



2565

แบบรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดีเด่น



ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ E - Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพและมูลนิธิแพथทูเฮลท์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ เว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการ โดยมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าพัฒนาการอบรมครูเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตตามโปรแกรมดังกล่าวและนำมาจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือขณะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
- ๑.๒ จำนวนโรงเรียนทั้งหมด ๑๓๒ โรงเรียน
- ๑.๓ จำนวนโรงเรียนที่สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ๑๓๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมด
- ๑.๔ จำนวนโรงเรียนที่มีครูลงทะเบียนอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ๑๓๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมด
- ๑.๕ จำนวนผู้ลงทะเบียนอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทั้งหมด ๓๖๒ คน
- ๑.๖ จำนวนครูที่ลงทะเบียนอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ทั้งหมด ๓๒๖ คน
- ๑.๗ จำนวนผู้ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ๒๑๔ คน
- ๑.๘ จำนวนผู้ที่ไม่อบรมไม่ครบหลักสูตรโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ๑๔๘ คน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๒.๑ โครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำโครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ประสานงานกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทักษะชีวิต ร่วมวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ปัญหาการล่วงละเมิดทางเพศในโรงเรียน

๔) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา ครูสุขศึกษาและพลศึกษา ครูแนะแนวและครูอื่นที่สนใจเข้ารับการอบรมผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> และได้ดำเนินการตามคู่มือดำเนินการ โดยผู้เข้ารับการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ เฉพาะครูสายงานการสอน สามารถนับชั่วโมงการพัฒนา ๒๒ ชั่วโมง ไปใช้เป็นคุณสมบัติการขอมีวิทยฐานะ หรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดได้ โดยต้องส่งแผนการจัด การเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน และแผนได้รับการอนุมัติจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ

๕) กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการสอน มีการวางแผนการสอน เพศวิถีศึกษาให้ครอบคลุมเด็กทุกคนในโรงเรียน และให้ครอบคลุมทั้งระบบด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น

๕.๑) ให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับ ช่วงวัยของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ และมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ รวมทั้งสิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ โดยจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรา ๖ “ให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้ (๑) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา (๒) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่อง การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา (๓) จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน หรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้ง จัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์ และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม”

๕.๒) ให้สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีและมี ทักษะการสอนที่เหมาะสม มีความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถสอน เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิตและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียน

๕.๓) สถานศึกษาที่มีนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์อยู่ในสถานศึกษาต้องไม่ให้นักเรียนนั้นออกจาก สถานศึกษาดังกล่าว เว้นแต่เป็นการย้ายสถานศึกษา

๕.๔) ให้สถานศึกษาที่มีนักเรียนซึ่งตั้งครรภ์จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

๕.๕) การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสามารถ ดำเนินการ ได้หลายช่องทาง ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติมภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งควรจัดให้ครบทุกชั้นปีทุกคนได้เรียน

๒) จัดเป็นวิชาบูรณาการ ซึ่งต้องวางแผนร่วมกันในการจัดหลักสูตรให้เชื่อมโยงกันเป็นระบบและครูทุกคนในโรงเรียนต้องรับรู้เข้าใจเป้าหมายการสอนเพศวิถีศึกษาร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๖ มิติของเพศวิถี คือ ๑) พัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย (Human Development) ๒) การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Relationships) ๓) การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล (Personal Skill) ๔) พฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behaviors) ๕) สุขภาวะทางเพศ (Sexual Health) และ ๖) บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ (Social and Culture)

๓) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น แฉะแนว ชมรม/ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๔) สอดแทรกในวิชาอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

๖) นิเทศ กำกับติดตาม ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่น สังเกตการสอนในชั้นเรียน การนิเทศฯ โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน

๗) ตรวจและประเมินแผนการสอนของผู้ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

๘) จัดทำและดูแลฐานข้อมูลผู้ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์

๙) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลจากการดำเนินงานไปรายงานสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปพัฒนาการเรียนรู้ แบบ Electronic - learning ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ นวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานผ่านวิถีใหม่ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

