



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีที่ 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้นในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี	1
อำนาจหน้าที่และภารกิจ	2
โครงสร้างการบริหารงาน	4
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5

บทที่ 2 การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

23

บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

- ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	59
- ด้านสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ	60
- ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	61
- ด้านพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	62
- ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารทางการศึกษา บุคลากรในสำนักงาน	63
- ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	65

บทที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	67
- โครงการ/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570)	
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	69
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	71
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	73
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง	80

บทที่ 5 งบประมาณโครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

85

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก



บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปและการจัดการศึกษา

❖ สภาพทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในเขตภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณบุรี ไหลผ่านตามแนวยาวของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 14 องศา 4 ลิปดา ถึง 15 องศา 5 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวง 99 องศา 17 ลิปดา ถึง 100 องศา 16 ลิปดา ตะวันออก อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 3 - 10 เมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 5,358.01 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3.3 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.2 ของพื้นที่ภาคกลาง อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 107 กิโลเมตร (ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 340) โดยทางรถไฟ ประมาณ 142 กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดอุทัยธานี และชัยนาท
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครปฐม และกาญจนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสิงห์บุรี อ่างทอง และพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดกาญจนบุรี และอุทัยธานี

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีพื้นที่บางส่วนเป็นที่ราบสูง โดยมีความลาดเทระหว่าง 0-3 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ทางด้านตะวันตกของจังหวัด ตลอดแนวตั้งแต่เหนือจรดใต้ บริเวณพื้นที่ต่ำสุดอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้ คืออยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง เฉลี่ยประมาณ 3 เมตร ส่วนทางเหนือของจังหวัดอยู่สูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 10 เมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุพรรณบุรีใช้ทำนาข้าวมีแม่น้ำลำคลองหนองบึงอยู่ทั่วไป แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านจากเหนือสุดถึงใต้สุด ได้แก่แม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำสุพรรณบุรี

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคกลาง กล่าวคือ ฤดูร้อนได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้จากทะเลจีนใต้พัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ทำให้อากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป ฤดูฝนลมมรสุม ตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดียพัดผ่านมาในช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือนตุลาคม ทำให้อากาศมีความชุ่มชื้นมีฝนตกโดยทั่วไป ฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านเข้ามาในช่วงเดือนตุลาคม ถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้อากาศหนาวเย็นโดยทั่วไป อุณหภูมิสูงสุด 39.3 องศาเซลเซียส ในเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิต่ำสุด 15.7 องศาเซลเซียส ในเดือนธันวาคม



การปกครอง

การปกครองจังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งส่วนราชการออกเป็น 2 ส่วน คือการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและ
การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น การบริหารราชการส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 110 ตำบล
และ 1007 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอดังนี้

1. อำเภอเมืองสุพรรณบุรี มีพื้นที่ 540.917 ตารางกิโลเมตร 19 ตำบล 123 หมู่บ้าน
2. อำเภอดอนเจดีย์ มีพื้นที่ 252.081 ตารางกิโลเมตร 5 ตำบล 48 หมู่บ้าน
3. อำเภอด่านช้าง มีพื้นที่ 1,193.599 ตารางกิโลเมตร 7 ตำบล 93 หมู่บ้าน
4. อำเภอเดิมบางนางบวช มีพื้นที่ 552.330 ตารางกิโลเมตร 13 ตำบล 119 หมู่บ้าน
5. อำเภอบางปลาม้า มีพื้นที่ 481.298 ตารางกิโลเมตร 17 ตำบล 127 หมู่บ้าน
6. อำเภอศรีประจันต์ มีพื้นที่ 180.986 ตารางกิโลเมตร 9 ตำบล 64 หมู่บ้าน
7. อำเภอสองพี่น้อง มีพื้นที่ 750.381 ตารางกิโลเมตร 14 ตำบล 140 หมู่บ้าน
8. อำเภอสามชุก มีพื้นที่ 355.917 ตารางกิโลเมตร 7 ตำบล 68 หมู่บ้าน
9. อำเภอหนองหญ้าไซ มีพื้นที่ 420.209 ตารางกิโลเมตร 6 ตำบล 64 หมู่บ้าน
10. อำเภออู่ทอง มีพื้นที่ 630.290 ตารางกิโลเมตร 15 ตำบล 151 หมู่บ้าน

❖ อำนาจหน้าที่และภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนวัดหนองตาสาม
ตำบลอู่ทอง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นหน่วยงานบริหารราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วน
ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง
กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต
พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ
ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ
จัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา



9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน
ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แบ่งส่วนราชการออกเป็นกลุ่ม/
หน่วย ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน





❖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีหน่วยงาน บุคลากรและนักเรียน ในความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอสองพี่น้องและอำเภออุททอง ดังนี้

1. จำนวนสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 132 โรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
ดอนเจดีย์	26
สองพี่น้อง	54
อุททอง	52
รวมทั้งสิ้น	132

2. จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
ดอนเจดีย์	6
สองพี่น้อง	12
อุททอง	9
รวมทั้งสิ้น	27

3. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกเป็นรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก
ดอนเจดีย์	17
สองพี่น้อง	28
อุททอง	29
รวมทั้งสิ้น	74

หมายเหตุ อำเภอดอนเจดีย์มีโรงเรียนขนาดเล็กควบรวม 1 โรงเรียน
อำเภออุททองมีโรงเรียนขนาดเล็กควบรวม 1 โรงเรียน



4. จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	น้อยกว่า 20 คน	1	0.76
	21 - 40 คน	8	6.06
	41 - 60 คน	19	14.39
	61 - 80 คน	11	8.33
	81 - 100 คน	21	15.91
	101 - 119 คน	15	11.36
รวม		75	56.82
ขนาดที่ 2	120 - 199 คน	34	25.76
ขนาดที่ 3	200 - 299 คน	14	10.61
ขนาดที่ 4	300 - 499 คน	4	3.03
ขนาดที่ 5	500 - 1499 คน	5	3.79
ขนาดที่ 6	1500 - 2499 คน		
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป		
รวมทั้งสิ้น		132	100.00

5. จำนวนนักเรียน ครู และขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	ตอนเจดีย์	สองพี่น้อง	อุ้มทอง	รวม
ขนาดเล็ก 120 คน ลงมา	18	28	30	76
ขนาดกลาง 121 - 600 คน	7	24	21	52
ขนาดใหญ่ 601 - 1,500 คน	1	2	1	4
ขนาดใหญ่พิเศษ 1,501 คนขึ้นไป				0
รวม	26	54	52	132
ระดับการศึกษา	ตอนเจดีย์	สองพี่น้อง	อุ้มทอง	รวม
อนุบาล 1 - ป.6	20	42	43	105
อนุบาล 1 - ม.3	6	12	9	27
รวม	26	54	52	132



6. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น เพศ และรายอำเภอ
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)									จำนวน ห้องเรียน
	ตอนเจดีย์		สองพี่น้อง		อู่ทอง		รวม		รวม ทั้งสิ้น	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	16	14	50	66	94	103	160	183	343	42
อนุบาล 2	160	151	431	409	360	392	951	952	1903	141
อนุบาล 3	184	165	438	390	414	377	1036	932	1968	144
รวม ก่อนประถมศึกษา	360	330	919	865	868	872	2147	2067	4214	327
ประถมศึกษาปีที่ 1	223	237	465	488	463	394	1151	1119	2270	141
ประถมศึกษาปีที่ 2	246	220	520	463	485	388	1251	1071	2322	142
ประถมศึกษาปีที่ 3	254	198	465	451	444	451	1163	1100	2263	145
ประถมศึกษาปีที่ 4	251	284	560	456	501	431	1312	1171	2483	144
ประถมศึกษาปีที่ 5	276	267	574	470	448	458	1298	1195	2493	143
ประถมศึกษาปีที่ 6	253	239	507	434	450	455	1210	1128	2338	143
รวม ระดับประถมศึกษา	1503	1445	3091	2762	2791	2577	7385	6784	14169	858
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	31	202	143	113	73	376	247	623	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	29	187	168	108	60	336	257	593	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	63	32	167	142	99	79	329	253	582	29
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	165	92	556	453	320	212	1041	757	1798	90
รวมทั้งสิ้น	2028	1867	4566	4080	3979	3661	10573	9608	20181	1275



7. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ต.ค.2565)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2 คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	97 คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	14 คน
ครู	1,124 คน
ศึกษานิเทศก์	9 คน
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	30 คน
ลูกจ้างประจำ	32 คน
รวมทั้งสิ้น	1,309 คน



❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2564								เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่			50% ขึ้นไป (คน)
		ระดับ เขตพื้นที่	ระดับจังหวัด		ระดับสพฐ.		ระดับประเทศ		2563	2564	เพิ่ม/ลด		
			จังหวัด	เพิ่ม/ลด	สพฐ.	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด					
1	ภาษาไทย	52.66	54.09	-1.43	49.54	3.12	50.38	2.28	58.64	52.66	-5.98	612	
2	ภาษาอังกฤษ	35.46	37.52	-2.06	35.46	0.00	39.22	-3.76	40.32	35.46	-4.86	167	
3	คณิตศาสตร์	36.73	37.60	-0.87	35.85	0.88	36.83	-0.10	30.09	36.73	6.64	151	
4	วิทยาศาสตร์	35.42	35.36	0.06	33.68	1.74	34.31	1.11	39.39	35.42	-3.97	134	
รวมเฉลี่ย		40.07	41.14	-1.08	38.63	1.44	40.19	-0.12	42.11	40.07	-2.04		

❖ เต็ม 100 วิชาภาษาอังกฤษ : โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ❖



ผลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศกับและระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ต่ำกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.12) และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนระดับเขตพื้นที่เทียบกับระดับประเทศปีการศึกษา 2564 น้อยที่สุด (-3.76)





ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

วิชา	ปีการศึกษา 2563 (1,094 คน)		ปีการศึกษา 2564 (1,059 คน)		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	762	69.65	612	57.79	-11.86
ภาษาอังกฤษ	282	25.77	167	15.76	-10.01
คณิตศาสตร์	112	10.23	151	14.25	4.02
วิทยาศาสตร์	225	20.56	134	12.65	-7.91





สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2564							เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่			50% ขึ้นไป
		ระดับเขต พื้นที่	ระดับจังหวัด		ระดับสพฐ.		ระดับประเทศ		2563	2564	เพิ่ม/ลด	
			จังหวัด	เพิ่ม/ลด	สพฐ.	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด				
1	ภาษาไทย	53.34	56.95	-3.61	52.13	1.21	51.19	2.15	53.57	53.34	-0.23	181
2	ภาษาอังกฤษ	26.72	31.46	-4.74	30.79	-4.07	31.11	-4.39	29.66	26.72	-2.94	3
3	คณิตศาสตร์	21.11	26.54	-5.43	24.75	-3.64	24.47	-3.36	24.43	21.11	-3.32	2
4	วิทยาศาสตร์	30.88	33.03	-2.15	31.67	-0.79	31.45	-0.57	29.34	30.88	1.54	8
รวมเฉลี่ย		33.01	37.00	-3.98	34.84	-1.82	34.56	-1.54	34.25	33.01	-1.24	

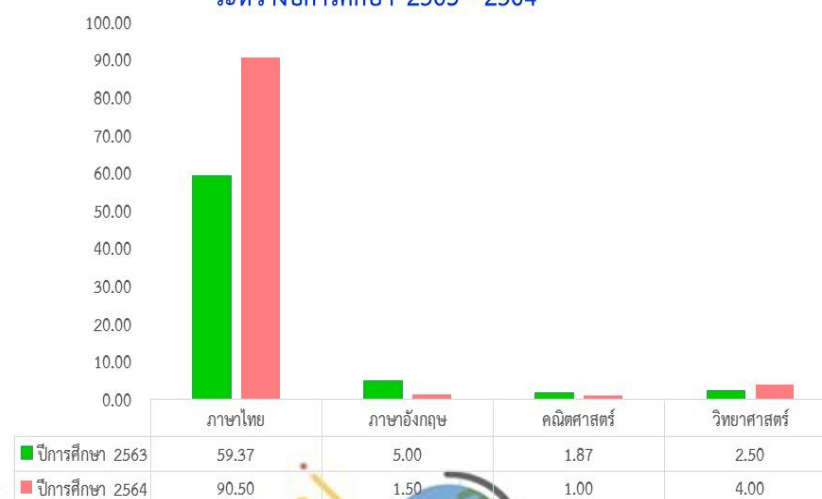




ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

วิชา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	(160 คน)		(200 คน)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	95	59.37	181	90.50	31.13
ภาษาอังกฤษ	8	5.00	3	1.50	-3.50
คณิตศาสตร์	3	1.87	2	1.00	-0.87
วิทยาศาสตร์	4	2.50	8	4.00	1.50

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564



❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2654

ด้าน	เขตพื้นที่ (N=1,306)	จังหวัด (N=2)	ศึกษาธิการภาค (N=8)	สังกัด (N=182)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	59.89	58.60	53.16	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	65.08	64.29	59.46	55.48	56.14
รวม 2 ด้าน	62.50	61.46	56.34	52.11	52.80

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2654

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ด้านคณิตศาสตร์	59.89	20.85	100.00	3.00	890
ด้านภาษาไทย	65.08	18.50	100.00	6.00	1,036
รวม 2 ด้าน	62.50	36.89	100.00	10.50	962



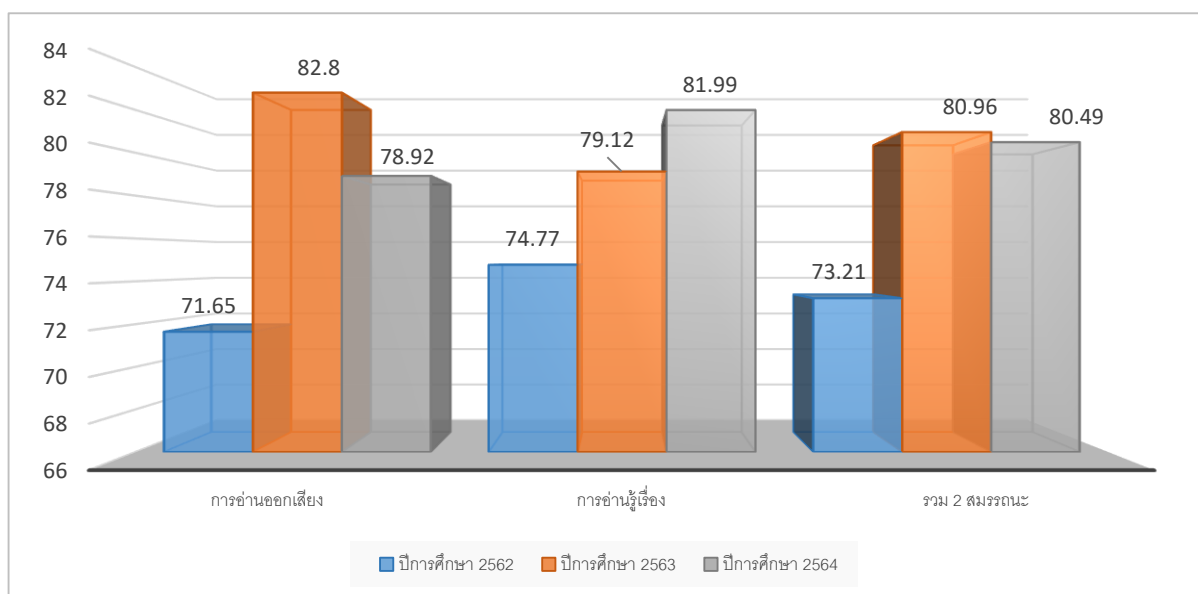
จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	560	42.91	397	30.42	273	20.91	75	5.74
ด้านภาษาไทย	623	47.77	423	32.43	205	15.72	53	4.06
รวม 2 ด้าน	567	43.51	447	34.30	244	18.72	45	3.45

❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
การอ่านออกเสียง	71.65	82.80	78.92
การอ่านรู้เรื่อง	74.77	79.12	81.99
รวม 2 สมรรถนะ	73.21	80.96	80.49

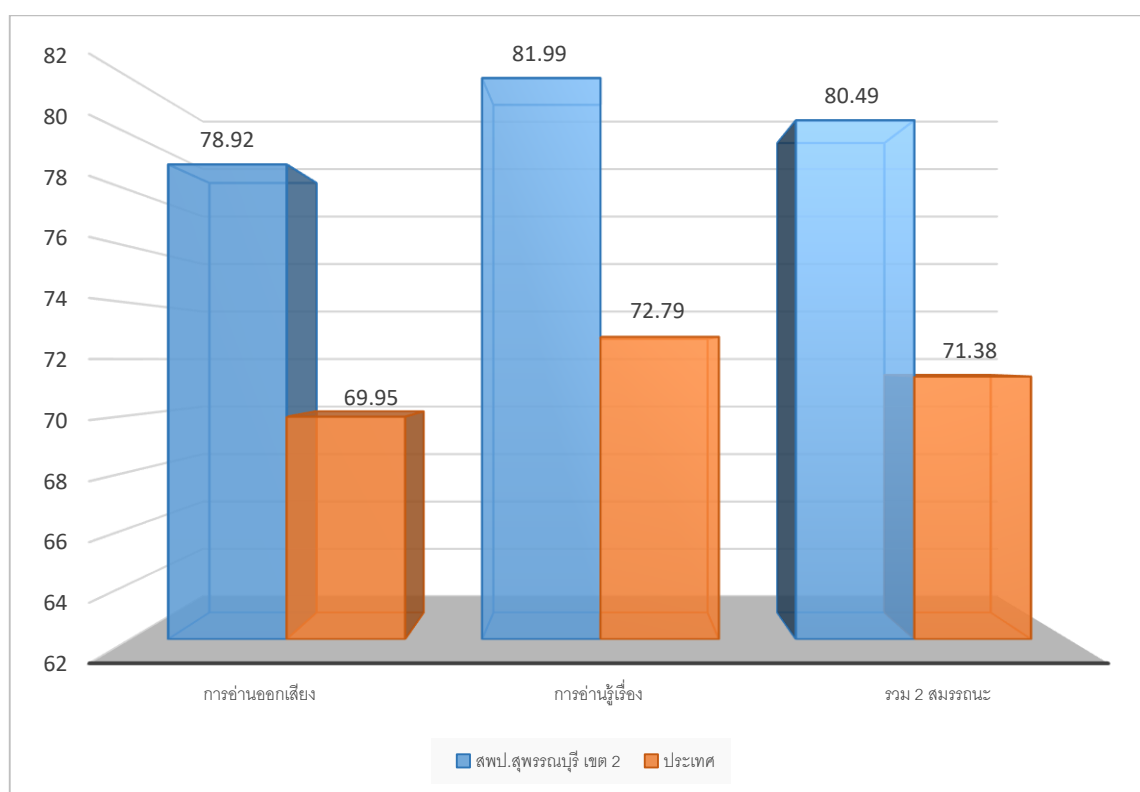


เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	ประเทศ	พัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	78.92	69.95	+8.97
การอ่านรู้เรื่อง	81.99	72.79	+9.20
รวม 2 สมรรถนะ	80.49	71.38	+7.94

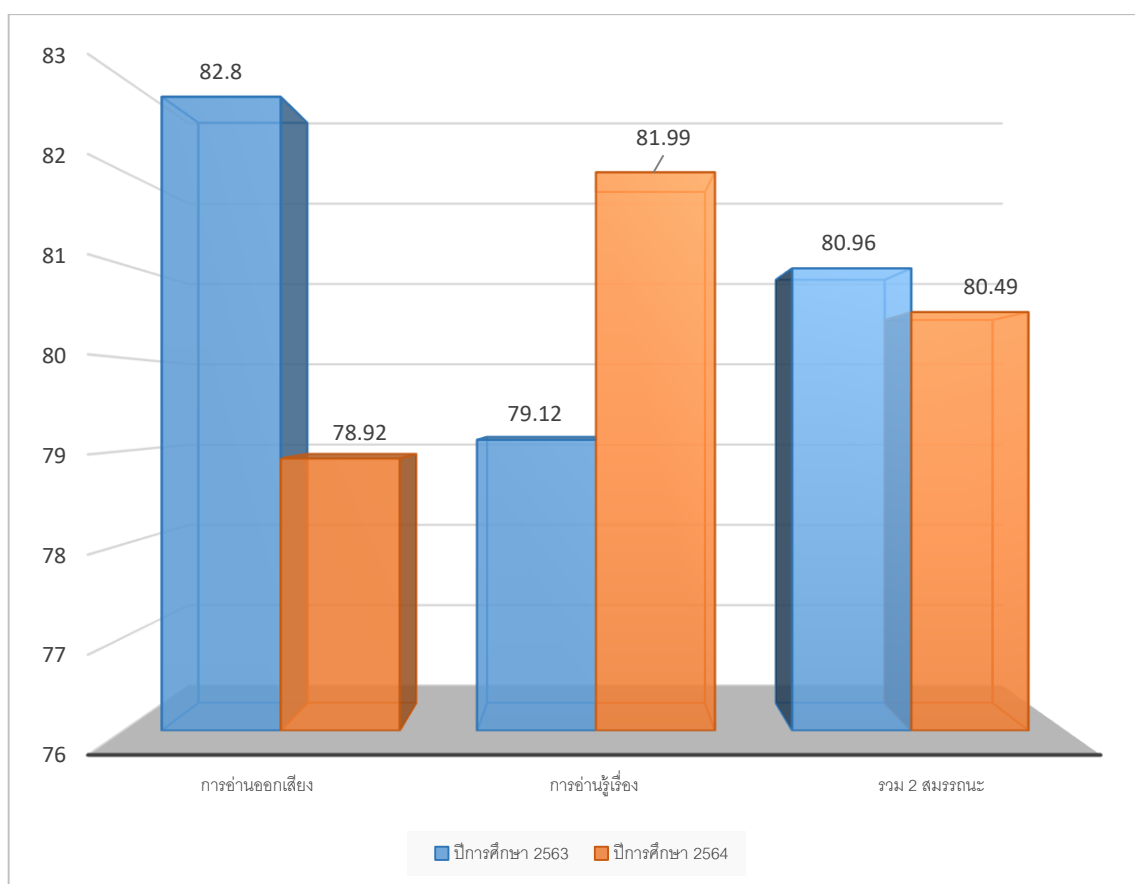
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.92 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.99 รวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.49 อยู่ในระดับดีมาก



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	พัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	82.80	78.92	-3.88
การอ่านรู้เรื่อง	79.12	81.99	+2.87
รวม 2 สมรรถนะ	80.96	80.49	-0.47



