตล็ด	พ 3.1 ป.3/2 พ 3.2 ป.3/1 ป.3/2	การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบ บังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เป็นการฝึก ปฏิบัติการควบคุมร่างกาย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรงซึ่งต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น	8	
12	การละเล่นพื้นเมือง	พ 3.2 ป.3/1 ป.3/2	การละเล่นพื้นเมืองจะต้องปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลงของการเล่น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรง	5	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
13	สมรรถภาพทางกาย	พ 4.1 ป.3/5	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทำได้โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	11	

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเจริญเติบโตตามวัย	1. ลักษณะรูปร่าง	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มสืบค้น	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการเปรียบเทียบ	1
	2. น้ำหนักและส่วนสูง	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการเปรียบเทียบ	1
	3. เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการเปรียบเทียบ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ปัจจัยการเจริญเติบโต	1. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต : กรรมพันธุ์	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้อย่างมีความเข้าใจ	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต : สิ่งแวดล้อม	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครอบครัวและเพื่อนของฉัน	1. ความสำคัญของครอบครัว	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	2. ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	3. การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	4. การสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน	- วิธีสอนแบบบรรยาย	- ทักษะการเชื่อมโยง	1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การล่องละเมิด ทางเพศ	1. การล่องละเมิด ทางเพศ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความ ตระหนัก	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. ประเภทของการ ล่องละเมิดทางเพศ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่ม สืบทัด	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การล่องละเมิด ทางเพศ (ต่อ)	3. พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่องละเมิด ทางเพศ	- วิธีสอนแบบกรณีศึกษา	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. วิธีหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่องละเมิด ทางเพศ	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โรคควรรู้	1. ประเภทของโรค	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. การแพร่กระจาย ของโรคโดยตรง	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่ม สืบทัด	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. การแพร่กระจาย ของโรคโดยทางอ้อม	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ ตรวจสอบ	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. วิธีป้องกันการ แพร่กระจายของโรค	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้อย่าง เข้าใจ	1. ทักษะการสำรวจค้นหา 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 อาหารกับสุขภาพ	1. อาหารหลัก 5 หมู่	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. การจำแนก อาหารหลัก 5 หมู่	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สี่สหาย	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

	3. การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. โภชนบัญญัติ 9 ประการ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. ธงโภชนาการ	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 อาหารกับสุขภาพ (ต่อ)	6. การกินอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามธงโภชนาการ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สี่สหาย	1. ทักษะการจำแนกประเภท 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การดูแลฟันของเรา	1. โครงสร้างของฟัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. หน้าที่ของฟันและการดูแลฟัน	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. อุปกรณ์ในการ แปรงฟัน และการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ	1. สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. อุบัติเหตุในโรงเรียน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สี่สหาย	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยขณะเดินทางด้วยเท้า	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

	6. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยขณะโดยสารรถประจำทาง	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ (ต่อ)	7. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยขณะโดยสารรถไฟฟ้า	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	8. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย ขณะโดยสารรถจักรยานยนต์และขี่รถจักรยาน	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	9. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยขณะโดยสารเรือ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	10. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ	- วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	11.การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล	1. การบาดเจ็บจากการเล่น	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. ลักษณะบาดแผล ฟกช้ำ โน หื้อเลือด	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด สี่สหาย	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. วิธีปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ โน หื้อเลือด	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. ลักษณะบาดแผลถลอก	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. วิธีปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	6. ลักษณะบาดแผลตัด	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การบาดเจ็บและ การปฐมพยาบาล (ต่อ)	7. วิธีปฐมพยาบาล บาดแผลสด	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	8. ลักษณะและสาเหตุ ของเลือดกำเดาไหล	- วิธีสอนโดยใช้การอภิปราย กลุ่มย่อย	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	9. วิธีปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหล	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	10.วิธีปฐมพยาบาลเมื่อ บาดเจ็บจากการเล่น	- วิธีสอนโดยใช้การแสดง บทบาทสมมติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กิจกรรมเคลื่อนไหว	1. การเคลื่อนไหว ร่างกาย	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. หลักการปฏิบัติในการ ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. ย่อยืด และเขย่ง	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. เขยียดแขนงอลำตัว และแกว่งตัว	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. เดินไขว้เท้า และ เดินถอยหลัง	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	6. วิ่งกระโดดเขย่ง และ กระโจน	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	7. การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบ อุปกรณ์	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	8. ทดสอบการ เคลื่อนไหวร่างกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เกมเบ็ดเตล็ด	1. การออกกำลังกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	2. หลักการออกกำลังกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	3. การอบอุ่นร่างกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการ เรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เกมเบ็ดเตล็ด (ต่อ)	4. เกมแข่งรถ	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	5. เกมบอลเรียกชื่อ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	6. เกมตำรวจไล่จับมอมย	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	7. เกมกระโดดฮอป	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
	8. การสาธิตการเล่น เกมเบ็ดเตล็ด	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	1. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การละเล่นพื้นเมือง	1. การละเล่นพื้นเมือง	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	1. ทักษะการจัดกลุ่ม 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. การละเล่นมอญ- ซ่อนผ้า	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการจัดกลุ่ม 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. การละเล่นโพงพาง	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	1. ทักษะการจัดกลุ่ม 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. การละเล่นเสือข้าม-ห้วย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการจัดกลุ่ม 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. การสาธิตการละเล่นพื้นเมือง	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	1. ทักษะการจัดกลุ่ม 2. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 สมรรถภาพทางกาย	1. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	2. ยืนกระโถดไกล	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	3. ลูก-นั่ง 30 วินาที	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	4. ดันพื้น 30 วินาที	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	5. วิ่งเก็บของ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	6. วิ่ง 50 เมตร	- วิธีสอนโดยใช้การสาธิต	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 สมรรถภาพทางกาย (ต่อ)	7. การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	8. การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	9. กิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	10. กิจกรรมนันทนาการ ประเภทการเล่นเกม หรือกีฬา	- วิธีสอนโดยใช้เกม	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1
	11. การสาธิตกิจกรรม ออกกำลังกาย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	1

แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ ๑
 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเจริญเติบโตเต็มวัย เรื่อง ลักษณะรูปร่าง เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง
 ครูผู้สอน นายอนุภาพ งามบุญรอด

๑.สาระสำคัญ

ลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์จะเกิดการเปลี่ยนแปลงตามช่วงอายุที่เพิ่มขึ้น โอกาสการติดเชื้อเอชไอวี เกิดขึ้นได้กับทุกคนรวมทั้งวัยรุ่น หากมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันกับคนที่ติดเชื้อเอชไอวี ซึ่งไม่สามารถดูจากรูปลักษณ์ภายนอก การไม่มีเพศสัมพันธ์เป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้ไม่ได้รับเชื้อเอชไอวีแต่หากมีเพศสัมพันธ์อย่างอนาถเป็นอุปสรรคคุมกำเนิดชนิดเดียวที่ช่วยป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีได้

๒. จุดประสงค์

๒.๑ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะรูปร่างการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ได้ (K)
- ปฏิบัติและปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงลักษณะรูปร่างการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ (P)
- ระบุโอกาสเสี่ยงของตนต่อการได้รับเชื้อเอชไอวี (P)
- ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านการเปลี่ยนแปลงลักษณะรูปร่างการเจริญเติบโต

ของร่างกายมนุษย์ได้ (A)

- บอกวิธีป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีที่ตนเองมั่นใจว่าทำได้ (A)

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสังเกต
- ๒) ทักษะการเปรียบเทียบ

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๕. อุปกรณ์และสื่อ

๑. หนังสือเรียน สุขศึกษาฯ ป.๓
๒. บทเรียนคอมพิวเตอร์, Youtube, สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปภาพ, สิ่งประดิษฐ์รูปร่างการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง
๓. ใบงานที่ ๑.๑

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มสับคัน

- สังเกต

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. ครูนำข่าวเด็กที่มีน้ำหนักเกินจนเป็นโรคอ้วนมาเล่าให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
๒. ครูซักถามเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของนักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนบอกรูปร่างของตนเองว่าเป็นอย่างไร
๓. ครูนำตารางแสดงน้ำหนักและส่วนสูงในช่วงอายุ ๒-๑๙ ปี ติดบนกระดาน พร้อมกับอธิบายวิธีตรวจสอบว่า