BLENDED SUPERVISION MODEL FOR PROMOTE SEXUALITY LEARNING AND LIFE SKILLS OF TEACHERS IN SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน มี ๖ องค์ประกอบคือ

- ๑) หลักการ
- ๒) วัตถุประสงค์
- ๓) เนื้อหา
- ๔) กระบวนการนิเทศ
- ๕) การวัดผลและการประเมินผล
- ๖) เครือข่ายพัฒนา

โดยมีกระบวนการนิเทศ CPDDER (ซีพีดีเดอร์) โดยประยุกต์จากแนวคิดของ สัจด์ อุทรานันท์ (๒๕๓๘) สิริราณี วสุภัทร (๒๕๔๕) และ Allen (๑๙๙๖) ประกอบด้วยขั้นตอนการนิเทศ ๖ ขั้นตอน คือ

- ๑) ตรวจสอบ (Check-C) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
- ๒) การวางแผนการนิเทศ (Plan-P)
- ๓) สร้างเครื่องมือนิเทศ

๔) การปฏิบัติการนิเทศ (Do-D) การดำเนินการนิเทศ โดยใช้วิธีการนิเทศแบบผสมผสาน คือ เทคนิควิธีการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching), การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศออนไลน์

๕) การประเมินผลการนิเทศ (Evaluate-E) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายของผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖) การรายงานผลการนิเทศ (Report-R) สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

รูปแบบการนิเทศ คือ การนิเทศที่ผสมผสานเหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้รับการนิเทศในยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มุ่งให้ความสำคัญกับการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศให้มีความเข้มแข็ง มีระบบการติดตามและประเมินผล และมีการเผยแพร่ขยายผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การดำเนินการนิเทศ แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ วางแผนพัฒนา **ขั้นวางแผนการนิเทศ (Plan-P) และตรวจสอบ (Check-C) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา** เป็นการเตรียมความพร้อมผู้นิเทศ ต้องเป็นกัลยาณมิตรสร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับการนิเทศ เพื่อจุดประกายให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การพูดคุยถามหา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การกระตุ้น การรับฟังความในใจ เพื่อเปิดใจ สร้างศรัทธา ให้อยอมรับ เชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นให้ความรู้และแนะนำแหล่งเรียนรู้ การเชื่อมโยง การสร้างหรือสรุปความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน/ปัญหา

ระยะที่ ๒ นำพาสู่การปฏิบัติ **ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do - D)** ในการสร้างเครื่องมือนิเทศและการปฏิบัติการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ โดยใช้วิธีการนิเทศแบบผสมผสาน คือ เทคนิควิธีการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching), การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศออนไลน์ พร้อมร่วมพัฒนา การยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะผู้อื่นเพื่อพัฒนางานใช้เทคนิคการนิเทศแบบพาทำ เพื่อสรุปความรู้ ถอดบทเรียนด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้นิเทศให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา. สร้างความเป็นกัลยาณมิตรวิชาการ เป็นการเพิ่มเติมเสริมความรู้ สร้างความมั่นใจในกิจกรรมการพัฒนางาน และพัฒนาการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการ พัฒนางานที่เป็นไปตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย งานวิจัย ฯลฯ หรือการพัฒนางานสู่ผลงานวิชาการ นำเสนอสื่อ/อุปกรณ์ /ICT และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้เทคนิคการนิเทศ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสานเครือข่าย ผู้รับการนิเทศนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยเน้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างและหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะที่ ๓ พัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยประกอบด้วยการประเมินผลการนิเทศ (Evaluate-E) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่ได้รับ มอบหมายของผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป และการรายงานผลการนิเทศ (Report-R) สรุปผลการนิเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ในการนิเทศใช้เทคนิคการชี้แนะ Coaching กระตุ้นด้วยการใช้คำถาม ๒ ลักษณะ คือ การถามหาจุดที่ต้องการพัฒนาและถามหาเหตุผล ให้ผู้รับการนิเทศสามารถ วิเคราะห์งาน วิเคราะห์ผู้เรียน และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านทางกลุ่มไลน์สุพรรณสองสัมพันธ์ ซึ่งผู้รับการนิเทศทุกคนจะเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและคิดต่อยอด พัฒนางานเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน เน้นการพัฒนาในสภาวะการทำงานปกติ นำแนวคิดองค์ความรู้เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนา และต่อยอดสู่การพัฒนาที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน จากนั้นสรุปรายงานผลการนิเทศ นำเสนอผลการดำเนินการนิเทศ ตลอดจนนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศต่อไป