❖ รายชื่อกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนโยบายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยแบ่งโรงเรียนในสังกัดออกเป็นกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 12 กลุ่ม เพื่อบูรณาการร่วมกันทั้งในด้านการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
1	พระยาจักร	1. วัดเขาพระ	อู่ทอง
		2. วัดหนองตาสาม	อู่ทอง
		3. อนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	อู่ทอง
		4. วัดปทุมสรวาส	อู่ทอง
		5. วัดช่องลม	อู่ทอง
		6. วัดสามัคคีธรรม	กระเจัน
		7. วัดจันทราวาส	กระเจัน
		8. วัดยางยี่แสด	กระเจัน
2	โกการาม	1. วัดคณธี	หนองไธสง
		2. วัดบ้านหนองไธสง	หนองไธสง
		3. วัดหนองหลุม	หนองไธสง
		4. บ้านหนองแหน	หนองไธสง
		5. วัดโคกสำโรง	หนองไธสง
		6. บ้านห้วยหิน	หนองไธสง
		7. วัดโกการาม	ดอนคา
		8. วัดคีรีรัตนาราม	ดอนคา
		9. วัดโพธิ์ทองเจริญ	พลับพลาไชย
		10. พลับพลาไชย	พลับพลาไชย
		11. บ้านหนองกุฎี	พลับพลาไชย
		12. วัดคอกวัว	หนองไธสง



กลุ่มที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
3	รอยพระพุทธบาท	1. วัดสระกร่างเจริญธรรม	ดอนคา
		2. บ้านเขากำแพง	ดอนคา
		3. วัดห้วยคูสามัคคี	ดอนคา
		4. บ้านโป่งพรานอินทร์	ดอนคา
		5. วัดคีรีเจริญผล	พลับพลาไชย
		6. วัดเขาดีสลัก	พลับพลาไชย
		7. วัดโพธิ์เขียว	บ้านไช้
		8. วัดกกม่วง	บ้านไช้
		9. บ้านสระบัวทอง	บ้านไช้
		10. บ้านทุ่งดินดำ	บ้านไช้
		11. วัดจำปา	บ้านไช้
4	ถ้ำเสือ	1. วัดโคกยายเกตุ	เจดีย์
		2. พานิชชีวะอุปถัมภ์	เจดีย์
		3. บ้านหัวทำนบ	บ้านดอน
		4. วัดยางสว่างอารมณ์	บ้านดอน
		5. วัดกลางบ้านดอน	บ้านดอน
		6. วัดศรีสร้อยเพชร	บ้านดอน
		7. บ้านดอนพุทรา	อู่ทะลาย
		8. วัดใหม่สีหาวาส	อู่ทะลาย
		9. บ้านจรเข้สามพัน(ดินภาคพิทยา)	จรเข้สามพัน
		10. บ้านเขาขามหมาก	จรเข้สามพัน
5	สระยายโสม	1. บ้านรางโพธิ์	จรเข้สามพัน
		2. วัดปทุมวนาราม	จรเข้สามพัน
		3. วัดใหม่ปทุมสูตร	สระยายโสม
		4. วัดสระยายโสม	สระยายโสม
		5. วัดคลองตัน	สระยายโสม
		6. วัดหนองยายทรัพย์	สระยายโสม
		7. วัดบ่อคู	สระยายโสม
		8. วัดดอนสุโข	สระพังลาน
		9. วัดนันทวัน	สระพังลาน
		10. หรรษาสุจิตต์วิทยา	สระพังลาน
		11. วัดสระพังลาน	สระพังลาน
		12. วัดดอนมะเกลือ(นันทราษฎร์รังสรรค์)	ดอนมะเกลือ



กลุ่มที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
6	หัวโพธิ์-ศรีสำราญ	1. อาหารสังฆะวัฒนธรรม 2 วัดวังตะกู	ศรีสำราญ
		2. บ้านสะพังกร่าง	ศรีสำราญ
		3. บ้านหนองโพธิ์	ศรีสำราญ
		4. วัดใหม่เพชรรัตน์	ศรีสำราญ
		5. วัดรางกร่าง	ศรีสำราญ
		6. วัดไผ่ขาด	ศรีสำราญ
		7. วัดหัวโพธิ์	หัวโพธิ์
		8. บ้านประทุนทอง	หัวโพธิ์
		9. วัดท่าไชย(ประชานุกุล)	หัวโพธิ์
		10. วัดดอนสงวน	หัวโพธิ์
		11. วัดบางบอน	หัวโพธิ์
7	บ่อสุพรรณ-หนองบ่อ	1. วัดหนองพันเทา	บ่อสุพรรณ
		2. บ้านดอนตำลึง	บ่อสุพรรณ
		2. วัดหัวกลับ	บ่อสุพรรณ
		4. วัดเวฬุวัน	บ่อสุพรรณ
		5. บ้านหนองเฝ้า	บ่อสุพรรณ
		6. วัดทับกระดาน	บ่อสุพรรณ
		7. บ้านหัววัง	บ่อสุพรรณ
		8. บ้านหนองกระดี่	บ่อสุพรรณ
		9. วัดเขาพนมนาง	หนองบ่อ
		10. วัดพรสวรรค์	หนองบ่อ
		11. บ้านหนองกระทู้	หนองบ่อ
8	สุวรรณสาธุกิจ	1. วัดเทพพิทักษ์	ทุ่งคอก
		2. บ้านบัวขาว	ทุ่งคอก
		3. บ้านหนองวัลย์เปรียง	ทุ่งคอก
		4. วัดทุ่งคอก(สุวรรณสาธุกิจ)	ทุ่งคอก
		5. วัดทุ่งเข็น	ทุ่งคอก
		6. บ้านโป่ง	ทุ่งคอก
		7. วัดศรีเฉลิมเขต	ดอนมะนาว
		8. วัดดอนมะนาว	ดอนมะนาว
		9. บ้านหนองจิก	หนองบ่อ



กลุ่มที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
	นพมิตร	1. วัดท่าจัด	บางพลับ
		2. อนุบาลวัดดงตาล (วโรสุธาประชาสรรค์)	บางพลับ
		3. บ้านโคกภูเห่า	ต้นตาล
		4. วัดสองพี่น้อง	ต้นตาล
		5. วัดทองประดิษฐ์	บางเลน
		6. วัดใหม่พิบูลย์ผล	บางเลน
		7. วัดใหม่พรรัตน์	เนินพระปรางค์
		8. วัดเนินพระปรางค์	เนินพระปรางค์
		9. วัดสำเภาทอง	บางตะเคียน
10	ท่าจีน	1. วัดย่านซื่อ	บ้านช้าง
		2. วัดลาดประทุมทอง	บ้านช้าง
		3. อาหารสังฆะวัดมะ 1 วัดลาดบัว	บ้านช้าง
		4. บ้านโคก 7 ลูก	บางตาเถร
		5. วัดท่าข้าม	บางตาเถร
		6. สองพี่น้อง	บางตาเถร
		7. บ้านไผ่ตาไม้	บางตาเถร
		8. วัดไผ่โรงวัว	บางตาเถร
		9. วัดใหม่บำรุงธรรม	บางตาเถร
		10. วัดไชยনারาษฎร์	บางตาเถร
		11. วัดบางสาม	บางตะเคียน
		12. วัดบางสะแก(วิทยารังสรรค์)	บ้านกุ่ม
		13. วัดรางบัวทอง(สุรวรรณวิทยา)	บ้านกุ่ม
		14. วัดสว่างอารมณ์	บ้านกุ่ม
11	เจดีย์ยุทธหัตถี	1. อนุบาลพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์	ดอนเจดีย์
		2. วัดสระศรีเจริญ	ดอนเจดีย์
		3. วัดราษฎร์บำรุง	ดอนเจดีย์
		4. วัดหนองหลอด	ดอนเจดีย์
		5. บ้านนเรศ	ดอนเจดีย์
		6. บ้านห้วยม้าลอย	หนองสาหร่าย
		7. วัดสระด่าน	หนองสาหร่าย
		8. วัดบ้านกรวด	หนองสาหร่าย
		9. วัดท่ากุ่ม	หนองสาหร่าย
		10. บ้านโคกหม้อ	หนองสาหร่าย