เรามีการเจริญเติบโตที่สมวัยหรือไม่

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคนลองจินตนาการว่าตนเองในอีก ๑๐ ปี ข้างหน้า จะมีลักษณะรูปร่างเป็นอย่างไร
๕. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาวาดภาพตนเองตามจินตนาการให้เพื่อนๆ ดู
๖. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง
๗. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนคิดว่า เด็กที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ควรมีลักษณะรูปร่างอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีลักษณะรูปร่างแตกต่างกัน แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย : ลักษณะรูปร่าง จากหนังสือเรียนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย : ลักษณะรูปร่าง
๓. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง การเจริญเติบโต ของฉัน แล้วร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย จากหนังสือเรียน
๕. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วถามน้ำหนักและส่วนสูง จากนั้นนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต เพื่อวิเคราะห์การเจริญเติบโตว่าสมวัยหรือไม่
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูงของสมาชิกในกลุ่ม มาวิเคราะห์การเจริญเติบโตว่าแต่ละคนมีการเจริญเติบโตที่สมวัยหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากการเจริญเติบโตของร่างกายแล้ว เรายังสังเกตได้ว่า เราสามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วขึ้น ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น เช่น ยืนทรงตัวขาเดียวได้ นับเลขถอยหลังได้ อ่านหนังสือในใจได้ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เรียกว่า พัฒนาการ
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีดูแลตนเองให้มีการเจริญเติบโตที่สมวัย (ไม่กล้าเริ่มพูดเรื่องเพศกับครูมาก่อน),

- โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่สวมถุงยางอนามัยกับ ผู้ติดเชื้อซึ่งดูไม่ออกจากบุคคลภายนอก ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการติดเชื้อของหญิงชายในวัยเจริญพันธุ์มากกว่าการ ใช้อาสาสมัครฉีด หรือจากแม่ติดเชื้อสู่ลูกในครรภ์

- อธิบายความแตกต่างของ “ผู้ติดเชื้อ” กับ “ผู้ป่วยเอดส์”

- “ผู้ติดเชื้อ” หมายถึง ผู้ที่มีเชื้อเอชไอวีอยู่ในร่างกาย แต่ไม่มีอาการแสดงใดๆ และยังแข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ ทั้งนี้ ผู้ที่ได้รับเชื้อไปแล้ว ก็อาจไม่ทราบว่าตนเองมีเชื้ออยู่ หากไม่ได้ไปตรวจเลือดหาเชื้อเอชไอวี “ผู้ป่วยเอดส์” หมายถึง ผู้ที่ได้รับเชื้อเอชไอวีมาระยะหนึ่ง จนกระทั่งภูมิคุ้มกันถูกทำลายมากจนทำให้มีอาการป่วยด้วยโรคฉวยโอกาส เช่น วัณโรค ปอดอักเสบ เป็นต้นซึ่งโรคฉวยโอกาสเหล่านี้ สามารถป้องกันและรักษาให้หายได้ เมื่อหายจากอาการป่วยเหล่านี้ ก็จะเป็นผู้ติดเชื้อเหมือนเดิม ขณะนี้ยาด้านไวรัสเอชไอวีสามารถช่วยให้ผู้ติดเชื้อสามารถมีสุขภาพแข็งแรงได้นานขึ้น

๑. ครูอธิบายวิธีการเล่นว่า “แล่นน้ำ” เป็นการจำลองสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวี ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการเล่นกิจกรรม

๒. ขออาสาสมัคร ๖ คน และแจกขวดน้ำพร้อมหลอดดัดยา (ที่แยกเอาไว้ ๖ ขวด) ให้อาสาสมัครถือไว้คนละขวด ให้อาสาสมัครดูน้ำในขวดที่ได้ไปประมาณครึ่งหลอดดัดยา แล้วนำไปฉีดใส่ขวดเปล่าที่เตรียมไว้ให้ จากนั้น แยกขวดน้ำ ๖ ขวดที่อาสาสมัครฉีดน้ำของตัวเองเก็บไว้ต่างหาก

บอกให้อาสาสมัครนั่งรวมกันอยู่ด้านหนึ่งของห้อง โดยยังไม่ต้องร่วมกิจกรรม

๓. แจกขวดน้ำพร้อมหลอดดัดยาที่เหลือให้กับผู้เรียนทั้งหมดคนละ ๑ ขวด โดยให้ผู้เรียนหยิบเอง

๔. ครูบอกให้ผู้เรียนสังเกตน้ำในขวดของตัวเองว่าเหมือนกับขวดของเพื่อนหรือไม่ จากนั้นให้แต่ละคนใช้หลอดดัดยาดูดน้ำของตัวเองประมาณครึ่งหลอดไปใส่ไว้ในขวดเปล่าที่เตรียมไว้ให้

๕. หลังจากทุกคนได้เก็บน้ำของตัวเองแล้ว ให้ทุกคนยกเว้นอาสาสมัครมาขึ้นล้อมวงรวมกัน ให้ทุกคนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลอดดัดยาดูดน้ำในขวดของตัวเอง พร้อมทั้งสังเกตสีของน้ำในขวดของตัวเองด้วยว่าเป็นอย่างไร ต่างกับของเพื่อนหรือไม่

๖. เริ่มเล่นกิจกรรม แล่นน้ำ

- รอบที่ ๑ บอกให้ผู้เรียนทุกคน (ยกเว้นอาสาสมัคร ๖ คน) เลือกจับคู่กับใครก็ได้ที่พอใจ เมื่อทุกคนได้คู่ครบแล้วให้หันหน้าเข้าหากัน และแต่ละคนดูดน้ำของตัวเองขึ้นมาปริมาณครึ่งหลอด แล้วฉีดน้ำในหลอดดัดยาที่ดูดขึ้นมาใส่ในขวดของคู่ตัวเอง (ต่างฝ่ายต่างฉีดใส่ขวดกันและกัน) จากนั้นให้แต่ละคนใช้หลอดดัดยาคนน้ำในขวดของตัวเอง และสังเกตว่าน้ำในขวดเปลี่ยนไปจากเดิมหรือไม่

- รอบที่ ๒, ๓ และ ๔

ให้ผู้เรียนแต่ละคนจับคู่กับคนใหม่ โดยไม่ให้ซ้ำคนเดิม โดยผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายให้ชัดเจนในแต่ละรอบว่า ให้หาคู่คนใหม่ที่ไม่ใช่คนเดิมที่เคยแล่นน้ำกันไปแล้ว เมื่อจับคู่ได้ให้ฉีดน้ำของตัวเองใส่ในขวดของคู่ ผู้ดำเนินกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนจำหน้า/ชื่อคนที่แล่นน้ำด้วยให้ได้

- รอบที่ ๕ ให้อาสาสมัครทั้ง ๖ คนเข้ามาร่วมเล่นด้วย โดยให้อาสาสมัครเลือกจับคู่กับคนในกลุ่มใหญ่และห้ามอาสาสมัครจับคู่กันเอง เมื่ออาสาสมัครได้คู่แล้ว ให้ผู้เรียนที่เหลือจับคู่กันเองโดยอิสระ เมื่อทุกคนมีคู่ครบแล้วก็ให้แล่นน้ำกันอีก ๑ ครั้ง จากนั้น ให้ทุกคนกลับไปนั่งที่และนำขวดมาไว้ข้างหน้าตัวเอง

๗. ถามนักเรียนว่า

- หากเปรียบเทียบกิจกรรม “แล่นน้ำ” กับเรื่องเอดส์ การแล่นน้ำอาจเปรียบเทียบกับอะไร (การจำลองภาพการมีเพศสัมพันธ์กัน)

- จากการ “แล่นน้ำ” ที่ทุกคนมีส่วนร่วม เราเห็นรูปแบบการมีเพศสัมพันธ์แบบใดบ้าง (มีเพศสัมพันธ์กับคนหลายคน, มีการเปลี่ยนคู่, มีคู่หลายคน, มีคู่คนเดียว, มีเพศสัมพันธ์ครั้งเดียว, มีแบบไม่ป้องกัน ฯลฯ)

- หากมีผู้ติดเชื้อเอชไอวีในวงนี้ เรารู้หรือไม่ว่าเป็นใครบ้าง รู้ได้อย่างไร โดยเปรียบเทียบกับขวดน้ำที่ทุกคนถืออยู่ (เชื่อมโยงให้เห็นเรื่องน้ำเสีย ดูไม่ออก เหมือนมีเชื้อเอชไอวี แต่ดูไม่ออก)

๘. บอกผู้เรียนว่า ในวงนี้มีผู้ติดเชื้ออยู่ (ขวดน้ำที่มีเชื้อ) เราบอกได้หรือไม่ว่ามีใครบ้าง เพราะเหตุใด (ยังไม่ต้องเฉลยว่ามีขวดตั้งต้นกี่ขวด)

- หากมีคนที่มีเชื้ออยู่ในวงนี้ ใครที่คิดว่าตัวเองอาจมีโอกาสรiskในการรับเชื้อบ้างเพราะเหตุใด

- เราจะรู้ได้อย่างไรว่า ใครมีเชื้อเอชไอวี(วิธีเดียวที่จะรู้ได้คือ การตรวจเลือดหาเชื้อเอชไอวี)

๙. ถามความสมัครใจว่าผู้เรียนคนใดอยากตรวจหาเชื้อเอชไอวีบ้าง

- ถ้ามีคนต้องการตรวจ เลือก ๑ คน และอธิบายว่า เมื่อใช้สารทดสอบหยดลงในขวด หากน้ำเปลี่ยนสีเป็นสีม่วง หมายถึงขวดๆ นั้นมีเชื้อ จากนั้นนำสารฟีนอล์ฟทาลีนไปหยดในขวดน้ำของคนที่ต้องการตรวจคนแรก หากสีไม่เปลี่ยน ให้หาคนที่ต้องการตรวจจากกลุ่มใหญ่อีก ๑ คน จนหยดสารแล้วพบว่าเปลี่ยนสี