๒.๓ จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและประเมินผล ๑๓๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมด

๒.๔ สรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครอบคลุมถึงนักเรียน ครูและโรงเรียน (สรุปผลจากรายงานการนิเทศ)

จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ สรุปผลได้ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอนในชั้นเรียนภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นวิถีชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา มีทัศนคติที่เป็นกลางกับเรื่องเพศศึกษาและรู้จักสื่อที่เหมาะสม ให้ความรู้ได้ถูกต้อง เหมาะกับวัย ไม่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศ ไม่รังเกียจหรืออายเวลาสอนเรื่องเพศศึกษา พยายามพูดด้วยท่าที่สงบเป็นกลางและมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีความมั่นใจในการสอนมากยิ่งขึ้น และมีเทคนิคการสอนในชั้นเรียนที่ดีขึ้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสอนแบบบทบาทสมมุติ ครูมีทักษะหรือสื่อที่ทันสมัยในการสอน

๓) นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าซักถามปัญหา กล้าแสดงออกและเห็นความสำคัญในเรื่องเพศวิถีมากขึ้น รู้จักพฤติกรรมเสี่ยงและการป้องกันตัวจากการมีเพศสัมพันธ์ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน มีความรู้ มีทัศนคติและมีพฤติกรรมถูกต้องในเรื่องเพศ เช่น เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของร่างกายตามธรรมชาติของเพศ การ

เปลี่ยนแปลงอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกและความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รู้จักการดูแลรักษาอวัยวะเพศ และระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ เป็นต้น ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการของชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๔) ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจและยอมรับการจัดการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมทางเพศของบุตรหลาน มีการสื่อสารที่ดีระหว่างบิดามารดา/ผู้ปกครองกับโรงเรียน ให้ความร่วมมือกันในการสอนเพศศึกษา

แนวทางในการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงาน จะส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรมเพศวิถีออนไลน์ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เช่น จัดอบรมครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจัดแสดงผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีที่เป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

๓.๑ รายชื่อศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	โทร	อีเมล/ ID ไลน์
๑	นายกฤษฎา ทรัพย์ขำ	ศึกษานิเทศก์	๐๘๘๗๔๙๒๕๕๓	kritsk@esdc.go.th
๒	นางนพมาศ ธรรมประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	๐๘๑๗๓๒๔๙๒๑	Daotail๒๓๑๖@gmail.com
๓	นางศานันท์ธัญญ์ ศิลาดี	ศึกษานิเทศก์	๐๙๘๘๗๐๙๕๖๖	Sanuntinee๙๐@gmail.com
๔	นางสาวปราณีย์ เอกมอญ	ศึกษานิเทศก์	๐๘๖๓๓๔๒๑๔๙	ek๒๕๕๐@gmail.com
๕	นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์	๐๘๔๒๓๕๓๑๙๑	Chuthamas๕๖@gmail.com
๖	นางสาวนวรรตน์ พุนไย	ศึกษานิเทศก์	๐๓๕๕๕๑๕๕๗	nawarato๙@gmail.com
๗	นางสุมาลี สุธิกุล	ศึกษานิเทศก์	๐๘๑๕๕๗๔๘๕๙	noppamas.tha@ku.th
๘	นายนิกร ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	๐๘๗๖๖๓๐๐๕๑	nikyscience@esdc.go.th
๙	นายณัฐพงษ์ พันธุ์ชะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	๐๖๓๒๖๕๖๒๙๘	taida๐๒๓๑๖@windowslive.com

ภาคผนวก

โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกฤษฎา ทรัพย์ขำ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566
สนองกลยุทธ์ที่	ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ นโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 ที่ 3 เป้าประสงค์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจากครู “ผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 ตามมาตรา 6 ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้ (1) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา (2) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา (3) จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครบกให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