กลุ่มที่	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล
12	นเรศวร	1. บ้านหนองจิกรากำ	ไร่รถ
		2. วัดหนองแจ้ง	ไร่รถ
		3. วัดธัญญาวารี (ควบรวม)	ไร่รถ
		4. วัดชีธาราม	ไร่รถ
		5. บ้านดงกะเขา	ไร่รถ
		6. บ้านหนองฝ้าย	สระกระโจม
		7. บ้านหัวเขา	สระกระโจม
		8. บุญศรีสุวรรณราษฎร์สามัคคี	สระกระโจม
		9. บ้านหนองสลดไธ	สระกระโจม
		10. บ้านดอนกลาง	สระกระโจม
		11. บ้านยมเปือ	สระกระโจม
		12. บ้านสระกระโจม	สระกระโจม
		13. บ้านหนองसानแตร์	ทะเลบก
		14. บ้านป่อสำราญ	ทะเลบก
		15. บ้านสระหลวง	ทะเลบก
		16. บ้านทะเลบก	ทะเลบก
		17. บ้านหนองแหม	ทะเลบก



บทที่ 2

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ทิศทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

❖ ทิศทางการบริหารการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ซึ่งมีมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน..... แผนปฏิบัติราชการ..... แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 - 2565 กับแผนทั้ง 3 ระดับแล้ว ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ มาเชื่อมโยงเช่นเดียวกัน โดยมีรายละเอียดที่มีความเชื่อมโยงของแผนในแต่ละระดับดังนี้



1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล



2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว



ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วย



วัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education)
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness)
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย



2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)



หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้



3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

(5.1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(5.2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

(5.3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

(5.4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(5.5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(5.6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ



(5.7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

(5.8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

2) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

3) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

1) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดักนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

1) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคล ผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชนภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย



กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน



เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่นและวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัย และการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคี การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานะเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง



ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต



7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บพัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

1. 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
2. 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น



3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Pre for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้าน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



8. นโยบายของรัฐบาล

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 การบริหารราชการแผ่นดินในช่วง 4 ปีของรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญสี่ประการ ได้แก่

1. น้อมนำพระปฐมบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นหลักในการบริหารประเทศ

2. ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. พัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

4. บูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ในลักษณะประชารัฐเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนคนไทยมีความมั่นคง อยู่ดีมีสุข

นโยบายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาล มีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลก เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง



รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทยการมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชนโดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ พื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลาย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุน การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอด และสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาท ในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้ คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมสร้างสรรคงาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก



9. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อม ทั้งทักษะความรู้ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.3.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพ ของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้าง ระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียน ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.3.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ อุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย



8.3.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มี คุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้สิน ทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.3.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุง ทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.3.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพ กฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ



3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ



3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



6. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ
4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

5. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

1. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ



3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

2. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

4. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

5. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย



6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

7. สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

9. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

10. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ

ตามเป้าหมาย

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
2. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
2. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล



3. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

2. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

2. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
2. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
3. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น

• สถานศึกษาอื่น ๆ

1. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

11. แผนพัฒนาจังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2566 – 2570

“ เกษตรกรรมยั่งยืน เศรษฐกิจเข้มแข็ง คุณภาพชีวิตดี สังคมมีสุข ”

ประเด็นการพัฒนา การเพิ่มศักยภาพการผลิตสินค้า เกษตรและอุตสาหกรรมให้ได้ มาตรฐาน เพื่อการแข่งขันทางการค้า และการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. ผลิตผล/ผลิตภัณฑ์การเกษตรในจังหวัด ยกระดับสู่มาตรฐานความปลอดภัย (Food safety)
2. ผลิตผล/ผลิตภัณฑ์การเกษตรและเกษตร อุตสาหกรรมยกระดับรายได้ให้กับเกษตรกร

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมเทคโนโลยี นวัตกรรม การผลิต และพัฒนาศักยภาพผลิตผล/ ผลิตภัณฑ์ ทางเกษตร /OTOP/เกษตรอุตสาหกรรม ให้มีคุณภาพ ปลอดภัยได้มาตรฐาน เพื่อเพิ่มมูลค่าและใช้ทรัพยากรทางการเกษตร อย่างยั่งยืน
2. พัฒนาและส่งเสริมสุพรรณบุรีเป็นเมืองสมุนไพรอย่างยั่งยืนและครบ วงจร
3. ส่งเสริมและพัฒนาตลาดสินค้าเกษตร/เกษตรแปรรูป/สินค้า OTOP/ สินค้าแบรนด์ของจังหวัดสุพรรณบุรี และส่งเสริมกลุ่มธุรกิจ SMEs/Start Up/OTOP/วิสาหกิจชุมชน/กลุ่มธุรกิจเพื่อสังคม (SE) ด้วย BCG โมเดล
4. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรม

ประเด็นการพัฒนา การพัฒนาการท่องเที่ยวและ การกีฬา เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ ของจังหวัดสุพรรณบุรี

วัตถุประสงค์

1. นักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้น
2. อุตสาหกรรมการกีฬาและการกีฬาเพื่อการ ท่องเที่ยว ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
3. แหล่งท่องเที่ยว การบริการและการกีฬา ของจังหวัดที่ได้มาตรฐานและเป็นอัตลักษณ์
4. จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นเมืองท่องเที่ยว สร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนา สินค้า บริการและบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้มีความ หลากหลายบนอัตลักษณ์พื้นถิ่นของชุมชนและจังหวัดที่ได้มาตรฐาน



2. พัฒนาปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวให้เพียงพอและได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่เมืองสร้างสรรค์เพื่อคนทั้งมวล (Tourism for all) และการท่องเที่ยววิถีใหม่ (New-next normal)
4. ส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬา ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับประเทศ ตลอดจนระดับนานาชาติและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา
5. ยกระดับศักยภาพด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว เชียงรุก
6. พัฒนาการบริหารจัดการการท่องเที่ยวแบบครบวงจรด้วย BCG Model

ประเด็นการพัฒนา การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมภายใต้การมีส่วนร่วม ร่วม สู่ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์
2. สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดี
3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ และเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
2. อนุรักษ์และพัฒนาที่ดิน
3. บูรณาการการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ รวมทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู คุณภาพน้ำ
4. ลดการเผาในพื้นที่โล่งในพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่ป่า โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน
5. การบริหารจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
6. การอนุรักษ์พลังงาน และส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน

ประเด็นการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน

วัตถุประสงค์

1. ประชาชนมีทักษะในการดำรงชีวิตและเรียนรู้ ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและโรคอุบัติใหม่
2. ประชาชนทุกช่วงวัยมีสุขภาพที่ดี ทั้งด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิต สิ่งแวดล้อม สวัสดิการ สวัสดิภาพ
3. สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถโดยการ เข้าถึงแหล่งความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ และการเข้าถึงด้าน บริการทางสังคมตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุให้ยั่งยืน
4. ยกระดับมาตรฐานการพัฒนาพื้นที่สาธารณะและที่อยู่อาศัย และ สร้างความตระหนักให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี
5. ส่งเสริมสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถาบันการศาสนา ชุมชน สื่อมวลชนและภาคเอกชนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเมืองสร้างสรรค์
6. เสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชนและชุมชน วัตถุประสงค์



12. จุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบายของผู้บริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



8 นโยบาย

ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ส่งเสริม	อนุบาลสมัย	
ส่งเสริม	ความปลอดภัย ในสถานศึกษา	
ส่งเสริม	บุคลากรมืออาชีพ	
ส่งเสริม	วิถี Active Learning	
ส่งเสริม	การปฏิบัติจริง สู่การอ่าน การเขียน	
ส่งเสริม	ผู้เรียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	
ส่งเสริม	ทักษะชีวิต อาชีพ และคุณธรรม	
ส่งเสริม	ความเลิศล้ำ คุณภาพผู้เรียน	





แผนผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

ด้าน ความปลอดภัยของผู้เรียน

การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน(S)	จุดอ่อนจากภายใน(W)
	S1 สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล S2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	W1 นักเรียนมีการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) ยังน้อย
การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา O2 มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ฝึกทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	So1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล So2 พัฒนาแผนเผชิญเหตุในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ให้มีความทันสมัย	Wo1 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) Wo2 สร้างความตระหนักในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
อุปสรรคจากภายนอก(T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่นส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน T2 ปัจจัยทางทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น T3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและกระบวนการสอน	St1 สร้างความพร้อมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	Wt1 พัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)



ด้าน สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	จุดแข็งจากภายใน(S)	จุดอ่อนจากภายใน(W)
	S1 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล S2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์	W1 ผู้เรียนไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน W2 ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นไม่เพียงพอ
โอกาสจากภายนอก (O)	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน O2 เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถ จัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O3 มีเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ 5 เป็นเครือข่าย ทางวิชาการ	SO1 พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็น รายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน SO2 พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความ ทันสมัย	WO1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน โดยมี เครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ 5 เป็นเครือข่าย ทางวิชาการ WO2 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึง ประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่--สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคของสถานศึกษา
อุปสรรคจากภายนอก(T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียน มีความยุ่งยากการบริหารจัดการ T2 อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับ บุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน T3 ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงใน การดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น T4 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความ ยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียน การสอน	ST1 สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสและ ที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพมาตรฐาน	WT1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและได้รับโอกาส การศึกษาด้วยความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา WT2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนและทรัพยากร ที่จำเป็น



ด้าน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมนอก	จุดแข็ง Strengths =S	จุดอ่อน Weaknesses = W
	S1 นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่	W1 นักเรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ขาดการถ่ายทอดเชื่อมโยงจากรุ่นสู่รุ่น W2 เครื่องมือประเมินคุณธรรม จริยธรรมยังขาดการสะท้อนผลที่แท้จริง ตลอดจนผู้ประเมินขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมิน W3 การบูรณาการกิจกรรมของหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้และทักษะในการออกแบบกิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน
โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO = Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O1 มีสถาบันศาสนาอยู่ในบริบท พื้นที่ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้าง ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ O2 โครงการเยาวชน คนดีศรีสุพรรณที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้กับผู้เรียน	SO1 ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	WO1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ตลอดจนการเรียนรู้คุณและโทษ จากสื่อเทคโนโลยีสังคมออนไลน์
อุปสรรค Threat = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T1 สภาพครอบครัวที่ไม่พร้อม จึงส่งผลต่อการซึมซับ และเรียนรู้หลักคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน T2 มีภัยจากเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน	ST1 สร้างความพร้อมให้กับนักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจาก บ ว ร (บ้าน วัด โรงเรียน)	WT1 พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกและภูมิคุ้มกันทาง ด้านคุณธรรม จริยธรรม WT2 พัฒนาเครื่องมือประเมินและผู้ใช้เครื่องมือประเมิน ให้สามารถประเมิน คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ด้าน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน(S)	จุดอ่อนจากภายใน(W)
	S1 ผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย S2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT/NT สูงกว่าระดับประเทศ S3 ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน S4 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning S5 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง S6 มีการสนับสนุนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	W1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด W2 นักเรียนขาดความสามารถด้านดิจิทัล W3 ครูขาดความรู้ความสามารถในการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ W4 ครูขาดการวิเคราะห์ มฐ. และตัวชี้วัด ไม่นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้
การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมนอก	SO : กลยุทธ์เชิงรุก	WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1 ผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดการศึกษา O2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนบุคลากรสำหรับการจัดการศึกษา	SO1 การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 SO2 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	WO1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษ และทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
อุปสรรคจากภายนอก(T)	ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT : กลยุทธ์เชิงรับ
T1 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน T2 ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลานในด้านการเรียน T3 ขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน T4 นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย	ST1 ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ST2 ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	WT1 การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้นักเรียน



ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารทางการศึกษา บุคลากรในสำนักงาน

การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน(S)	จุดอ่อนจากภายใน(W)
การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	S1 ครูมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง S2 ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง S3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความรู้ความสามารถในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน S4 บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและมีความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	W1 ครูไม่มีทักษะเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการทำงาน อาทิ เช่น ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล ทักษะด้านการใช้สื่อ ทักษะการสร้างนวัตกรรม และทักษะการใช้ภาษา W2 ครูมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู W3 ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา W4 บุคลากรในสำนักงานขาดจิตบริการและความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี W5 ระบบฐานข้อมูลในการพัฒนาครูยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน W6 ขาดอุปกรณ์ และสื่อด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต
โอกาสจากภายนอก (O)	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1 มีหน่วยงานภายนอก/สถาบันการศึกษา เข้ามาช่วยในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง O2 มีระบบเทคโนโลยี/ช่องทาง ในการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา อย่างหลากหลาย	SO1 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานภายนอก/สถาบันการศึกษา เข้ามาช่วยในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา SO2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่หลากหลาย SO3 พัฒนาบุคลากรในสำนักงานให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่หลากหลาย	WO1 พัฒนาทักษะเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการทำงานของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล ทักษะด้านการใช้สื่อ ทักษะการสร้างนวัตกรรม และทักษะการใช้ภาษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยี/ช่องทาง ในการพัฒนาอย่างหลากหลาย WO2 พัฒนาบุคลากรในสำนักงานให้มีจิตบริการและความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี โดยให้หน่วยงานภายนอก/สถาบันการศึกษา เข้ามาช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง WO3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลในการพัฒนาครูให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย



ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารทางการศึกษา บุคลากรในสำนักงาน

อุปสรรคจากภายนอก(T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1 นโยบายในการพัฒนาครูมีการปรับเปลี่ยน ขาดความชัดเจนทำให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน	ST1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดนโยบายในการพัฒนาที่ชัดเจน	WT1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา WT2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน(S)	จุดอ่อนจากภายใน(W)
	S1 การบริหารจัดการองค์การ สู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ดี มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา S2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	W1 การพัฒนาส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย ไม่เป็นระบบ W2 การพัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ทั่วถึง ไม่หลากหลาย
การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	SO :กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1 สถาบันทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ O2 หน่วยงาน ห้างร้านเอกชน พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ O3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในระบบฯ	SO1 ส่งเสริมการบริหารจัดการองค์การ สู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ดี มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยสถาบันทางการศึกษาและองค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม SO2 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	WO1 ยกระดับคุณภาพองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย WO2 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ โดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก แบบมีอาชีพ ผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย



ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

อุปสรรคจากภายนอก(T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ จากหน่วยงานต้นสังกัด	ST1 สร้างองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้มีวัฒนธรรมองค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	WT1 พัฒนาบุคลากรให้มีกระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน



บทที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่อนาคตอย่างยั่งยืน”

3.2 ค่านิยมหลัก (Core Values)

“จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์”

3.3 พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครู สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ความเป็นไทย ประพฤติปฏิบัติตามหลักของเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน



3.4 เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ประพฤติปฏิบัติตามหลักของเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3.5 ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่ทันสมัยและมีขีดสมรรถนะสูง



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม								
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ		95	95	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท		100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ								
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้และช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งให้มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำแผนมาตรการรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
3. ประสานความร่วมมือในการรักษาความปลอดภัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการ สนับสนุนหรือประสาน
5. ส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยในทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
2	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
3	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน(6-11 ปี) ในเขตพื้นที่พบบริการ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ								
1	ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับพัฒนาและบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต								
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักพหุปัญญา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ดำเนินการให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดระบบการคัดกรองและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมจัดให้มีระบบส่งต่อนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ
4. คัดเลือกและพัฒนาโรงเรียนที่มีความโดดเด่นเฉพาะด้าน อาทิ โรงเรียนเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเป็นเลิศภาษาไทย พร้อมขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน รวมถึงการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาส

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต



แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดระบบการคัดกรองและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมจัดให้มีระบบส่งต่อนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ
4. คัดเลือกและพัฒนาโรงเรียนที่มีความโดดเด่นเฉพาะด้าน อาทิ โรงเรียนเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเป็นเลิศภาษาไทย พร้อมขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันตก)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญู กตเวที มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. เด็กปฐมวัยพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด



2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต								
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95	95	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 เด็กปฐมวัยพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ								
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
1	ร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (3%)	ไทย 57.79 อังกฤษ 15.76 คณิต 14.25 วิทย์ 12.65	59.52	61.31	63.15	65.04	66.99	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
2	ร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT)ผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (3%)	73.66	75.87	78.15	80.49	82.90	85.39	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
3	ร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผล การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reding Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80.49	82.90	85.40	87.96	90.60	93.32	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	n/a	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
5	ร้อยละสถานศึกษาที่จัด กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	70	75	80	85	90	95	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	n/a	72	74	76	78	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ



ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	n/a	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างเคร่งครัด								
1	ร้อยละของครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	100	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา
2	ร้อยละของครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยี	100	100	100	100	100	100	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น
การปกครองในระบอบระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
2. รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
และศึกษาประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเสริมสร้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประพฤติปฏิบัติตามหลักของเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญู กตเวทีย มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจ ในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม
2. ปรับสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
3. เสริมสร้างความร่วมมือในการปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการมี ส่วนร่วม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลุกฝังส่งเสริม คุณธรรมให้แก่นักเรียน
5. ปลุกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์ วินัย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการกิจการลูกเสือ
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชดำริ น้อมนำศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง
7. การส่งเสริมนำหลักสูตรการต่อทางสุจริตไปใช้ในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการนำรูปแบบ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ STEM
3. ผลิตสื่อสร้างสรรค์พัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเน้นสื่อสร้างการพัฒนาทางสมอง
4. สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการดูแลเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ต่อเด็กปฐมวัย
6. จัดระบบติดตามการประเมินผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและนำผลมา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการพัฒนา 4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. พัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

พัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital life and learning
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ

เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม
3. พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน วัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง
4. พัฒนาและจัดระบบบริการคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนา 5 พัฒนาคู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

แนวทางขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นต้นแบบตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาคูในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
6. จัดทำระบบการติดตามและประเมินผลครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดทำหลักสูตรระบบการเรียนรู้ให้ครูสามารถเข้าใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา



4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการสถานักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
3	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
6	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
8	โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมลูกเสือ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
10	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
11	โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
12	โครงการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
13	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
14	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
15	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนปีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
16	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
18	โครงการการฝึกอบรมบุคลากรด้านลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของลูกเสือ เนตรนารี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
19	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่ทันสมัยมีขีดสมรรถนะสูง

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. เครือข่ายโรงเรียน 12 เครือข่ายมีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21								
1	ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	n/a	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่ม อำนวยการ
2	คะแนนผลการประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)							กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ระดับคุณภาพของผลการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA)	n/a	83	87	91	95	99	กลุ่ม อำนวยการ
4	ระดับคุณภาพของผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS	n/a	90	92	94	96	98	กลุ่ม อำนวยการ
5	เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ระดับดีมาก	8.33	11	18.75	24.25	30.50	38.75	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน



	ตัวชี้วัด	ผลงาน ที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของกิจกรรมการ ดำเนินการด้านบริหารงาน บุคคลได้ครบทุกกิจกรรมให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนด	90	92	94	96	98	100	กลุ่ม บริหาร งานบุคคล
7	ร้อยละของความสำเร็จในการ จัดซื้อจัดจ้างโรงเรียนที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ประจำปี งบประมาณและดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวงและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	99.98	100	100	100	100	100	กลุ่ม บริหาร งาน การเงินฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถ จัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21								
1	ร้อยละของโรงเรียนที่ ดำเนินการตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในตามเกณฑ์ที่กำหนด ในกฎกระทรวง	90	92	94	96	98	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการ ประเมินตนเองตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับดีขึ้น	90	92	94	96	98	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	ร้อยละความสำเร็จของการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ								
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การรับรองฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) ที่ตามเวลาที่กำหนด	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่าน มา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และห้องศูนย์การเรียนรู้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
3	มีระบบใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษาสามารถใช้งานได้ครบ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 เครือข่ายโรงเรียน 12 เครือข่ายมีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา								
1	จำนวนเครือข่ายโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในเครือข่าย	n/a	92	94	96	98	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้นต่อปี	n/a	92	94	96	98	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

3. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผน และการติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน และเสริมสร้างความสุข ขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืนโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
3. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุเชิงอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล



4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA)

5. พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)

6. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและน่านวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

7. สร้างภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับ ด้วยการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการศึกษา การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตาม ประเมินและรายงาน การจัดการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและน่านวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนในในกลุ่มโครงการที่มีเป้าหมายพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์ ด้านบุคลากรและการให้บริการอื่น ๆ

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสถานศึกษา โดยเน้นการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. พัฒนาระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทางการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างเครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเครือข่ายโรงเรียน(12 เครือข่าย) ให้มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในเครือข่าย

2. เสริมเสริมความเข้มแข็งแก่องค์คณะบุคคลในการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการตรวจสอบภายในอย่างมีคุณภาพ	หน่วยตรวจสอบภายใน
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผนและนโยบาย	กลุ่มนโยบายและแผน
3	โครงการวันครู	กลุ่มกลุ่มพัฒนาครูฯ
4	โครงการแสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการประจำปี	กลุ่มกลุ่มพัฒนาครูฯ
5	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
6	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ
7	โครงการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรีเขต 2 ประจำปีงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9	โครงการการพัฒนาศักยภาพการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล
11	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินและ งบประมาณ	กลุ่มบริหารงานการเงิน



ส่วนที่ 5

โครงการ / งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยในทุกรูปแบบ	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	600,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	325,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
3. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	342,500	342,500	342,500	342,500	342,500	1,712,500	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
4. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก)	78,480	255,680	255,680	255,680	255,680	1,101,200	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทางวิชาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
1. โครงการสภานักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	200,000	300,000	400,000	500,000	600,000	2,000,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8. โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11. โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
12. การพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบุคลากรทางการศึกษา	676,400	676,400	676,400	676,400	676,400	3,382,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
13. การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
14. นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	237,600	237,600	237,600	237,600	237,600	1,188,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
15. ประเมินคุณภาพผู้เรียนปีงบประมาณ	129,825	129,825	129,825	129,825	129,825	649,125	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
16. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมปีงบประมาณ	96,500	96,500	96,500	96,500	96,500	428,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
17. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	161,150	161,150	161,150	161,150	161,150	805,750	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
18. การฝึกอบรมบุคลากรด้านลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของลูกเสือ เนตรนารี	323,680	323,680	323,680	323,680	323,680	1,618,400	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
19. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่ทันสมัยมีขีดสมรรถนะสูง