๑๐. เมื่อตรวจพบว่าน้ำของใครเปลี่ยนสีเป็นขวดแรก ให้ชวนเจ้าของขวดพูดคุย

- ถามเจ้าของขวดว่ารู้สึกอย่างไรที่น้ำของตัวเองเปลี่ยนสี คิดว่าเป็นเพราะเหตุใด หากมีการระบุว่าได้รับเชื้อจากคนอื่น ให้ลองบอกว่าเป็นใคร เพราะอะไร

- จากนั้นถามกลุ่มว่า ถ้าขวดยนี้เปลี่ยนสี ใครคิดว่าขวดของตัวเองจะเปลี่ยนด้วย ให้ยืนขึ้น
 - ถามต่อว่า เมื่อเห็นคนที่คิดว่าตัวเองอาจมีโอกาสเสี่ยงยืนขึ้น ใครคิดว่าตนเองก็มีโอกาสเสี่ยงอีกบ้าง ให้ยืนขึ้น ถามเหตุผล และถามต่ออีก ๒ - ๓ รอบให้เห็นว่าคนส่วนใหญ่ในห้องยืนขึ้น
 - ชี้ให้เห็นว่า เราเพิ่งรู้ว่ามีคนๆ เดียวในห้องนี้ที่ม่เชื่อ แต่มีอีกหลายคนมากที่รู้สึกว่าคุณเองอาจมีโอกาสเสี่ยงด้วย ถามผู้เรียนว่ารู้สึกหรือคิดอย่างไรกับสถานการณ์ดังกล่าว
๑๑. ถามว่าใครอยากตรวจอีกบ้าง ลองตรวจ (โดยเมื่อเจอขวดที่เปลี่ยนสี อีก ๒ - ๓ ขวดลองถามว่าคิดว่าได้รับจากใคร) จากนั้นผู้ดำเนินกิจกรรมบอกว่า จะบังคับตรวจทุกคน ยกเว้นอาสาสมัคร ๖ คน นับจำนวนขวดที่เปลี่ยนสี
๑๒. สำหรับอาสาสมัคร ผู้ดำเนินกิจกรรมถามผู้เรียนในกลุ่มใหญ่ว่า
- อาสาสมัครแล่นน้ำกี่ครั้ง เปรียบเทียบได้กับใคร/พฤติกรรมอะไรบ้างในสังคม(มีเพศสัมพันธ์ครั้งเดียว, มีครั้งแรก, มีคู่คนเดียว, รักเดียวใจเดียว)
 - คิดว่าขวดของอาสาสมัครมีโอกาสเปลี่ยนสีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - จากนั้นตรวจอาสาสมัคร และนับจำนวนขวดน้ำที่เปลี่ยนสี
๑๓. หากมีขวดน้ำอาสาสมัครเปลี่ยนสี ตั้งคำถามต่อว่า
- การรักเดียวใจเดียว มีคู่คนเดียว ช่วยให้ปลอดภัยจากเอดส์จริงหรือไม่และชวนผู้เรียนอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้การมีเพศสัมพันธ์ครั้งเดียวก็อาจติดเชื้อได้
๑๔. ครูเขียนแผ่นใส เพื่อให้เห็นจำนวนขวดน้ำที่เปลี่ยนสี (ติดเชื้อ) จากจำนวนขวดในกลุ่มใหญ่ทั้งหมด จากการแลก ๕ ครั้ง และจำนวนขวดอาสาสมัครที่เปลี่ยนสีใน ๖ ขวดจากการแล่นน้ำเพียง ๑ ครั้ง
- โอกาสเสี่ยงของ ๒ กลุ่มนี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
๑๕. ถามผู้เรียนว่า จากจำนวนขวดน้ำที่เปลี่ยนสีไปทั้งหมด คิดว่ามีขวดตั้งต้นกี่ขวด
- จากนั้น เสนอโดยการนำสารฟีนอล์ฟทาลินมาหยดใส่ขวดที่เก็บน้ำของแต่ละคนไว้ในครั้งแรกทุกขวด (รวม ๖ ขวดของอาสาสมัครที่ไม่มีเชื้ออยู่ตั้งแต่แรก) ซึ่งจะเห็นว่า มีเพียงขวดเดียวเท่านั้นที่เปลี่ยนสี
 - อธิบายว่า กิจกรรมแล่นน้ำเป็นการจำลองการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวี จาก ๑ ขวด แลกกัน ๕ ครั้ง ทำให้น้ำเปลี่ยนสีไปอีกกี่ขวด ถามว่าคิด/รู้สึกอย่างไร กับสิ่งที่เห็นจากกิจกรรมนี้บ้าง
๑๖. ครูชวนคุยสรุปการเรียนรู้จากกิจกรรม “แล่นน้ำ” โดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปว่า “โอกาสการติดเชื้อเอชไอวี คือ.....” โดยครูพยายามตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่คำตอบ (การมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันกับคนที่ติดเชื้อเอชไอวีซึ่งดูไม่ออกจากภายนอก)ถามต่อว่า ใครมีโอกาสทำพฤติกรรมแบบนี้บ้าง (ทุกคน รวมทั้งวัยรุ่นด้วย)
๑๗. ครูชี้ให้เห็นว่า โอกาสการได้รับเชื้อเอชไอวีเป็นเรื่องของ “พฤติกรรมเสี่ยง”ซึ่งทุกคนมีโอกาสทำพฤติกรรมดังกล่าว ไม่ใช่ “กลุ่มเสี่ยง” ตามความเข้าใจเดิมที่ว่ามีคนเพียงบางกลุ่มที่อาจมีโอกาสได้รับเชื้อ เช่น ผู้ขายบริการทางเพศ ผู้ใช้เข็มฉีดยาเสพติดร่วมกัน เป็นต้น
๑๘. ตั้งประเด็นพูดคุยกับผู้เรียนว่า กิจกรรมนี้เป็นการจำลองภาพการมีเพศสัมพันธ์ของคน ๕ ครั้ง ซึ่งเป็นโอกาสที่คนจะได้รับเชื้อเอชไอวีไปจำนวนหนึ่งตามที่เห็นจากกิจกรรมนี้ จากนั้นผู้ดำเนินกิจกรรมกระตุ้นผู้เรียนโดยถามว่า
- ในชีวิตจริง แต่ละคน (จะ) มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์กี่ครั้ง และกับคนมากกว่า ๑ คนหรือไม่
 - การเปลี่ยนคู่ หรือมีคู่นอนมากกว่า ๑ คน เกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง มีโอกาสเกิดขึ้นในชีวิตเราได้หรือไม่ อย่างไร
 - เราจะบอกกับคู่ปัจจุบันเกี่ยวกับคู่นอนในอดีตหรือไม่ เพราะเหตุใด สุ่มถามทั้งหญิงและชายตั้งข้อสงสัยเกิดความแตกต่างของการเปิดเผยประสบการณ์ทางเพศของหญิงชาย ใครบอกง่ายกว่ากัน
๑๙. ให้ผู้เรียนเสนอวิธีการป้องกันโดยผู้ดำเนินกิจกรรมจดขึ้นบนกระดานหรือกระดานชาร์ทจากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันเรียงลำดับว่า วิธีการที่ “ง่ายและเป็นไปได้ที่สุด” และครูซักถามถึงเหตุผล ความเป็นไปได้ถ้าอยู่ในสถานการณ์จริง รวมทั้งแก้ไขความเข้าใจผิดที่ผู้เรียนอาจมีเกี่ยวกับการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี
๒๐. ผู้ดำเนินกิจกรรมสรุปประเด็นสำคัญจากกิจกรรมแล่นน้ำ ดังนี้
- โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่สวมถุงยางอนามัยกับ
- ผู้ติดเชื้อซึ่งดูไม่ออกจากรูปลักษณ์ภายนอก ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการติดเชื้อของหญิงชายในวัยเจริญพันธุ์มากกว่าการใช้ยาเสพติดชนิดฉีด หรือจากแม่ติดเชื้อสู่ลูกในครรภ์
- อธิบายความแตกต่างของ “ผู้ติดเชื้อ” กับ “ผู้ป่วยเอดส์”
- “ผู้ติดเชื้อ” หมายถึง ผู้ที่มีเชื้อเอชไอวีอยู่ในร่างกาย แต่ไม่มีอาการแสดงใดๆ และยังแข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ ทั้งนี้ ผู้ที่ได้รับเชื้อไปแล้ว ก็อาจไม่ทราบว่าตนเองมีเชื้ออยู่ หากไม่ได้ไปตรวจเลือดหาเชื้อเอชไอวี “ผู้ป่วยเอดส์” หมายถึง ผู้ที่ได้รับเชื้อเอชไอวีมาระยะหนึ่ง จนกระทั่งภูมิคุ้มกันถูกทำลายมากจนทำให้มีอาการป่วยด้วยโรคฉวยโอกาส เช่น วัณโรค ปอดอักเสบ เป็นต้นซึ่งโรคฉวยโอกาสเหล่านี้ สามารถป้องกันและรักษาให้หายได้ เมื่อหายจาก