ภายใต้พระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นระดับชาติ พ.ศ.2560-2569 โดยมีกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพและมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ได้แก่ การพัฒนาระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กและวัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยและสอดคล้องกับช่วงวัย ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีข้อมูลที่รอบด้าน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เท่าทัน และเกิดความตระหนักในคุณค่าตนเอง รู้จักเคารพให้เกียรติ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความเสมอภาคทางเพศ รวมทั้งสามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างเป็นระบบเมื่อประสบปัญหา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง กำหนดประเภทของสถานศึกษาและ การดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนและนักศึกษา ให้มีการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นส่วนหนึ่งของการวัดผล

3) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหาร ครู และผู้สนใจ เข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th	ธ.ค.66	กฤษฎา ทรัพย์ขำ
2	นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสถานศึกษา	ม.ค.-ก.ค.66	คณะกรรมการนิเทศ
3	รวบรวมจัดทำฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อวิถีศึกษาแบบออนไลน์	ส.ค.66	กฤษฎา ทรัพย์ขำ
4	พัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิตโดยแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Facebook Line	ส.ค.-ก.ย.66	กฤษฎา ทรัพย์ขำ
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.66	คณะกรรมการนิเทศ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566 สถานศึกษาในสังกัด

6. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิตในสถานศึกษาออนไลน์	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศ เช่น การไม่ได้ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ อิทธิพลต่อกลุ่มเพื่อน สื่ออัยยทางเพศ การดื่มแอลกอฮอล์
- 2) การกำกับดูแลของบิดามารดา ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศ
- 3) การรับรู้ความสามารถของตนเองในการป้องกันความเสี่ยงทางเพศ

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ การใช้ทักษะปฏิเสธในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
แผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนเรียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ได้รับการตรวจและประเมินเพื่อนุมัติการผ่านหรือไม่ผ่านหลักสูตร	ร้อยละ 100
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนซึ่งตั้งครรภให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

9.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติที่ดีและมีทักษะการสอนที่เหมาะสม มีความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถสอนเพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิตและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น รวมทั้งสิทธิการได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์หรือการจัดสวัสดิการสังคม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า)
ศึกษานิเทศก์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสุมาลี สุธิกุล)
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สุพรรณบุรี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายพัฒนพงษ์ ชาชิโย)
รอง ผอ. สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติ
(นายประเสริฐ ลาวัลย์วิสุทธิ์)
ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ที่ ๘๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิแพธทูเฮลท์ (PTH) ได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic – learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครมกในวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครมกในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครมกในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้เชิญชวนให้ผู้สนใจเข้ารับการอบรมผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> โดยโปรแกรมดังกล่าวครูสายงานการสอนต้องส่งแผนการสอนและขออนุมัติการจบหลักสูตร เพื่อขอรับวุฒิบัตรสำหรับนำไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอวิทยฐานะ และ/หรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนด นั้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและตรงตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายกฤษฏา ทรัพย์ชา | ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและกำกับดูแลแก่คณะกรรมการดำเนินงานให้สามารถดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| ๒.๑ นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ์ | ผอ.สปป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายพัฒนพงษ์ ขาวชัย | รอง ผอ.สปป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางบุปผา มณีจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสมาลี สุทธิกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวปรานีย์ เอกมอญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาววรัณณ์ พูนโย | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

/๒.๗ นางนพมาศ...

๒.๗ นางนพมาศ ธรรมประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นายนิกร ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นายณัฐพงษ์ พันธุ์ชะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนันทิณี ศิลาดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวนิสา ออบจันทร์ฉาย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นายจักรภพ อุปะทะ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นาย ทรงวุฒิ พันธุ์ชัย	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๕ นายกฤษฎา ทรัพย์ข้า	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่นเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนในสังกัดและให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตผ่านแอปพลิเคชัน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีและเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๒