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
1. การตรวจสอบภายในอย่างมีคุณภาพ	19,200	19,200	19,200	19,200	19,200	96,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
2. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ แผนและนโยบาย	43,000	43,000	43,000	43,000	43,000	215,000	กลุ่มนโยบายและแผน
3. โครงการวันครู	177,600	177,600	177,600	177,600	177,600	888,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
4. แสดงมุทิตาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการประจำปี	40,400	40,400	40,400	40,400	40,400	202,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	กลุ่มนโยบายและแผน
6. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	50,100	90,000	90,000	90,000	90,000	410,100	กลุ่มอำนวยการ
7. การจัดประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน บุคคล สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์กรบุคคล ก.ต.ป.น. อย่างมีคุณภาพ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่ทันสมัยมีขีดสมรรถนะสูง (ต่อ)

โครงการ	งบประมาณ (ปี)					งบประมาณรวม	กลุ่มรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
10. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	10,000	200,000	200,000	200,000	200,000	810,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล
11. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ที่ พสอ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ได้กำหนดว่า ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| ๑. นายประเสริฐ ลาวัญย์วิสุทธิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | ประธาน |
| ๒. นายเกษม คำศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธาน |
| ๓. นายพัฒนพงษ์ ซาซियो | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธาน |

๒. คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

มีหน้าที่ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหา อุปสรรค ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. นายพัฒน์พงษ์ ชาชิโย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	ประธาน
๒. นางจุฑามาส คล้ายสุบรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๓. นางจันทิมา อชชะสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระบรมราชานุสรณ์ ดอนเจดีย์ (ก.ต.ป.น.)	คณะทำงาน
๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัด		คณะทำงาน
๕. นายอนุพงษ์ สังขรัตน์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนพระยาจักร	คณะทำงาน
๖. นางสาวศรีนงค์ ศรีท้าว	ครูโรงเรียนวัดโคกคาราม ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนโคกคาราม	คณะทำงาน
๗. นางศิรินทร์ทิพย์ อินทะนาม	ครูโรงเรียนบ้านเขากำแพง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนรอยพระพุทธบาท	คณะทำงาน
๘. นางสาวชีวิรัตน์ สาลีประเสริฐ	ครูโรงเรียนวัดยางสว่างอารมณ์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนถ้ำเสือ	คณะทำงาน
๙. นางสาวพรณี ทองสุกใส	ครูโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ (นันทราษฎร์รังสรรค์) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสระยายโสม	คณะทำงาน
๑๐. นางอุสุมา เชิดฉาย	ครูโรงเรียนวัดท่าไชย (ประชาชนกุล) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหัวโพธิ์-ศรีสำราญ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวสมฤดี ศรีบรรเทา	ครูโรงเรียนวัดหัวกลับ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนบ่อสุพรรณ-หนองบ่อ	คณะทำงาน
๑๒. นายวัชร เหยียบคาย	ครูโรงเรียนวัดเทพพิทักษ์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวแคทรียา อภิเดช	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดคงตาล (วโรสุธาประชาสรรค์) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนพมิตร	คณะทำงาน
๑๔. นางสาววิมล กัญญาคำ	ครูโรงเรียนวัดบางสาม ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนท่าจีน	คณะทำงาน
๑๕. นางฉนรส ผูกพยนต์	ครูโรงเรียนบ้านโคกหม้อ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเจดีย์ยุทธหัตถี	คณะทำงาน

/๑๖. นางสาว...

๑๖. นางสาวจุฑามาส ปัชชา	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสำราญ	คณะทำงาน
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนนเรศวร	
๑๗. นางสุมาลี สุธีกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๘. นางสมฤดี วัลมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๙. นางบุปผา มณีจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอัญชัญ โฆสิตมาน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒๑. นางสุภาวดี รื้ออบ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒๒. นางศศิวงศ์ ศิริตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒๓. นายภาณุพงศ์ ผิวพิมพ์ดี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวมณีวรรณ วิโจจน์วัฒนกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๕. นายฤทธิชัย ทรัพย์ชำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวนวรรตน์ พูนไย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวปราณีย์ เอกมอญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๘. นายนิกร ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวนันทิณี ศิลาดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๐. นางนพมาศ ธรรมประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๑. นายณัฐพงษ์ พันธุ์ขวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางรุ่งอรุณ ลีลาวรรณเขต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๔. นางวรารัตน์ วรางกูร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวนิสา อบจันทร์ฉาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาววาสนา ปุริสา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวธัญธรณ์ จันทร์อินทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๘. นางวรภากรณ์ ลิ้มปะพันธ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวปริมประภา พันธุ์เมือง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวนิธิกานต์ เปรมรัตน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๑. นายจักรภพ อุปะทะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวกรรณิการ์ ผิวอ่อนดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวณัฐรา วัชรธรรม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๔. นายทรงวุฒิ พันธุ์ชัย	นักจิตวิทยาโรงเรียน	คณะทำงาน

๔๕. นางพรทิพย์ บัวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๖. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวธาริณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวกนกวรรณ ใจมั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวสุภามาศ พรหมใจรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวพรนิภา วิถารมย์	ลูกจ้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายสถานที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการจัดประชุมฯ

มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ด้านเครื่องเสียงในการประชุม และอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ตลอดการประชุม ประกอบด้วย

๑. นางสมฤดี วัลมาลี	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธาน
๒. นางพรทิพย์ บัวขาว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวธาริณี เกิดเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวกนกวรรณ ใจมั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวสุภามาศ พรหมใจรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๗. นายธีร์ ธันยรัตน์ศรีณ	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๘. นายนิรุทธ์ ศูนย์สุทธิ	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๙. นายเด่น สมศรีสุข	พนักงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
๑๐. น.ส.สุนิสา พันธุ์ทองดี	แม่บ้าน	คณะทำงาน
๑๑. นางรัศมี ถิระแก้ว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน และเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดเตรียมและติดตั้งระบบการประชุม และประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่จัดเตรียมและทดสอบระบบในการประชุม บันทึกภาพ จัดทำภาพประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายกฤษฎา ทรัพย์ขำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประธาน
๒. นางสาวปริมประภา พันธุ์เมือง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน

/๓. นาย...

๓. นายทวุฒิ ธนาศรีรอบรู้	ลูกจ้างนักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๔. นายทัศนพล ชั่งเรือนกุล	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุภามาศ พรหมใจรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๖. นางสาวพรนิภา วิถารมย์	ลูกจ้างนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ได้กำหนดว่า ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นายประสงค์ พวงวรินทร์	ก.ต.ป.น.	ประธาน
๒. นายธีระพร อายูวัฒน์	ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓. นายชูชาติ รักษ์อยู่	ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๔. นายภิรมย์ ขำดี	ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ที่ ๔๖๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากันกรองโครงการเพื่อบรรจุ
ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดสุพรรณบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากันกรองโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกษม คำศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพัฒน์พงษ์ ชำชโย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสุมาลี สุธิกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสมฤดี วัลมาลี | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางบุปผา มณีจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางศศิวงศ์ ศิริตระกูล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสุภาวดี รุ่งรอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอัญชัญ โขสิตมาน | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายภาณุพงศ์ ผิวพิมพ์ดี | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวมณีวรรณ วิจิณวัฒน์กุล | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. นายกฤษฎา ทรัพย์ขำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |

/๑๓.นางพรทิพย์...

๑๓.นางพรทิพย์ บัวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔.นางสาวกมลรัตน์ วรรณแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.นางสาวสุภามาศ พรหมใจรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายประเสริฐ ลาวัณย์วิสุทธิ
2. นายพัฒนพงษ์ ชาศิโย
3. นายเกษม คำศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2

คณะผู้จัดทำรูปเล่ม

1. นางพรทิพย์ บัวขาว
2. นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว
3. นางสาวธาริณี เกิดเทศ
4. นางสาวกนกวรรณ ใจมั่น
5. นางสาวสุภามาส พรหมใจรักษ์
6. นางสาวพรนิภา วิถารมย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวกมลรัตน์ กรรณแก้ว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวสุภามาส พรหมใจรักษ์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