อาการป่วยเหล่านี้ ก็จะเป็นผู้ติดเชื้อเหมือนเดิม ขณะนี้ยาด้านไวรัสเอชไอวีสามารถช่วยให้ผู้ติดเชื้อสามารถมีสุขภาพแข็งแรงได้นานขึ้น

- วิธีเดียวที่จะรู้ว่าใครมีเชื้อคือการตรวจเลือดหาเชื้อเอชไอวีหลังจากมีพฤติกรรมเสี่ยงมาแล้ว ๓ เดือน
- เพศสัมพันธ์ที่ไม่ป้องกันอาจนำมาซึ่งผลกระทบหลายอย่าง เช่น การตั้งครรภ์โดยไม่พร้อมการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเชื้อเอชไอวี

- ถุงยางอนามัยเป็นวิธีป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีที่มีประสิทธิภาพ ถ้าใช้อย่างถูกวิธีและใช้ทุกครั้งกับทุกคนเมื่อมีเพศสัมพันธ์

- แม้รู้ว่าเชื้อเอชไอวีติดต่อกันอย่างไร และรู้วิธีป้องกัน แต่หลายคนประเมินความเสี่ยงของตนเองและคู่ “พลาด” เพราะ

- มั่นใจในคู่ที่ตัวเองเลือกแล้วโดยดูจากคุณสมบัติภายนอก หรืออื่นๆ แต่ละเลยการศึกษาพูดคุยเกี่ยวกับประวัติการมีเพศสัมพันธ์

- เห็นว่าผลการตรวจเลือดเป็นลบ แต่ผลเลือดลบอาจหมายถึงได้รับเชื้อมาแล้ว แต่ยังตรวจไม่พบ เพราะมีช่วงระยะเลือดแฝง (window period) ๓ เดือนแรกหลังรับเชื้อที่ยังตรวจไม่พบการติดเชื้อ

- เลือกใช้ถุงยางอนามัยกับบางคน บางสถานการณ์เท่านั้น

- มั่นใจเรื่องรักนวลสงวนตัว หรือรักเดียวใจเดียวของตัวเอง (ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์กับใครมาก่อน) แต่ลืมประเมินคู่ว่ามีพฤติกรรมแบบเดียวกันหรือไม่

- ไม่กล้าพูดคุยกับคู่เรื่องการใช้อย่างอนามัยเพื่อป้องกัน เพราะกลัวอีกฝ่ายจะไม่พอใจ คิดว่าไม่เชื่อใจ

- อาย ไม่กล้าเริ่มพูดเรื่องเพศกับคู่มาก่อน

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของตนเอง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการอภิปรายแลกเปลี่ยน

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเจริญเติบโตตามวัย

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง การเจริญเติบโตของฉันทัน

๒) ตรวจใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง

๓) ประเมินการนำเสนอผลงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๖) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเจริญเติบโตตามวัย

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของฉันทัน

แบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- นักเรียนมีลักษณะรูปร่างอยู่ในวัยใด
 - วัยทารก
 - วัยผู้ใหญ่
 - วัยชรา
 - วัยเรียน
- เราทราบน้ำหนักที่แน่นอนของตนเองได้จากอะไร
 - ถามพ่อ
 - ชั่งน้ำหนัก
 - เทียบน้ำหนักกับเพื่อน
 - ตารางเปรียบเทียบน้ำหนัก
- น้ำหนักของคน มีหน่วยวัดเป็นอะไร
 - ซีด
 - ฟุต
 - กิโลกรัม
 - กิโลเมตร
- เราทราบส่วนสูงของตนเองได้จากอะไร
 - วัดส่วนสูง
 - ชั่งน้ำหนัก
 - ถามพ่อแม่
 - ถามเพื่อนที่โรงเรียน
- น้องแบ้งอายุ 5 ปี และน้องปอนอายุ 9 ปี น้ำหนักตัวของใครมากกว่ากัน ถ้าเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
 - น้องแบ้ง
 - น้องปอน
 - น้ำหนักตัวเท่ากัน
 - ไม่สามารถหาคำตอบได้
- ตารางแสดงน้ำหนักและส่วนสูงที่นักเรียนควรดู ควรเป็นช่วงอายุเท่าใด
 - อายุ 2 - 19 ปี
 - อายุ 3 - 15 ปี
 - อายุ 5 - 19 ปี
 - อายุ 5 - 20 ปี
- ผลการชั่งน้ำหนักของหนอยมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานแสดงว่าหนอยมีรูปร่างเป็นอย่างไร
 - น้ำหนักมาก
 - น้ำหนักเกินเกณฑ์
 - น้ำหนักพอดีเกณฑ์
 - น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์
- โต้งอายุ 8 ปี มีน้ำหนัก 35 กิโลกรัม รูปร่างของโต้งเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย
 - สูง
 - ผอม
 - อ้วน
 - เตี้ย
- ถ้าอ้อมมีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ควรทำอะไร
 - ดื่มนมทุกวัน
 - งดออกกำลังกาย
 - กินอาหารที่มีไขมันสูง
 - ลดอาหารที่มีน้ำตาลมาก
- ถ้าผลการวัดส่วนสูงมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์ หมายถึงสิ่งใด
 - ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
 - ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
 - ส่วนสูงพอดีเกณฑ์มาตรฐาน
 - ส่วนสูงมีค่าปานกลางมาตรฐาน

มฐ. พ 1.1 ป.3/1-2

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ง 2. ข 3. ค 4. ก 5. ข 6. ก 7. ง 8. ค 9. ก 10. ข

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑๑

บันทึกหลังสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่...1...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	รหัสวิชา พ 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2565
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเจริญเติบโต		เวลา ...3... ชั่วโมง
เรื่อง.....ลักษณะรูปร่าง.....		เวลา ...1... ชั่วโมง
สอนวันที่...16..... เดือน.....พฤษภาคม..... พ.ศ. ...๒๕๖๕....		
ผู้สอน นายอานุกาพ งามบุญรอด		

ผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนน (K) เฉลี่ยร้อยละ	...87.33	ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม...
นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	...9... คน	คิดเป็นร้อยละ 60.00
นักเรียนอยู่ในระดับดี	...6... คน	คิดเป็นร้อยละ 40.00
นักเรียนอยู่ในระดับผ่าน	...-... คน	คิดเป็นร้อยละ -
นักเรียนอยู่ในระดับไม่ผ่าน	...-... คน	คิดเป็นร้อยละ -

.....- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะรูปร่างการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ได้.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผลการประเมินทักษะและกระบวนการ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เฉลี่ยร้อยละ	...81.11	ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม...
นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	...12... คน	คิดเป็นร้อยละ 80.00
นักเรียนอยู่ในระดับดี	...3... คน	คิดเป็นร้อยละ 20.00
นักเรียนอยู่ในระดับผ่าน	...-... คน	คิดเป็นร้อยละ -
นักเรียนอยู่ในระดับไม่ผ่าน	...-... คน	คิดเป็นร้อยละ -

.....- นักเรียนสามารถปฏิบัติและปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงลักษณะรูปร่างการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ได้.....

.....- นักเรียนสามารถระบุโอกาสเสี่ยงของตนเองต่อภาวะได้รังสีไอออนได้.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เฉลี่ยร้อยละ	...82.22	ระดับคุณภาพ..ดีเยี่ยม...
นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	...12... คน	คิดเป็นร้อยละ 80.00
นักเรียนอยู่ในระดับดี	...3... คน	คิดเป็นร้อยละ 20.00
นักเรียนอยู่ในระดับผ่าน	...-... คน	คิดเป็นร้อยละ -
นักเรียนอยู่ในระดับไม่ผ่าน	...-... คน	คิดเป็นร้อยละ -

.....- นักเรียนบอกรู้วิธีป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีที่ตนเองมั่นใจว่าทำได้.....

.....- นักเรียนมีวินัย - นักเรียนไม่เรียนรู้.....

ปัญหาและอุปสรรค

มีนักเรียนบางคนยังไม่ค่อยกล้าที่จะคุยหรือถามเงิน หรืออธิบายเกี่ยวกับลักษณะ
รูปร่าง นกหรือ การป้องกันโรคของสัตว์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

อธิบายให้ฟังเขียนบทความเข้าใจในเรื่องเพศวิถี การดูแลสุขภาพจิต ของตัวเอง
ของเพศชาย และเพศหญิง พร้อมทั้งมีการรับมือป้องกันความเครียดโรคเรื้อรัง ได้

ลงชื่อ..... อานภาพ.....ครูผู้สอน

(นายอานภาพ งามบุญรอด)

วันที่ 16.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2565.....

ข้อเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษา

.....*โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์*.....*Active Learning*.....

ลงชื่อ.....*A. Ch*.....

(นางโสภา วงษ์นาคเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

วันที่ 6.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ. 2565.....

แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

หน่วยที่ 1 การเจริญเติบโต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ลักษณะรปร่าง

วันอังคารที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนกรอกระดับคะแนน 0,1,2,3 ตามรายการประเมินตามสภาพจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)									หมายเหตุ
		รายการประเมิน									
		การสร้างสรรค์	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การแก้ปัญหา	ความร่วมมือ	การสื่อสาร	การพึ่งพิงผู้อื่น/การทำงานเป็นทีม	รวม	ร้อยละ	คุณภาพ	
	คะแนนเต็ม	3	3	3	3	3	3	18			
1	เด็กชายจตุพร สงอิม	2	2	3	2	2	2	13	72.22	ดี	เกณฑ์การให้คะแนน
2	เด็กชายศุภพัทธ์ ชันทอง	3	2	3	3	3	3	17	94.44	ดีเยี่ยม	ร้อยละ
3	เด็กชายชยพล ชูดี	3	2	2	3	2	2	14	77.78	ดีเยี่ยม	ระดับ
4	เด็กชายนรินทร์ ทองดี	2	2	2	2	2	2	12	66.67	ดี	ระดับคุณภาพ
5	เด็กชายสงกรานต์ ชาวเป็นโย	2	3	3	3	2	2	15	83.33	ดีเยี่ยม	
6	เด็กชายธนาภูมิ นุชวงษ์	3	3	3	3	2	2	16	88.89	ดีเยี่ยม	
7	เด็กชายภัทร ศรีสุภา	2	3	3	2	2	2	14	77.78	ดีเยี่ยม	
8	เด็กชายปณณทัต เถาวิล	3	2	3	2	2	2	14	77.78	ดีเยี่ยม	
9	เด็กชายภูมิพัฒน์ แก้วสุจริต	3	3	2	3	2	2	15	83.33	ดีเยี่ยม	
10	เด็กชายวรายุทธ ชูดี	3	3	3	2	2	2	15	83.33	ดีเยี่ยม	
11	เด็กกัญญาธิบติ สงอิม	3	2	2	2	2	2	13	72.22	ดี	
12	เด็กหญิงวิภาวรัตน์ ชูเชิด	2	3	3	3	2	2	15	83.33	ดีเยี่ยม	
13	เด็กหญิงอดิศา นาคสาตร์	3	2	3	3	2	3	16	88.89	ดีเยี่ยม	
14	เด็กหญิงชรัสฐา ทองดี	3	2	2	3	2	2	14	77.78	ดีเยี่ยม	
15	เด็กหญิงสิริกัญญา สถาปัตตานนท์	3	2	3	3	3	2	16	88.89	ดีเยี่ยม	
	พฤติกรรม ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)เฉลี่ย							15	81.11	ดีเยี่ยม	

ดีเยี่ยม	12	คน	ร้อยละ	80.00
ดี	3	คน	ร้อยละ	20.00
ผ่าน	0	คน	ร้อยละ	0.00
ไม่ผ่าน	0	คน	ร้อยละ	0.00
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	15	คน	ร้อยละ	100.00

ลงชื่อ.....**อานภาพ**.....ครูผู้สอน
(นายอานภาพ งามบวรอด)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)						หมายเหตุ
		รายการประเมิน						
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	ร้อยละ	คุณภาพ	
	คะแนนเต็ม	3	3	3	9			
1	เด็กชายจตุพร สงอิม	3	2	3	8	88.89	ดีเยี่ยม	เกณฑ์การให้คะแนน ร้อยละ ระดับ ระดับคุณภาพ 76-100 3 ดีเยี่ยม 51-75 2 ดี 26-50 1 ผ่าน 0-25 0 ไม่ผ่าน
2	เด็กชายศัพทธร ชันทอง	3	3	2	8	88.89	ดีเยี่ยม	
3	เด็กชายชยพล ชูดี	3	2	3	8	88.89	ดีเยี่ยม	
4	เด็กชายนรินทร์ ทองดี	2	2	2	6	66.67	ดี	
5	เด็กชายสงกรานต์ ขาวเป็นโย	2	3	3	8	88.89	ดีเยี่ยม	
6	เด็กชายธนาภูมิ นุชวงษ์	3	3	2	8	88.89	ดีเยี่ยม	
7	เด็กชายณัฏฐ ศรีภนา	2	2	2	6	66.67	ดี	
8	เด็กชายปัทมทัต เถาวิล	2	2	2	6	66.67	ดี	
9	เด็กชายภูมิพัฒน์ แก้วสุจริต	2	3	2	7	77.78	ดีเยี่ยม	
10	เด็กชายวรยุทธ ชูดี	3	3	3	9	100.00	ดีเยี่ยม	
11	เด็กกัญญาธิษิต สงอิม	2	2	3	7	77.78	ดีเยี่ยม	
12	เด็กหญิงวิภารัตน ชูเชิด	3	3	2	8	88.89	ดีเยี่ยม	
13	เด็กหญิงอดิทัศ นาคสาตร์	3	3	2	8	88.89	ดีเยี่ยม	
14	เด็กหญิงชรัสสุภา ทองดี	3	2	2	7	77.78	ดีเยี่ยม	
15	เด็กหญิงสิริกัญญา สถาปัตตานนท์	2	2	3	7	77.78	ดีเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย				7	82.22	ดีเยี่ยม	

ดีเยี่ยม	12	คน	ร้อยละ	80.00
ดี	3	คน	ร้อยละ	20.00
ผ่าน	0	คน	ร้อยละ	0.00
ไม่ผ่าน	0	คน	ร้อยละ	0.00
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	15	คน	ร้อยละ	100.00

ลงชื่อ.....**อานภาพ**.....ครูผู้สอน
(นายอานภาพ งามบุญรอด)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่สังเกต					รวม
		1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	2. การปฏิบัติตามงานบทบาทหน้าที่	3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	3. การแสดงความคิดเห็น	4. การยอมรับความคิดเห็น	
1	ปิ่นพนธ์ ชคพัทธ์ นภัทร จตุพร วรายุทธ	3	3	4	4	4	18
2	ชยพล ภูมิพัฒน์ นรินทร์ ธนาภูมิ	3	3	4	4	4	18
3	ชวิฐฐา กัญญาธิบดิ์ สงกรานต์	3	4	3	4	4	18
4	ศิริกัญญา อติกะ วิการัตน์	4	4	4	4	3	19

สรุป 18.25

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

แปลผล ดีมาก

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
13-17	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

A+

ใบงานที่ 1 การเจริญเติบโตของฉันทน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปตนเองตอนอายุ 5 ขวบ กับปัจจุบัน แล้วเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

(วาดภาพหรือติดรูป)



อายุ 5 ขวบ

(วาดภาพหรือติดรูป)



ปัจจุบัน

1. ลักษณะที่เหมือนกัน คือ รูปร่าง, บุคลิก, ลักษณะทางกายภาพ

2. ลักษณะที่แตกต่างกัน คือ ความสูง, น้ำหนัก, ลักษณะทางกายภาพ เช่น ผม, เสื้อผ้า, สีผิว, ลักษณะนิสัย

ดิ.ญ. อธิภา วิชาสาระ ป.3 เลขที่ 11

A+

ใบงานที่ 1 การเจริญเติบโตของฉันทน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปตนเองตอนอายุ 5 ขวบ กับปัจจุบัน แล้วเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

(วาดภาพหรือติดรูป)



อายุ 5 ขวบ

(วาดภาพหรือติดรูป)



ปัจจุบัน

1. ลักษณะที่เหมือนกัน คือ รูปร่าง, บุคลิก, ลักษณะทางกายภาพ

2. ลักษณะที่แตกต่างกัน คือ ความสูง, น้ำหนัก, ลักษณะทางกายภาพ เช่น ผม, เสื้อผ้า, สีผิว, ลักษณะนิสัย

ดิ.ญ. อธิภา วิชาสาระ ป.3 เลขที่ 11

A+

ใบงานที่ 1 การเจริญเติบโตของฉันทน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปตนเองตอนอายุ 5 ขวบ กับปัจจุบัน แล้วเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

(วาดภาพหรือติดรูป)



อายุ 5 ขวบ

(วาดภาพหรือติดรูป)



ปัจจุบัน

1. ลักษณะที่เหมือนกัน คือ รูปร่าง, บุคลิก, ลักษณะทางกายภาพ

2. ลักษณะที่แตกต่างกัน คือ ความสูง, น้ำหนัก, ลักษณะทางกายภาพ เช่น ผม, เสื้อผ้า, สีผิว, ลักษณะนิสัย

ดิ.ญ. อธิภา วิชาสาระ ป.3 เลขที่ 11

A+

ใบงานที่ 1 การเจริญเติบโตของฉันทน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปตนเองตอนอายุ 5 ขวบ กับปัจจุบัน แล้วเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

(วาดภาพหรือติดรูป)



อายุ 5 ขวบ

(วาดภาพหรือติดรูป)



ปัจจุบัน

1. ลักษณะที่เหมือนกัน คือ รูปร่าง, บุคลิก, ลักษณะทางกายภาพ

2. ลักษณะที่แตกต่างกัน คือ ความสูง, น้ำหนัก, ลักษณะทางกายภาพ เช่น ผม, เสื้อผ้า, สีผิว, ลักษณะนิสัย

ดิ.ญ. อธิภา วิชาสาระ ป.3 เลขที่ 11

มีชั่วโมงการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คาบ และ ต่อภาคเรียน ดังตารางการปฏิบัติการสอนที่แนบมาพร้อมนี้

เวลา วัน	๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.	๐๙.๔๕ - ๑๐.๔๕ น.	๑๐.๔๕ - ๑๑.๔๕ น.	๑๑.๔๕ - ๑๒.๔๕ น.	๑๒.๔๕- ๑๓.๔๕ น.	๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.	๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.	๑๕.๔๕ - ๑๖.๔๕ น.
จันทร์				พักรับประทานอาหารกลางวัน	ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	PLC
อังคาร		ภาษาอังกฤษ ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๒		ภาษาอังกฤษ ป.๓	สุขศึกษา-พล ป.๓	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	PLC
พุธ		ภาษาอังกฤษ ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๖		ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	ชุมนุม	โครงการ
พฤหัสบดี	ภาษาอังกฤษ ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๖			ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	ลูกเสือ เนตรนารี	โครงการ
ศุกร์			ภาษาอังกฤษ ป.๖		ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	สวดมนต์	-

ลงชื่อ.....