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

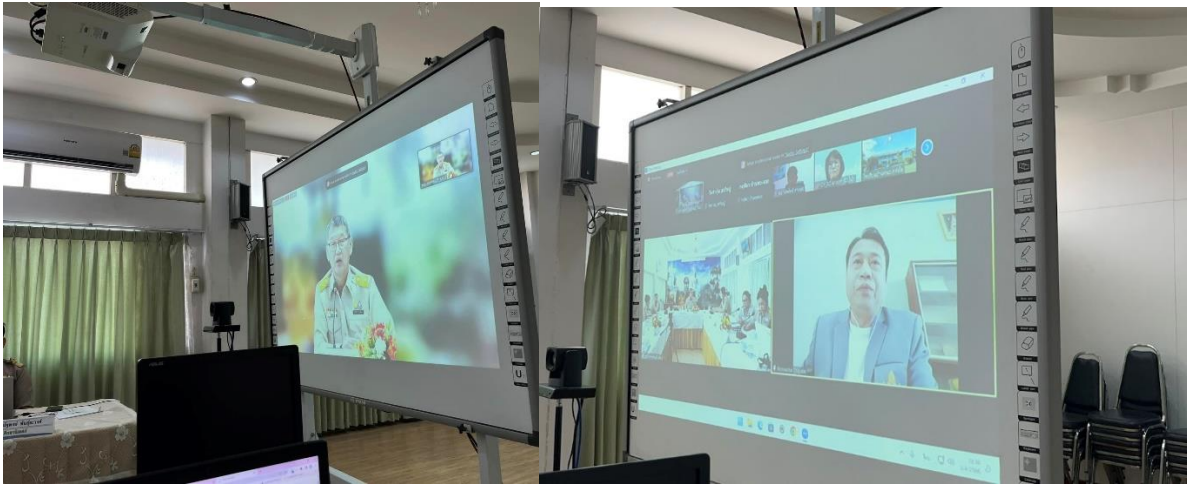


ประชุมเพื่อรับฟังสภาพปัญหาเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
จากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน

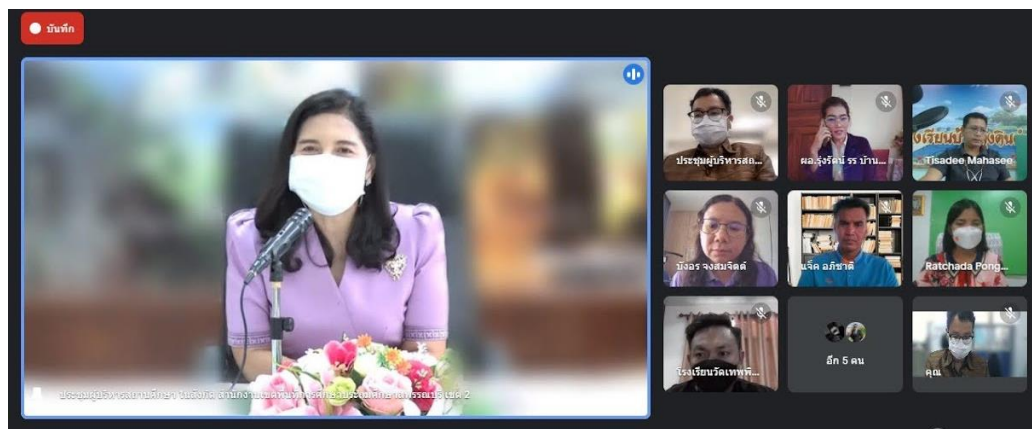


ประชุมเพื่อเตรียมการวางแผนการนิเทศ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
นิเทศแบบออนไลน์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบ



มอบหมายนโยบาย โดย นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ์
ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒



มีการร่วมแลกเปลี่ยนกับผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



นิเทศแบบแบ่งกลุ่มเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต.