(นายเพิ่มพล ศรีเพชร)

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางโสภา วงษ์นคเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

ตารางสอนครูรายบุคคล โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายอานภาพ งามบุญรอด

๒๖ คาบ/สัปดาห์

เวลา วัน	๐๘.๔๕ - ๐๙.๔๕ น.	๐๙.๔๕ - ๑๐.๔๕ น.	๑๐.๔๕ - ๑๑.๔๕ น.	๑๑.๔๕ - ๑๒.๔๕ น.	๑๒.๔๕- ๑๓.๔๕ น.	๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.	๑๔.๔๕ - ๑๕.๔๕ น.	๑๕.๔๕ - ๑๖.๔๕ น.
จันทร์				พักรับประทานอาหารกลางวัน	ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	PLC
อังคาร		ภาษาอังกฤษ ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๒		ภาษาอังกฤษ ป.๓	สุขศึกษา-พล ป.๓	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	PLC
พุธ		ภาษาอังกฤษ ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๖		ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	ชุมนุม	โครงการ
พฤหัสบดี	ภาษาอังกฤษ ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๖			ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	ลูกเสือ เนตรนารี	โครงการ
ศุกร์			ภาษาอังกฤษ ป.๖		ภาษาอังกฤษ ป.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๒	สวดมนต์	-

ลงชื่อ.....

(นายเพิ่มพล ศรีเพชร)

หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางโสภา วงษ์นคเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

๒. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ การส่งต่อความสามารถให้คำปรึกษาแนะนำกรณีเด็กเผชิญสถานการณ์เสี่ยงเรื่องเพศ

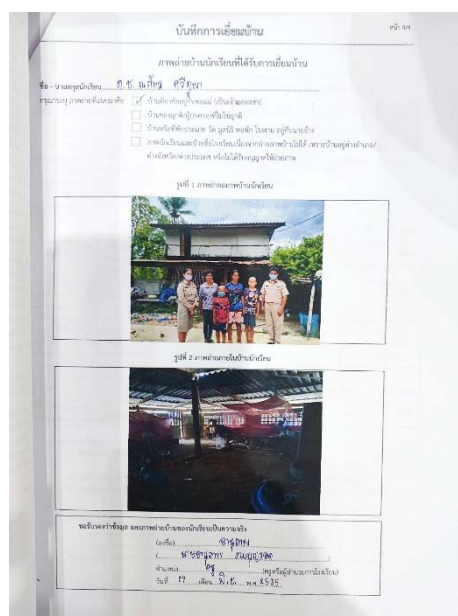
โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ปัญหานักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



นักเรียนเดิมโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการอย่างน้อย ๒ ประการ คือ

๑. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

๒. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

การให้คำปรึกษา

เก็บเป็นความลับ

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ชื่อผู้มาขอรับคำปรึกษา ด.ช. กิตติพงษ์ โพธิ์ศรีทอง

ชื่อผู้ให้คำปรึกษา นาย/นางสาว งามบุญรอด

ครั้งที่ 1 เวลาที่ใช้ในการให้คำปรึกษา 20 นาที

สถานที่ให้คำปรึกษา ห้องเรียน

การสร้างสัมพันธภาพ

ครูทักทายนักเรียนด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวลและใจดี นักเรียนรู้สึกดีและกล้าที่จะบอกเล่าปัญหาของตนเอง

สภาพปัญหา นักเรียนเล่าว่า ได้ทะเลาะกับเพื่อนในห้องเรียน และโดนเพื่อนล้อเลียน ทำให้เสียใจมาก และไม่อยากไปโรงเรียน

การยุติการให้คำปรึกษา ครูถามนักเรียนว่า รู้สึกอย่างไรบ้าง นักเรียนตอบว่า รู้สึกดีขึ้นแล้ว และจะพยายามแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

สรุปการให้คำปรึกษา นักเรียนเล่าว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นได้แก้ไขแล้ว และจะพยายามแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

การวางแผนการให้คำปรึกษาในครั้งต่อไป อีก ๑ วัน มาคุยกับครูหน้าคาบ

ลงชื่อ อาภาภพ ผู้ให้คำปรึกษา
(นาย/นางสาว งามบุญรอด)

๔. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมที่เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็น การช่วยนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชน คาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่กิจกรรมหลัก เพียงต้องดำเนินการ คือ

๑. การจัดกิจกรรมโฮมรูม

๒ การเยี่ยมบ้าน

๓ การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

๔. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

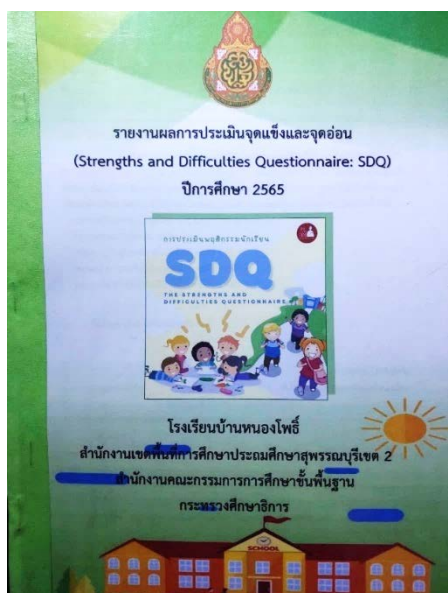


๕. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานี้เป็นบบาทหน้าหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจน ยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือ การคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อ แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

๑. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะ ปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

๒. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้จัด ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะต้องดูแลช่วยเหลือได้



๓. โรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง หรือชุมชน หรือภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพหรือองค์กรอื่น ๆ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตร่วมกัน

๓. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๕..กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๖. กิจกรรมครู D.E.A.R



โครงการระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน



โครงการส่งเสริมสุขภาพ
อนามัย



โครงการสถานศึกษา
ปลอดภัย



กิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้



กิจกรรมลูกเสือต้านภัย
ยาเสพติด



กิจกรรมครู D.E.A.R

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการขยายผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ e-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้และทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง สรุปและรายงานผลนำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ ได้กำหนดให้จัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชกฤษฎีกาการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ความในมาตรา (๒๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตามและประสานงานการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย

๑.๑ นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเพิ่มพล ศรีเพชร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ อินทองน้อย	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายจรงค์ เ็นใจดี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นายอนุภาพ รามบุญรอด	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการนิเทศการสอน มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศภายใน สร้างเครื่องมือการพัฒนและการเก็บข้อมูล ประชุมชี้แจงผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์สรุปผลการนิเทศภายในเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเพิ่มพล ศรีเพชร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวกวีสิน ชื่นคิด	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๒.๔ นายเพิ่มพลศรี ศรีเพชร	หัวหน้าสายชั้น ป.๑-ป.๓	กรรมการ
๒.๕ นายจรงค์ เ็นใจดี	หัวหน้าสายชั้น ป.๔-ป.๖	กรรมการ
๒.๖ นายอนุภาพ รามบุญรอด	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวแล้วสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์
วัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ผลดีแก่การราชการต่อไป

ทำขึ้นที่ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ลง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 
(นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้น รองหัวหน้าระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ กำหนดให้มีหัวหน้าระดับชั้น รองหัวหน้าระดับชั้น เพื่อเป็นการปกครองกำกับดูแลควบคุมพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนระดับต่างๆ และการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยรวดเร็วมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์โดยอาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครคัดเลือกไป

๑. คณะกรรมการดำเนินการ ให้คำแนะนำประสานงานอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม ประกอบด้วย

๑.๑ นางโสภา วงษ์มาศเพ็ชร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเพิ่มพล ศรีเพ็ชร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวลลิตา อินทอนน้อย	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายจรงค์ เจริญใจดี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายอนุภาพ จามบุญรอด	รองหัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

๒. หัวหน้าระดับ รองหัวหน้า ระดับชั้นอนุบาล

๒.๑ นางสาวภาลี ชัยนิต	หัวหน้าสายชั้น
๒.๒ นางสาวปัทมา คณดีโพ	รองหัวหน้าสายชั้น
๒.๓ นางสาวปัทมา คณดีโพ	รองหัวหน้าสายชั้นและเลขานุการ

๓. หัวหน้าระดับ รองหัวหน้าระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑ นายเพิ่มพล ศรีเพ็ชร	หัวหน้าสายชั้น
๓.๒ นางสาวลลิตา อินทอนน้อย	รองหัวหน้าสายชั้น
๓.๓ นางสาวพัชรา ไกรกิจกร	รองหัวหน้าสายชั้น
๓.๔ นางสาวไมพร หล่ออุดมทรัพย์	รองหัวหน้าสายชั้น
๓.๕ นายอนุภาพ จามบุญรอด	รองหัวหน้าสายชั้นและเลขานุการ

๔. หัวหน้าระดับ รองหัวหน้าระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๑ นายจรงค์ เจริญใจดี	หัวหน้าสายชั้น
๔.๒ นางสาวยุวดี มุลละออง	รองหัวหน้าสายชั้น
๔.๓ นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร	รองหัวหน้าสายชั้น
๔.๔ นางสาววิริยา วงษ์มา	รองหัวหน้าสายชั้นและเลขานุการ

หัวหน้าสายชั้นและรองหัวหน้าสายชั้น มีหน้าที่ดังนี้

๑. ประชุมครูในระดับชั้นสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติและนโยบาย มีการติดตามผลการดำเนินงานในระดับชั้น และขอรายงานที่รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย
๒. ควบคุมการเข้าแถวเคารพธงชาติและเข้าห้องเรียนสวดมนต์ตอนเช้า
๓. ควบคุมดูแลเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติ การแต่งกาย สุภาพอนามัยตลอดจนความเป็นอยู่ ทุกข์สุขของนักเรียนในสายชั้นที่ได้รับผิดชอบ
๔. ควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย และปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด
๕. ขวดยกย่องความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียนไม่ให้เกิดสิ่งสกปรกให้เรียนให้เรียบร้อยเป็นปกติเสมอ รับผิดชอบดูแลพัสดุประจำสายชั้น ถ้าชำรุดหรือเสียหายให้รายงานผู้บังคับบัญชาตามสายงานของนักเรียน
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสายชั้นที่รับผิดชอบทุกรายวิชา โดยติดต่อสอบถามครูผู้สอนประจำวิชา
๗. เมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัยดีๆ ต้องดำเนินการอบรมว่ากล่าวตักเตือน และ/หรือลงโทษตามควรแก่กรณี ถ้าไม่เรียนแปลงพฤติกรรม จึงส่งฝ่ายปกครองดำเนินการแก้ไขต่อไป
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จลุล่วงวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางโสภา วงษ์มาศเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๒ วรรคสามว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ" เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษางานบริหารวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางโสภา วงษ์มาศเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	ประธาน
๑.๒ นายเพิ่มพล ศรีเพ็ชร	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	รองประธาน
๑.๓ นายจรงค์ เจริญใจดี	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมแนะแนว (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

นางสาววิริยา วงษ์มา หัวหน้างานแนะแนว (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

๑. นางสาวพัชรา ไกรกิจกร	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นางสาวลลิตา อินทอนน้อย	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นายอนุภาพ จามบุญรอด	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. นายเพิ่มพล ศรีเพ็ชร	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. นางสาวไมพร หล่ออุดมทรัพย์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖. นางสาววิริยา วงษ์มา	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๘. นายจรงค์ เจริญใจดี	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙. นางสาวยุวดี มุลละออง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

นายจรงค์ เจริญใจดี หัวหน้างานลูกเสือ - เนตรนารี

ระดับชั้น ป.๑ - ๓ (ลูกเสือสำรอง) ประกอบด้วย

๑. นายเพิ่มพล ศรีเพ็ชร	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	หัวหน้า
๒. นางสาวลลิตา อินทอนน้อย	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวไมพร หล่ออุดมทรัพย์	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพัชรา ไกรกิจกร	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย

๕. นางสาวภาลี ชัยนิต	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย
๖. นายอนุภาพ จามบุญรอด	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย
ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ลูกเสือสามัญ (ประกอบด้วย)		
๑. นายจรงค์ เจริญใจดี	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	หัวหน้า
๒. นางสาวยุวดี มุลละออง	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิริยา วงษ์มา	รองผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี	ผู้ช่วย

๒.๓ กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เลือกตามความถนัดและความสนใจ(ตลอดปี)

๑. นายจรงค์ เจริญใจดี	ชุมนุมดนตรีไทย
๒. นายเพิ่มพล ศรีเพ็ชร	ชมรมคอมพิวเตอร์แสนกล
๓. นางสาวลลิตา อินทอนน้อย	ชมรมคอมพิวเตอร์แสนกล
๔. นางสาวยุวดี มุลละออง	ชุมนุมดนตรีสากล
๕. นายพัชรพงศ์ กลิ่นอ่อน	ชุมนุมหัดแสนกล
๖. นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร	ชุมนุมหัดแสนกล
๗. นางสาววิริยา วงษ์มา	ชุมนุมหัดแสนกล
๘. นางสาวพัชรา ไกรกิจกร	ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๙. นายอนุภาพ จามบุญรอด	ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๑๐. นางสาวไมพร หล่ออุดมทรัพย์	ชุมนุมภาษาอังกฤษ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จลุล่วงวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางโสภา วงษ์มาศเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

๓. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา และครูแนะแนว เป็นผู้ที่ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> โดยวันที่ระบุงการอนุมัติผ่านการอบรมในวุฒิปัตรต้องภายในกำหนดการของวันปิดรับผลงาน (ผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองยื่นใบสมัครผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	หมายเลขวุฒิปัตร	วันอนุมัติ
๑	นายอานภาพ งามบุญรอด	๐๐๑๔๖๐๖	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒
๒	นางสาววิริยา วงษ์มา	๐๐๑๑๔๘๘	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒
๓	นายจงรัก เย็นใจดี	๐๐๑๘๐๐๖	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๒
๔	นางสาวสุดาวัลย์ ศรีเพชร	๐๐๑๖๒๐๖	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒
๕	นางสาวเสาวลักษณ์ อินทองน้อย	๐๐๐๗๖๔๘	๑๒ กันยายน ๒๕๖๒
๖	นางสาวโชติรส ไกรกิจการ	๐๐๑๘๐๑๐	๒๖ กันยายน ๒๕๖๒
๗	นางเกวลี บัวแดง	๐๐๓๐๙๙๙	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒
๘	นางสาวยุรฉัตร มุลละออง	๐๐๔๙๙๐๒	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๙	นางสาวไข่มพร หล่ออุดมทรัพย์	๐๐๕๗๖๘๖	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

วุฒิปัตรการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต







กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



ข่าวสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์





นางสุภาพ สว่างวงศ์
ผอ. สพป. สุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวศรีสะเกษ เพ็ชร
ผอ. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต นางสาวโจติรส ไกรกิจการ ครูโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ วิชา สุขศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยสาระการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ชาย กับ เพศหญิง โดยให้นักเรียนดูสื่อคลิปวิดีโอ ความแตกต่างระหว่างเพศ ชาย เพศหญิง และให้นักเรียนทำใบงาน และออกมาตอบคำถาม คุณครูหน้าชั้นเรียน



เว็บไซต์ <https://bannongpho.blogspot.com>  โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สหป. สุพรรณบุรี เขต ๒
โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ 100 หมู่ ๖ ตำบลศรีสว่าง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๑๐

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์





นางสุภาพ สว่างวงศ์
ผอ. สพป. สุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวศรีสะเกษ เพ็ชร
ผอ. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต นางสาวสุภาวีย์ ศรีเพชร ครูโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษา อวัยวะเพศชาย และ หญิง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วัยรุ่น



เว็บไซต์ <https://bannongpho.blogspot.com>  โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สหป. สุพรรณบุรี เขต ๒
โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ 100 หมู่ ๖ ตำบลศรีสว่าง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๑๐

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์





นางสุภาพ สว่างวงศ์
ผอ. สพป. สุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวศรีสะเกษ เพ็ชร
ผอ. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต นางสาวชมพร หล่ออุดมทรัพย์ ครูโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยสาระการเรียนรู้ที่ ๓ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ โดยให้นักเรียนดูสื่อคลิปวิดีโอพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ และให้นักเรียนทำใบงาน และตอบคำถามพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของนักเรียน



เว็บไซต์ <https://bannongpho.blogspot.com>  โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สหป. สุพรรณบุรี เขต ๒
โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ 100 หมู่ ๖ ตำบลศรีสว่าง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๑๐

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์





นางสุภาพ สว่างวงศ์
ผอ. สพป. สุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวศรีสะเกษ เพ็ชร
ผอ. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