นิเทศบูรณาการเพศวิถีศึกษา แบบลงพื้นที่ Site Visit
โดยคณะศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ตามกลุ่มที่ตนเองรับผิดชอบ



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต
ให้กำลังใจคณะครูในการจัดการเรียนรู้



นิเทศบูรณาการเพศวิถีศึกษา แบบลงพื้นที่ Site Visit
โดยคณะศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ตามกลุ่มที่ตนเองรับผิดชอบ



ประชุมเพื่อสรุปข้อสังเกตในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



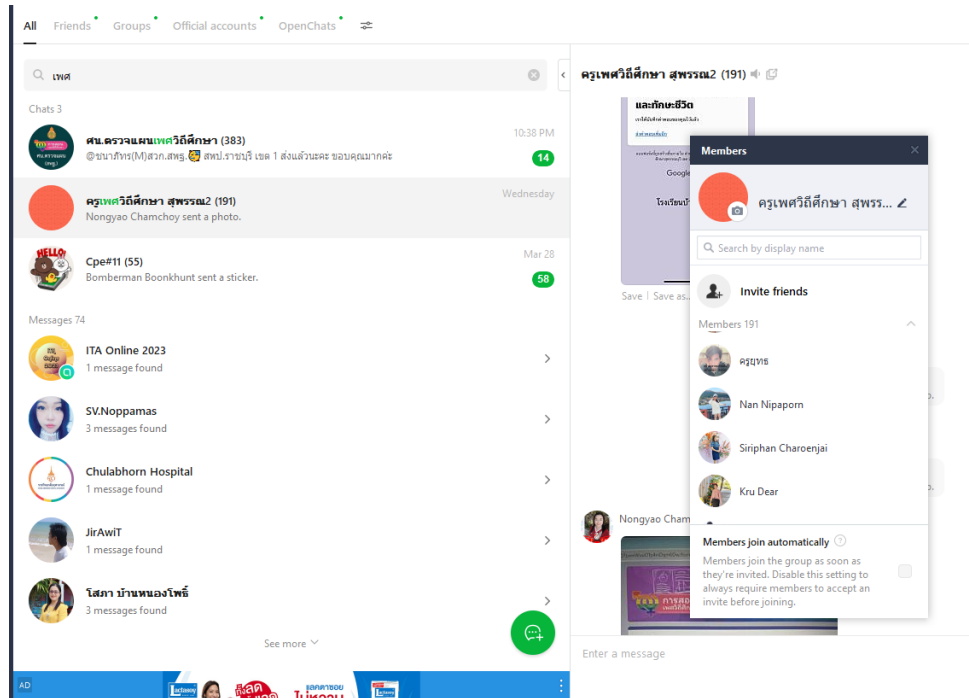
ประชุมเพื่อสรุปข้อสังเกตในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

เกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์





สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับครูในการศึกษาค้นคว้า บนเว็บไซต์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒

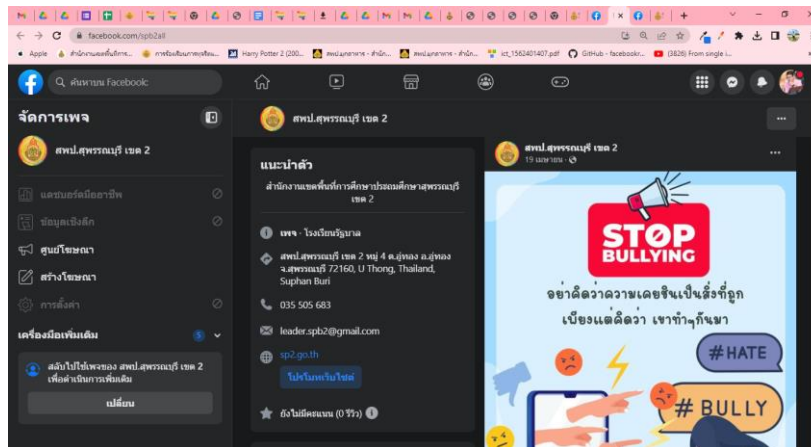


สร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับครูในการศึกษาค้นคว้า
บนเว็บไซต์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ www.sp๒.go.th

คู่มือการจัดการเรียนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



ประชาสัมพันธ์ส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน และการต่อต้านภัยการ Bully
ผ่าน Facebook ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒



1
ครูผู้สอนดีเด่น

1.1 ผ่านการอบรม (เว็บไซต์ <http://cse-learning.obec.go.th> โดยวันที่ระบุการอนุมัติผ่านกระบวนการ
อนุมัติบัตรต้องภายใน 25 เม.ย.56