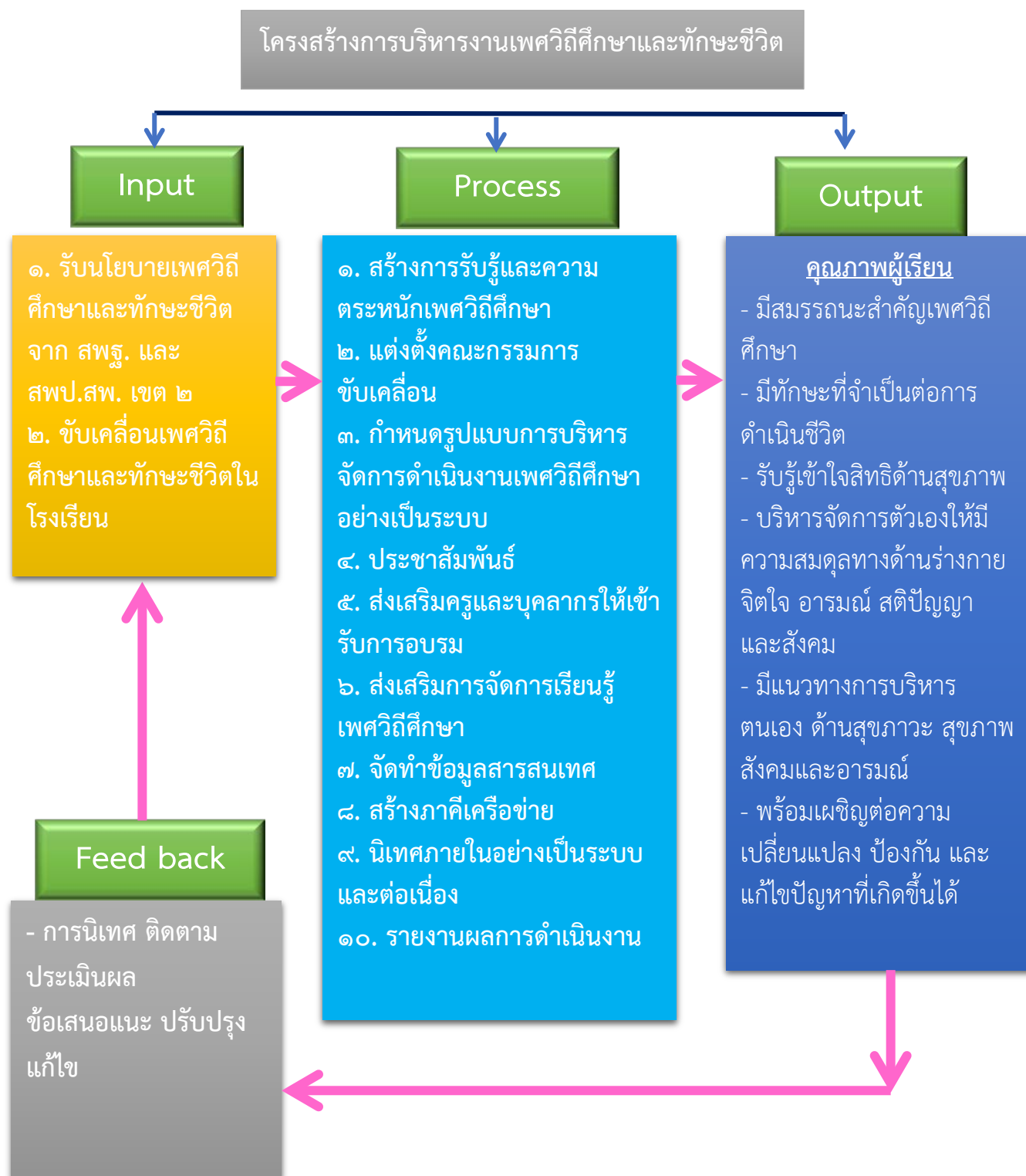
วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ นางโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต นางสาวเกวลี ชื่นคิด ครูโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ ในหน่วยการจัดการเรียนรู้ชั้นปฐมวัยที่ ๕ ครอบคลุมของชั้น เรื่อง สมาชิกในครอบครัว(พ่อ,แม่) นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยให้นักเรียนคิดและประดิษฐ์กระดาษเป็นรูป พ่อ แม่ ของตัวเองให้สวยงาม



เว็บไซต์ <https://bannongpho.blogspot.com>  โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ สหป. สุพรรณบุรี เขต ๒
โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ 100 หมู่ ๖ ตำบลศรีสว่าง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๑๐

การบริหารงาน และพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมงานด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

- มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน



แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



การสอน
เพศวิถีศึกษา

ผลการนิเทศ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ข้อมูลโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์

นักเรียนจำนวนทั้งหมด 188 คน

นักเรียนที่มีปัญหาเสี่ยงด้านเพศ 0 คน

ผู้บริหารผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษาฯ 1 คน

ครูที่ผ่านการอบรมเพศวิถีศึกษาฯ 8 คน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

บูรณาการกับกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ

กระบวนการนิเทศภายใน

นิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



สะท้อนผล

โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการขับเคลื่อนโครงการ ตลอดจนผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ตลอดจนการนิเทศกำกับติดตามภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยมีการสร้างเครือข่ายภายใน PLC ในโรงเรียน อีกทั้งมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ตลอดจนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาฯ ด้วยรูปแบบ Active Learning ตามบริบทของพื้นที่ของโรงเรียน



การขับเคลื่อนกิจกรรม

โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

จัดกระบวนการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ทั้ง 6 มิติ ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ โดยจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างความรู้ให้กับนักเรียน ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการให้กับเครือข่ายวิชาชีพ

จุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ความชัดเจนของนโยบายของผู้บริหารในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของคณะครูในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

ผลการนิเทศ



ระดับดีเยี่ยม

มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

ข้าพเจ้ามีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนา ทุกด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน การเรียนการสอนและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ขวัญและกำลังใจ มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก การสร้างความสุขในการทำงานและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน การได้รับคำชมหรือการแสดงความคิดเห็น ในความสำเร็จของ การจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงานได้เป็นอย่างดี มอบเกียรติบัตรให้กับคุณครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





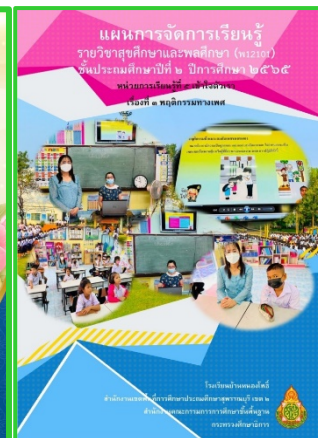
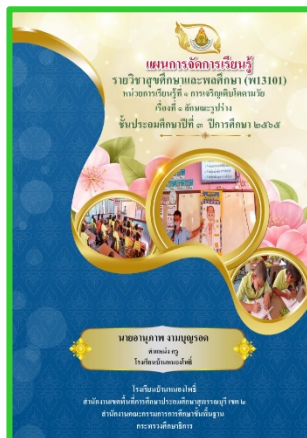
ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานการบริหารจัดการที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถใช้เป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่นได้

๔. โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (แกนนำเยาวชนเพศวิถีศึกษา เพื่อนที่ปรึกษา สภานักเรียน ฯลฯ)

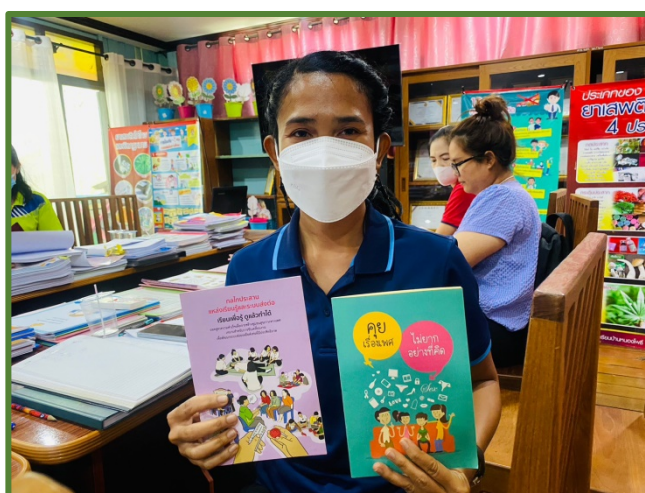
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพศวิถีศึกษา ให้ครอบคลุมทั้ง ๖ มิติ คือ

- ๑.) พัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย
- ๒.) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น
- ๓.) พัฒนาทักษะส่วนบุคคล
- ๔.) พฤติกรรมทางเพศ
- ๕.) สุขภาวะทางเพศ
- ๖.) บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผล กระทบต่อเรื่องเพศ และการวัดและ

ประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย



- ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ดังนี้
สร้างการรับรู้ และความตระหนักให้กับบุคลากรเห็นถึงความสำคัญ และดำเนินงานเพศวิถีศึกษา





โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