1.2 เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หรือครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา
หรือครูแนะแนว

1.3 เป็นผู้จัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษาและทักษะชีวิตด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย/สร้าง

1.4 เป็นผู้พิทักษ์ของการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาและทักษะชีวิต

1.5 มีจำนวนเจ้าหน้าที่ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

1.6 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้คำปรึกษา คำแนะนำ และช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

***เป็นผลการศึกษา 2555

โรงเรียนดีเด่น

3.1 ผอ.ร.ร. ต้องผ่านการอบรมจากระบบเพชรี
ภายในวันที่ 25 เม.ย. 66

3.2 มีวิธีการกำหนดแบบนโยบาย แผนงาน กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตวิถีใหม่

3.3 ผู้วิจัยขอเสนอแนะถึงการพัฒนาและพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและครูแนะแนว ที่มีเกียรติคุณ
ด้านการสอนและการแนะแนว 24 เมษายน 2556

3.4 ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่เกษตรกรรมเพื่อการเกษตร
ใช้การเป็นพื้นที่สวนผลไม้และพื้นที่สวนผลไม้
ซึ่งมีพื้นที่ทั้งหมด 3.4 ไร่

3.5 โรงพยาบาลระบบการดูแลเชิงรุกและการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

3.5 การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับบริหารจัดการเรียนรู้และพัฒนา
ชีวิตภายในและทักษะชีวิตกับแนวคิดปรัชญาของ
พุทธ หรือวิถี เศรษฐกิจพอเพียง และอื่นๆ

“เป็นผลกระทัดเ้าเป็นการป้การศึกษา 2565

การประกวด 3 ดีเด่น

2 ผู้บริหารสถานศึกษา
ดีเด่น

2.1 ขอผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อวิชาชีพ
แบบออนไลน์ ผ่านทาง <http://cse-elearning.obec.go.th>
โดยวันที่จะรับการอบรมมีที่ผ่านการอบรมในฉบับนี้

2.2 มีการบริหารงาน และการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและผู้สอนให้มีคุณภาพและทักษะชีวิต

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำเอกสารเชิงวิชาการของผู้สอนในโรงเรียนให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้แนวคิดวิธีการและทักษะในโรงเรียนให้ครูผู้สอนได้

ใน สหประชาชาติและพลศึกษา ครูผู้สอนเพศศึกษา และครู
แนะแนว เข้ารับและผ่านการอบรมไปจากกรมพัฒนาครูและ
วิธีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์

2.4 มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร

4 กำหนดการสมัครคัดเลือก จาก สพฐ.

ALU to 1010

ใบสมัคร
คุณสมชาย ใจดี อายุ 25 ปี

[illegible]

27 May. 66

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สจพ.สุพรรณบุรี เขต 2



โรงเรียนบ้านโคกหม้อ

ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

รายงานการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

หลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
การสอนเพศวิถีศึกษา : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ปีการศึกษา 2565



ฝ่ายประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกหม้อ หมู่ 9 ต.หนองสาหร่าย อ.ดอนเจดีย์ จ.สุพรรณบุรี





บรรยากาศการติดตามการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด



บรรยากาศการสัการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด

ตัวอย่างการสะท้อนผลแลกเปลี่ยน
เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ปี 5-พัฒนาการ.pdf

19/04/2023

ดาวน์โหลด

ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียนแผน

นางสาว ชลิตา ผิวเคื่อง

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			เหตุผลประกอบ
	3	2	1	
1. เป้าหมายการเรียนรู้	☐	☒	☐	
2. กิจกรรมการเรียนรู้	☐	☐	☒	
3. สื่อการเรียนรู้	☐	☒	☐	
4. การวัดและประเมินผล	☐	☒	☐	
5. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม	☐	☒	☐	
รวมคะแนน	9			เป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน แลหาที่มีความเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเวลา ทั้ง 5 มิติ ของสถานศึกษาตามที่สามารถทำในรูปแบบ Active Learning โดย นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ สาธิต ออกผลงาน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ จะทำมี แผนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพของแผน : ดี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

กมลฐา ทรัพย์เจ้า

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครู



แผนการจัดการเรียนรู้สาระเพศวิถีศึกษา

- 1) ชื่อแผน การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ชื่อหน่วย การเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย เวลา 2 ชั่วโมง/คาบ/สัปดาห์

ครูผู้สอน นางสาวอารีรัตน์ ใจรู้รอบ โรงเรียนบ้านโป่ง สังกัด สพป. สุพรรณบุรี เขต 2

3) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด พ 1.1 ป.4/1 อธิบายการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย

พ 1.1 ป.4/2 อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

พ 1.1 ป.4/3 อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สาระสำคัญ

การเจริญเติบโต หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านขนาดรูปร่างและปริมาณ พัฒนาการ หมายถึง ความเปลี่ยนแปลงความสามารถของร่างกายในการทำหน้าที่ต่าง จากง่ายไปสู่ความซับซ้อนขึ้น

การเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยเรียนยังคงเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สัดส่วนทางร่างกายในส่วนศีรษะยังคงใหญ่กว่าส่วนลำตัวเมื่อเทียบกับสัดส่วน ลำตัว แขน ขายาวออก เด็กหญิงจะโตกว่าเด็กชาย และมีฟันแท้ขึ้นแทนฟันน้ำนม

5) จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเจริญเติบโต และการพัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยเรียน
2. ตระหนักถึงความสำคัญของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางร่างกายตามวัย
3. สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัยอย่างถูกต้องได้

6) กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1: ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมโดยการสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งที่ผ่านมา และติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย

ร่วมกัน

2. ครูชี้แจงรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และแจกแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐานโดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

3. นักเรียนดูภาพจากที่ครูเตรียมมาซึ่ง แสดงลักษณะของการเจริญเติบโตของบุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นที่มีต่อภาพ ว่าภาพดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เพื่อเป็นการประเมินภาพรวมความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและความสำคัญของการเจริญเติบโต และเขียนสรุปในรูปแบบของแผนที่ความคิด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนที่ความคิดที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนให้ความรู้และข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนทำกิจกรรมมาเรามาซึ่งนำหนักให้ประจักษ์ทั้งวัดส่วนสูง และกิจกรรมประวัติตนเองนั้นเป็นเช่นไรภาพอยู่ไหนลองนำมาวาด หรือนำมาติด ดังรายละเอียดตามใบกิจกรรมที่ 1 โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

2. นักเรียนบันทึกผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของตนเองลงในใบกิจกรรมและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียน ออกมานำเสนอ ผลการปฏิบัติกิจกรรมผลัดกันคุยผลัดกันเล่า ตัวของเราเจริญเติบโตอย่างไร และกิจกรรม มาเรามาซึ่งนำหนักให้ประจักษ์ทั้งวัดส่วนสูง หน้าชั้นเรียนโดยครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนอ่านกิจกรรมประวัติตนเองนั้นเป็นเช่นไรภาพอยู่ไหนลองนำมาวาดหรือนำมาติด โดยให้นักเรียนอ่านประวัติของเพื่อนแล้วจดบันทึกลงสมุดของนักเรียนเอง โดยใช้เวลา ตามที่กำหนด นักเรียนคนใดอ่านและจดบันทึกข้อมูลของเพื่อนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปในสมุดบันทึก

7) สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

2. ภาพแสดงลักษณะการเจริญเติบโตตั้งแต่วัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ของบุคคลต่าง ๆ

3. ภาพถ่ายในวัยเด็กและวัยปัจจุบันของนักเรียน
4. ใบกิจกรรมเรื่อง ผลัดกันคุยผลัดกันเล่า ตัวของเราเจริญเติบโตอย่างไร
5. ใบกิจกรรมเรื่อง มาเรามาซึ่งน้ำหนักให้ประจักษ์ทั้งวัดส่วนสูง
6. ใบกิจกรรมเรื่อง ประวัติตนเองนั้นเป็นเช่นไรภาพอยู่ไหนลองนำมาวาดหรือนำมาติด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint

8) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2565

แบบรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดีเด่น



ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน