



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ



นางสาวสุภาวดี มีสุนา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหาร การศึกษา รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้จัดทำคือ นางสาวสุภาวดี มีสุนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ (ยังไม่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ) จัดทำขึ้นตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำครั้งนี้เป็นรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567) ทั้งนี้ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง (คิดค้น ปรับเปลี่ยน) ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตลอดจนต้องสามารถพัฒนา ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งภายในเอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1.1 ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 1.2 งาน (Tasks)
- 1.3 ผลลัพธ์ ((Outcomes)
- 1.4 ตัวชี้วัด (Indicators)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ผู้จัดทำขอขอบคุณ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อนุ ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ทุกคณะทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ ร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดทำเล่ม “แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเครือข่าย 5 พาทำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2” ผู้จัดทำหวังเป็น อย่างยิ่งว่าเอกสารนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวสุภาวดี มีสุนา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง.....	
ส่วนที่ 1 รายงานข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
1.1 ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา.....	2
1.2 ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร.....	12
1.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม.....	17
1.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย.....	33
1.5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ.....	40
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา.....	46
ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 1 การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.....	46
ประเด็นท้าทายเรื่องที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์.....	54
ประเด็นท้าทายเรื่อง 3 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน.....	60

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยังไม่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567)

ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุภาวดี มีสุนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิทยฐานะ ยังไม่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

รับเงินเดือนอันดับ คศ. 4 อัตราเงินเดือน 64,430 บาท

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ กับเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามภาระงาน ☒ เต็มเวลา ☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก
- 2) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการบริหารและ ความเป็นผู้นำการพัฒนา การศึกษา 1.1 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน วิธีการ และการดำเนินการให้ สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา) 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัด การศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ และการดำเนินการที่ สามารถแก้ไขปัญหาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และ สร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาได้) 1.3 ส่งเสริมสนับสนุน วิเคราะห์ วิจัยและ ประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน	1.1 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา โดย <u>คิดค้น</u> <u>ปรับเปลี่ยน</u> ในการจัดปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ให้สอดคล้องกับบริบท และสภาพปัจจุบันและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ “กระบวนการมีส่วนร่วม”จากทุกภาคส่วน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยด้วยคณะ ก.ต.ป.น. คณะอนุ ก.ต.ป.น. ผู้บริหาร การศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนคณะ อ.ก.ค.ศ และใช้พื้นที่เป็นฐานในการจัดทำ โดยมี นวัตกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยนวัตกรรม “เครือข่าย 5 พา ทำ ดังนี้ ขั้นที่ 1 พาพบทวนปัญหาและการกิจ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกโดยใช้เทคนิค SWOT 3. วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”ของรัฐมนตรีว่าการ	<u>ผู้เรียน</u> 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึง การศึกษาและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้ <u>ข้าราชการครูและ</u> <u>บุคลากรทางการศึกษา</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหาร/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การบริหารจัดการศึกษา 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นครู มืออาชีพ	<u>ผู้เรียน</u> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น <u>ข้าราชการครูและ</u> <u>บุคลากรทางการศึกษา</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 นำเล่มแนว ทางการขับเคลื่อน นโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ไปใช้ เป็นคู่มือในการบริหาร จัดการศึกษา 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ด้วยกระบวนการ Active learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการและการดำเนินการที่สามารถพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้) 1.4 ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการคิดค้นปรับเปลี่ยน วิธีการและการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีการสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)	กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายจังหวัดสุพรรณบุรี และบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในระบบบริหารจัดการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนและทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR) ผลการดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ (4.1) ผลการดำเนินการตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) (4.2) ผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (QP) (4.3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนการปฏิบัติราชการประจำปี (4.4) ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (4.5) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (4.6) ร่วมกันประมวลผลอย่างรอบด้านด้วย การเทคนิค SWOT จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส	สถานศึกษา -สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินผลสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ พร้อมก้าวสู่ระบบราชการ 4.0	สถานศึกษา -สถานศึกษาร้อยละ 80 มีแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของตนเอง -สถานศึกษาร้อยละ 80 จัดระบบประกันคุณภาพภายในได้ครอบคลุม 8 ขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินผลสุพรรณบุรี เขต 2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนำแผนลงสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน (4.7) ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (4.8) จัดทำโครงการ/กิจกรรม และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นที่ 2 พาคิดพิชิตเครือข่าย 2.1 สร้างความตระหนักของการเป็นข้าราชการที่ดี ด้วยการดำเนินการตามกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมโดยกระบวนการองค์กรคุณธรรม 2.2 จัดประชุมวิพากษ์เพิ่มเติม การปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกอบด้วย (2.2.1) คณะ ก.ต.ป.น (2.2.2) คณะอนุ ก.ต.ป.น. (2.2.3) ตัวแทนประธานกลุ่มโรงเรียนและตัวแทนครูผู้สอน ขั้นที่ 3 พาทำทลายเป้าหมายด้วยนวัตกรรม 3.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3.2 นำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติโดย”การจัดประชุมเคลื่อนที่” มอบนโยบาย สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 132 โรงเรียนและทุกคน เคลื่อนที่ตามอำเภอในแต่ละอำเภอจนครบทั้ง 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภออุ้มผาง อำเภอดอนเจดีย์ อำเภอสองพี่น้อง ขั้นที่ 4 พาเร่งรัดพร้อมเล่าขาน 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา จากคณะผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ศึกษา นิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ได้รับแต่งตั้งครอบคลุมทั้ง 4 งาน ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้ทรงคุณวุฒิ 4.2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา 4.3 ดำเนินการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบ “การนิเทศพาทำ” 4.4 จัดกิจกรรม PLC ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นที่ 5 พาขับเคลื่อนชื่นชมและยินดี 5.1 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตั้งแต่เริ่มการจัดทำแผนฯ จนถึงกระบวนการรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5.2 รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อนุกรรมการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ก.ต.ป.น และศึกษานิเทศก์ 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษา โดยแสดงให้เห็นถึงการ วิธีการและการดำเนินการที่สามารถแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการ จัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ดังนี้ 1.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์และหลอมรวม นโยบายเรียนดีมีความสุข ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 นโยบายของจังหวัดสุพรรณบุรี มากำหนดนโยบายเป็นนโยบาย 9 นโยบาย (5 สร้าง 4 เสริม 6 จุดเน้น) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายได้สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบันและปัญหา  5 สร้าง 1. สร้างคุณภาพผู้เรียน 2. สร้างบุคลากรมืออาชีพ 3. สร้างคนดีสู่สังคม 4. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 5. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	4 เสริม 1. เสริมสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์น่าอยู่ 2. เสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน 3. เสริมกระบวนการนิเทศการศึกษา 4. เสริมประสิทธิภาพการบริหารด้วยเทคโนโลยี 6 จุดเน้น 1. มุ่งอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2. เน้นคุณธรรม 3. นำเรียนรู้เชิงรุก 4. ประยุกต์ Soft Power วิถีไทย 5. ใส่ใจสิ่งแวดล้อม 6. พร้อมเครือข่ายความร่วมมือ 1.2.2 จัดทำเล่มแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อเป็นคู่มือการดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.2.3 ประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลายช่องทาง 1.2.4 นำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการจัดประชุมมอบนโยบายเคลื่อนที่ครอบคลุมทั้ง 3 อำเภอในเขตบริการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2.5 สร้างนวัตกรรม“เครือข่าย 5 พาทำ” เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียน 1.2.6 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2) สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี (3) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง (4) วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง 1.3 ส่งเสริมสนับสนุน วิเคราะห์ วิจัยและประสานงานด้านวิชาการรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการดังนี้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	13.1 แต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการศึกษา วิจัยและประสานงานด้านวิชาการเข้ามาช่วยในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยและใช้วิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหาสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับสถานศึกษาและผู้เรียน 1.3.2 สร้างเครือข่ายการพัฒนากระบวนการศึกษาวิจัยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 1.3.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะ ดังนี้ (1) ทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบการบริหารงานวิชาการ (2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1.3.4 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ แพลตฟอร์มที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่เวลา (Anywhere Anytime) 1.4 ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการดังนี้ 1.4.1) จัดทำแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อเป็นคู่มือการบริหาร จัดการของสถานศึกษา 1.4.2) สร้างความเข้มแข็งของระบบประกัน คุณภาพการศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยในการ ดำเนินงานและการขับเคลื่อนสร้าง ความ เข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบ “5 ร่วม”ประกอบด้วย (1) ร่วมคิด (2)ร่วมปฏิบัติ (3) ร่วมติดตามนิเทศ (4) ร่วมประเมินผล (5) ร่วมปรับปรุงและพัฒนา 1.4.3) ส่งเสริมการบริหารจัดการระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามกระบวนการ ดังนี้ (1) กำหนดมาตรการและ แนวทางการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา (2) จัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (3) การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด (4) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ข้อมูล ทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผลการจัด การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ของสถานศึกษา รายงานการสังเคราะห์การ ประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมิน ต่าง ๆ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	(5) นำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการวางแผน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.4.4) การจัดทำแผน การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.4.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 1.4.6) ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.4.7) จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2.ด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กร 2.1 บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไปให้เป็นไปตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ และการดำเนินการให้ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะ เต็มตามศักยภาพ โดยเน้น ทักษะการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม) 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัด การศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ และการดำเนินการแก้ไข ปัญหาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ	2.1 บริหารงานบุคคล บริหาร งบประมาณ บริหารทั่วไปให้เป็นไปตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการบริหารงาน บุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไปให้ เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้ 2.1.1 จัดทำและบริหารจัดการฐานข้อมูล ขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อนำมาใช้พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่างๆ 2.1.2 จัดทำข้อตกลง (MOU) กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา โดยจัดอบรมพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะเต็มตามศักยภาพในด้าน (1) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (2) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 2.1.3 พัฒนาและปรับปรุงระบบสำนักงาน อัตโนมัติ (Office Automation) โดยการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินการ	<u>ผู้เรียน</u> 1. ผู้เรียนสมรรถนะที่ สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน คิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ได้ 2. ผู้เรียนประยุกต์ ความรู้และทักษะอาชีพ ไปประกอบอาชีพได้ใน ชีวิตประจำวัน <u>ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</u> -ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เป็นครูเก่งและมีความ เป็นมืออาชีพในการ จัดการเรียนการสอน	<u>ผู้เรียน</u> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ มี ทักษะวิชาการ ทักษะ เบื้องต้นในการ ประกอบอาชีพ ทักษะ ชีวิตเหมาะสมตามวัย ที่ สอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย วิธีการต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม <u>ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</u> - ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีการใช้ และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการ สอนและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน <u>สถานศึกษา</u>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
และการดำเนินการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา)	บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารงานทั่วไปให้ 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการศึกษาด้วยการคิดค้น การดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาด้วยดังนี้ 2.2.1 จัดหาและสร้างเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ในการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา โดยจัดทำข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา และสำนักงาน คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัด สุพรรณบุรี วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง และ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง 2.2.2 ประชุมและวางแผนความร่วมมือกับ เครือข่ายและนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการเครือข่าย 2.2.3 ร่วมมือกับเครือข่ายในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมี รายได้ระหว่างเรียนด้วยการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้เป็นนักรูทากน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านอาชีพ คิดเป็น ทำได้ และขาย เป็น เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม สู่ ความสำเร็จของการประกอบอาชีพ 5 ประการ คือ	<u>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</u> - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 เป็น แบบอย่าง/ต้นแบบ/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ นำนวัตกรรมมา ขับเคลื่อนนโยบายการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-สถานศึกษาร้อยละ 85 มีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงานทั้ง 4 งาน ของสถานศึกษาและ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 <u>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</u> -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 มี แนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและ ลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1) ชื่อสัตย์ 2) ขยัน 3) อดทน 4) มุ่งมั่น และ 5) กตัญญู 2.2.4 ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดสุพรรณบุรี ในการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพราะการดำเนินงานสภานักเรียนเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการดำเนินงานดังนี้ (1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่เป็นสถานศึกษาแกนนำในการดำเนินงานสภานักเรียน (2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้/ค้นหา/ต้นแบบ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศกับสถานศึกษา เช่น จัดประกวดการจัดทำสื่อในการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (3) เผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรผู้เรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 2.2.4 นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการ โดยองค์คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และอนุกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ตามปฏิทินการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาส่งเสริม		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	สนับสนุน แก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแนวทางการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก นักเรียนและระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย) ด้วยรูปแบบ “SPB2 ดูแลด้วยใจ” ดังนี้ 2.3.1 ประกาศนโยบายให้สถานศึกษานำ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการและดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2.3.2 ประชุมวางแผน มอบนโยบายในการ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5 สร้าง 4 เสริม 6 จุดเน้น ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ด้วยเครือข่าย 5 พาทำ ด้วยรูปแบบ “SPB2 ดูแลด้วยใจ” 2.3.3 ขับเคลื่อนการดำเนินการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาด้วยนโยบายและแนว ทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วย เหลือ นักเรียน (ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือเด็กนักเรียนและระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย) ด้วยรูปแบบ “SPB2 ดูแลด้วยใจ”		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ชีวโม่ง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ลงสู่ การปฏิบัติ 2.3.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.3.5 สถานศึกษารายงานผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือเด็ก นักเรียนและระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย) ด้วยรูปแบบ “SPB2 ดูแลด้วยใจ” สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จากการที่สถานศึกษารายงานผลการ ดำเนินงาน และวางแผนส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ผู้เรียนในแต่ละ กลุ่ม 2.3.7 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 2.3.8 นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการ โดยองค์คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และอนุกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ตามปฏิทินการนิเทศ เพื่อนำ ข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		

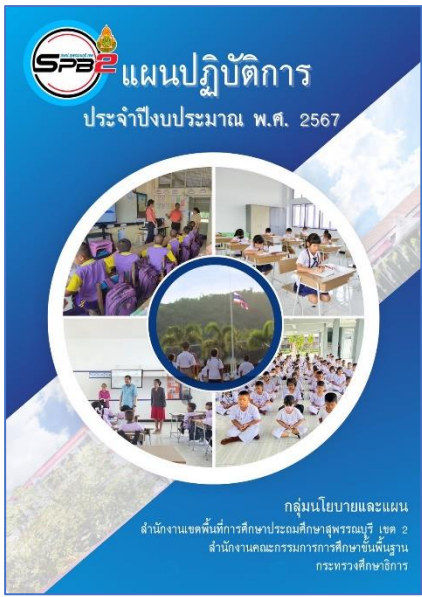
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม 3.1 กำหนดและนำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ (โดยแสดงให้เห็นถึงการคิดค้นปรับเปลี่ยนวิธีการและการดำเนินการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่ายให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด) 3.2 สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการและการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต)	3.1 กำหนดและนำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 คิดค้นปรับเปลี่ยน ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม โดยใช้การแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดและนำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “เครือข่าย 5 พาทำ” โดยมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการคือ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ (2) สถานศึกษามีคุณภาพ และ (3) ผู้เรียนมีคุณภาพ ดังแผนภาพ  โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ขั้นที่ 1 พาพบทวนปัญหาและภารกิจ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษา - สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ - ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาให้ความไว้วางใจในการบริหารจัดการศึกษา	ผู้เรียน 1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 85 มีสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สถานศึกษา - สถานศึกษาร้อยละ 75 มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/โดดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา - สถานศึกษาร้อยละ 80 ได้รับความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.3 สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ และการดำเนินการแก้ไข ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนา ในเขตพื้นที่การศึกษาอย่าง เป็นระบบและมีความ ยั่งยืน)	1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกโดยใช้เทคนิค SWOT 1.3 วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายจังหวัด สุพรรณบุรี มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วย วิธีการเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศใน ระบบบริหารจัดการ 1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน และทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR) ผลการ ดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ (1.4.1) ผลการดำเนินการตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติ ราชการ (KRS) (1.4.2) ผลการดำเนินงานตามนโยบาย เร่งด่วน (QP) (1.4.3) ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน แผนการปฏิบัติราชการประจำปี (1.4.4) ผลการติดตามประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (1.4.5) การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	<u>สำนักงานเขตพื้นที่</u> <u>การศึกษา</u> -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 เป็น ต้นแบบการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม	<u>สำนักงานเขตพื้นที่</u> <u>การศึกษา</u> - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรีเขต 2 มี นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศในการบริหาร จัดการศึกษา และการ บริหารการ เปลี่ยนแปลง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.5 ร่วมกันประมวลผลอย่างรอบด้านด้วยเทคนิค SWOT จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อตรวจสอบหน่วยงาน 1.6 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดังนี้ <u>วิสัยทัศน์ (Vision)</u> “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืนและมีความสุข” <u>พันธกิจ (Mission)</u> 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครู สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ 2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นไทย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย Soft Power ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล 6. พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	อย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล(Digital Technology) ที่มี ประสิทธิภาพและยั่งยืน ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีรายละเอียดดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความ ปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความ ปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่าง เหมาะสม 2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่า เทียม 3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 4. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มี คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการ เขียนตามสมรรถนะระดับชั้นเรียน เติบโตตาม ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น 6. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	หน้าที่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ (Strategic Issue) -เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็น กรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของกล ยุทธ์การพัฒนา ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการสู่องค์กรที่ทันสมัยและมีขีดสมรรถนะ สูง 1.7 จัดประชุมวิพากษ์เติมเต็ม จากเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกอบด้วย (1.7.1) คณะ ก.ต.ป.น (1.7.2) คณะอนุ ก.ต.ป.น. (1.7.3) ตัวแทนประธานกลุ่มโรงเรียน		

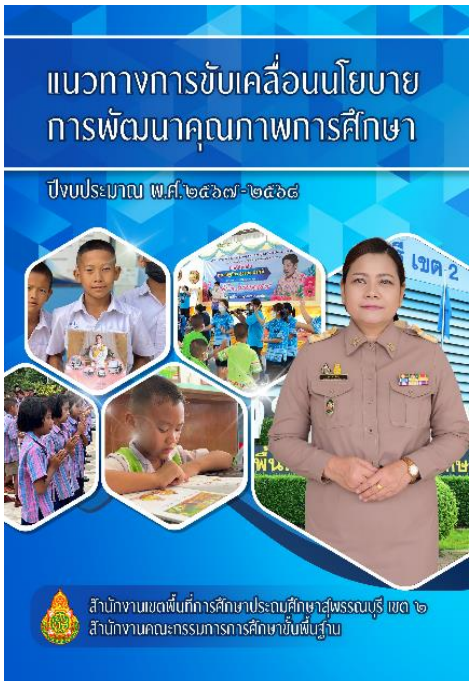
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	(1.7.4) ตัวแทนครูผู้สอน  ขั้นที่ 2 พาคิดพิชิตเครือข่าย -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จัดหา/สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนภายใต้แนวคิด “สุพรรณ 2 สร้างคนดี คนเก่ง เน้นคุณภาพ” กับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2.2 สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี 2.3 วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง 2.4 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ขั้นที่ 3 พาท้าทายเป้าหมายด้วยนวัตกรรม 3.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์และหลอมรวมนโยบายเรียนดีมีความสุข ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 นโยบายของ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	จังหวัดสุพรรณบุรี มากำหนดนโยบายเป็นนโยบาย 9 นโยบาย (5 สร้าง 4 เสริม 6 จุดเน้น) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหา  5 สร้าง 1. สร้างคุณภาพผู้เรียน 2. สร้างบุคลากรมืออาชีพ 3. สร้างคนดีสู่สังคม 4. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 5. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 4 เสริม 1. เสริมสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์น่าอยู่ 2. เสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายใน 3. เสริมกระบวนการนิเทศการศึกษา 4. เสริมประสิทธิภาพการบริหารด้วยเทคโนโลยี 6 จุดเน้น 1. มุ่งอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2. เน้นคุณธรรม 3. นำเรียนรู้เชิงรุก 4. ประยุกต์ Soft Power วิถีไทย 5. ใส่ใจสิ่งแวดล้อม 6. พร้อมเครือข่ายความร่วมมือ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.2 นำนโยบาย 5 สร้าง 4 เสริม 6 จุดเน้นลงสู่การปฏิบัติโดย (3.2.1) จัดทำเล่มแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้วยเครือข่าย 5 พาทำ และการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 1) คณะ ก.ต.ป.น 2) คณะอนุ ก.ต.ป.น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา  (3.2.2) ประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลายช่องทาง (3.2.3) จัดประชุมมอบนโยบายเคลื่อนที่ครอบคลุมทั้ง 3 อำเภอในเขตบริการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	(PLC) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขั้นที่ 4 พาเร่งรัดพร้อมเล่าขาน 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา จากคณะผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา) ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 4.2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามด้วย เครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพ สถานศึกษา 4.3 ดำเนินการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือด้วย รูปแบบ “การนิเทศพาทำ” 4.4 จัดกิจกรรม PLC ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ขั้นที่ 5 พาขับเคลื่อนชื่นชมและยินดี 5.1 ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตั้งแต่เริ่มการ จัดทำแผนฯ จนถึงกระบวนการรายงานผล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 5.2 รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อนุกรรมการ ก.ต.ป.น และศึกษาพิเศษ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.2 สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ 3.2.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่าย เพื่อจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในดังนี้ (1) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy)ตามแนวทางการประเมิน PISA (2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดค่ายพัฒนาทักษะด้านพหุปัญญาให้กับนักเรียน (3) พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และความรู้รอบรู้ในการบริหารงาน 3.2.2 จัดทำเล่มแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จากวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ผลการประเมิน QP,AP,KRS,มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, และ PMQA) ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	มาเป็นเล่ม “แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2” และตรวจสอบคุณภาพโดย ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุ ก.ต.ป.น.และนำเสนอการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (2) ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำเล่ม นโยบายฯ สู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครอบคลุมทั้ง 12 กลุ่มโรงเรียน 3 อำเภอ และแจกเล่มแนวทางฯ ให้กับทุกโรงเรียน  3.2.3 นำนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ลงสู่ การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 3.2.4 จัดทำระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา 3.3 สร้างการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรม โดยดำเนินการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้ 3.3.1 บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้พื้นที่เป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล 3.3.2 สร้างทีม (Team work) จากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด ประกอบด้วย (1) ทีมอำนวยการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ประธานกลุ่ม โรงเรียน (2) ทีมขับเคลื่อน ประกอบด้วย รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะ ก.ต.ป.น คณะอนุ ก.ต.ป.น และ คณะ อ.ก.ค.ศ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	(3) ทีมปฏิบัติ ประกอบด้วย บุคลากรบน สำนักงานเขต ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับงานที่ปฏิบัติ 3.2.3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยจัดทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา (2) สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี (3) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง (4) วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง บูรณาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ เครือข่ายทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมการ บริหารชุมชนและเครือข่ายให้มีในระดับ สถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง 3.2.4 วางแผนและปฏิบัติตามแผนการนำ นวัตกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงมาใช้ โดยดำเนินการดังนี้ (1) จัดทำเล่มแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษา (2) ขับเคลื่อนนโยบายฯ โดยใช้นวัตกรรม “เครือข่าย 5 พาทำ”		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	(3) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็งกับทุกฝ่ายทุกระดับในการดำเนินงาน 3.2.4 กำหนดเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารสู่ความเป็นเลิศ  3.2.5 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ดังนี้ (1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการบริหาร ทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (2) สร้างจิตสำนึกการเป็นข้าราชการที่ดีในบทบาทหน้าที่ของตนเองตามมาตรฐานทางจริยธรรม ด้วยการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม (คุณธรรมหลักประกอบด้วย พอเพียง มีวินัย ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สามัคคี) โดยจัดตั้งทีมจิตอาสา ทำงานจิตสาธารณะทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.2.6 สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.2.7 นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและมีระบบด้วยคณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น ครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
4. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย 4.1 สร้างและพัฒนา ความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน วิธีการและการ ดำเนินการเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและ สนับสนุนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน) 4.2 จัดระบบการ ให้บริการและประสาน ความร่วมมือ กับชุมชน และเครือข่ายรวมทั้ง ประสาน ส่งเสริม และ สนับสนุนการจัด การศึกษา (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน วิธีการและการ ดำเนินการให้บริการ ด้านวิชาการแก่ชุมชน งานจิตอาสา การสร้าง	4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 คิดค้น ปรับเปลี่ยน การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานชุมชนด้วยการสร้าง และพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ ชุมชนและเครือข่ายด้วย กระบวนการ “เครือข่าย 5 พาทำ” ดังนี้ ขั้นที่ 1 พาพบทวนปัญหากับภารกิจ 1.1 ศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคจาก สารสนเทศต่าง ๆ ของการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เช่น รายงานโครงการฯ รายงานผล การติดตามภาระงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่าน ระบบ e-mes ได้แก่ ผลการรายงานผล การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติ การ สพฐ. นโยบายเร่งด่วน (QP) และ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1.2 ทบทวนภารกิจนโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่จะต้องนำลงสู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา 1.3 ถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติงานที่ดีจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัด เตรียมการทำแผนการดำเนินงาน ขั้นที่ 2 พาพิชิตคิดสร้างเครือข่าย	ผู้เรียน 1. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษา 2. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ใช้เครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา - สถานศึกษาจัดการ ศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	ผู้เรียน 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์จากการมีส่วน ร่วมของชุมชนและ เครือข่ายการจัด การศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย สถานศึกษา - สถานศึกษา ร้อยละ 80 นำชุมชนและ เครือข่ายมาช่วยในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
เครือข่าย ระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกับเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาน ประกอบการ และ สถาบันอื่น เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชน รวมทั้งเสริมสร้าง วัฒนธรรมท้องถิ่น และ สร้าง โอกาสในการ เข้าถึงการศึกษา)	2.1 จัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สถานศึกษาในสังกัด กับ มหาวิทยาลัยราช ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (2.1.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญาของผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษจากการคัดกรอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการ ตรวจวัดแวວความถนัดของนักเรียนโดยใช้ เครื่องมือจาก สพฐ. (2.1.2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และมี รายได้ระหว่างเรียนด้วยการสร้างและ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (2.1.3) พัฒนาผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการบริหาร จัดการศึกษาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร จัดการศึกษา 2.2 จัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการ การเลือกตั้งจังหวัดสุพรรณบุรี ในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรม สภานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วน ร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่าง	<u>สำนักงานเขตพื้นที่</u> <u>การศึกษา</u> - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 เป็น องค์กรต้นแบบในการ บริหารจัดการชุมชนและ เครือข่ายในการมีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<u>สำนักงานเขตพื้นที่</u> <u>การศึกษา</u> - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ร่วมมือกับชุมชนและ เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.3 ประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เรื่องการแต่งตั้งคณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการวิจัย 2.4 จัดตั้งทีมจิตอาสาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 5 ทีมจากบุคลากรทั้ง 10 กลุ่ม/หน่วย ทำกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และสถานศึกษา 2.5 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขั้นที่ 3 พาทำทนายเป้าหมายด้วยนวัตกรรม 3.1 นำแนวทาง/วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดจากการถอดบทเรียนมาสร้างเป็นนวัตกรรมการบริหาร โดยการวิพากษ์ของ คณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น ดังนี้ 3.1.1) การขับเคลื่อนเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ใช้นวัตกรรม “เครือข่ายพาทำ” 3.1.2 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2 กิจกรรม คือ 3.1.2.1) การส่งเสริมส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน ชุมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรม “สุพรรณ 2 พาคิด เครือข่ายพาทำ” 3.1.2.2) การขับเคลื่อนการพัฒนาเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ระหว่างเรียน โดยสร้างนักธุรกิจน้อย มี คุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ด้วย นวัตกรรม “จับกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา” 3.2 การขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม “SPB2 ดูแลด้วยใจ” ขั้นที่ 4 พานาเร้งรัดพร้อมเล่าขาน 4.1 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น 4.2 นิเทศ ติดตามช่วยเหลือและให้ คำแนะนำโดยคณะ ก.ต.ป.น คณะอนุ ก.ต.ป.น ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาใน สังกัดอย่างต่อเนื่อง 4.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหา นวัตกรรมจากกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ 4.4.3 เผยแพร่ผลงานที่เป็นนวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ ด้วยการ วิธีการหลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน การประชาสัมพันธ์อย่าง หลากหลายช่องทาง 4.5 จัดเวทีแข่งขันให้กับสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขั้นที่ 5 พาชาวบ้านร่วมชื่นชมและยินดี 5.1 จัดทำเกียรติบัตรให้กับบุคลากร และ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศหรือการเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษา อื่น ๆ 5.2 จัดมอบรางวัล โล่ ฯลฯ 5.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และมอบโล่เกียรติบัตรให้กับเครือข่ายการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	บริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จัดระบบ การให้บริการและประสานความร่วมมือ กับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 4.2.1) จัดทำแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1) กำหนดวิธีการดำเนินการระดมทรัพยากรร่วมกับเครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด เครือข่ายหน่วยงานของรัฐและเอกชนในเขตบริการ (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากร และดำเนินการระดมทรัพยากร (3) บริหารทรัพยากร 4.2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยจัดทำข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สถานศึกษา กับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยการอาชีพ อำเภอดู่ทอง และวิทยาลัยการอาชีพ อำเภอสองพี่น้อง โดยดำเนินการดังนี้ (1) จัดประชุมเพื่อกำหนดนโยบายร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป.สุพรรณบุรี เขต 2		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	(2) กำหนดแผนการปฏิบัติงาน การจัด อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอน และ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต (3) นิเทศติดตาม ช่วยเหลือในสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ก. ต.ป.น และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ทีม บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ขับเคลื่อนสถานศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดย จัดทำแนวทางความร่วมมือกับเครือข่าย ครอบคลุมทั้ง 4 งาน 4.2.3 จัดตั้งทีมจิตอาสาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อทำงาน สาธารณประโยชน์ทั้งภายในและภายนอก หน่วยงาน และดูแลช่วยเหลือสถานศึกษา ในสังกัด จากกลุ่มงานภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) ประชุมวางแผน จัดระบบการ ให้บริการ (2) แต่งตั้งคณะทำงาน (3) จัดทำแผนผังระบบการให้บริการ (4) ประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการให้บริการ และมอบนโยบาย (5) ดำเนินงานระบบการให้บริการตาม ขั้นตอนและประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่าย (6) ดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินงาน (7) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	4.2.4 จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับเครือข่ายทุกเครือข่าย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ 5.1 มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา และความ รอบรู้ในการบริหารงาน ให้สูงขึ้นและสามารถ นำ ความรู้ที่ได้มาคิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ได้ 5.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้นปรับเปลี่ยนวิธีการ และการดำเนินการสร้าง และสนับสนุนชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา) 5.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ	5.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา และความรอบรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับ การพัฒนามา <u>คิดค้นปรับเปลี่ยน</u> การ ทำงานของทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม“เครือข่าย พาท้า” ดังนี้ 1) นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ นโยบายจังหวัดสุพรรณบุรี และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาจัดทำ เล่ม แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ด้วย“นโยบาย 5 สร้าง 4 เสริม 6 จุดเน้น” ภายใต้แนวคิด ที่ว่า“สุพรรณ 2 สร้างคนดี คนเก่ง เน้น คุณภาพ” ด้วยนวัตกรรมเครือข่าย 5 พาท้า โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม 2) พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหาร สำนักงานอัตโนมัติ โดยนำเทคโนโลยี ดิจิทัลการสื่อสาร ระบบ Internet มา พัฒนางานให้ครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 งาน ทั้งงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงาน บุคคล และงานบริหารทั่วไป 3) จัดทำฐานข้อมูล (Bid Data) เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา	<u>ผู้เรียน</u> 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 2. ผู้เรียนได้รับโอกาส การเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง <u>ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ จากการเข้า ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	<u>ผู้เรียน</u> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านได้ตาม สมรรถนะตามระดับชั้น <u>ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</u> 1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและนวัตกรรม (โดยแสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยนวิธีการ และการดำเนินการที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา)	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด 5.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพโดย คิดค้น ปรับเปลี่ยน วิธีการและการดำเนินการ สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วย นวัตกรรม “เครือข่ายพาท้า” ในการ สร้างและขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ดังนี้ 5.2.1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการในการสร้างและขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5.2.2 จัดทำข้อตกลง (MOU) ความ ร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการ ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงาน PLC ดังนี้ 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) กำหนดการประชุมเพื่อสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทบทวนการ ปฏิบัติงาน และสร้างการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการการศึกษา ดังนี้ 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต	สถานศึกษา 1. สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ บริหารจัดการการศึกษา 2. สถานศึกษาจัดการ ศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ	สถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทาง การขับเคลื่อนการ ขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 50 มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ดำเนินงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 มี การสร้างและ กระบวนการขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	พื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกวันพฤหัสบดี สพฐ.ขอเล่าเรื่องและบุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 4) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง และคิดค้นปรับเปลี่ยนโดยทุกครั้งที่มีการจัดประชุมจะมีกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ เช่น ถอดบทเรียนรูปแบบเสวนา การแสดงนิทรรศการ และการนำเสนอบทเวที 5.2.3) สร้างเครือข่ายและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา หรือ ก.ต.ป.น. และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.เพิ่มอีก 1 คณะ เพื่อช่วยการดำเนินงานครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ และงานวิจัย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้แทนจากสถานศึกษาเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และทีมผู้บริหารการศึกษา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวน การปฏิบัติงาน ก่อนและหลังการออก ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการจัด การศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง 5.2.4 ถอดบทเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยใช้ กระบวนการ PLC ดังนี้ (1) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา เรื่องของการจัดการ เรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ มีอาชีพ (PA) การพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล โดย กำหนดการดำเนินงาน (2) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการ เลือกตั้งประจำจังหวัดสุพรรณบุรี กิจกรรม สถานักเรียน ชุมชุม ชมรมและการมีส่วน ร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ 5.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและ นวัตกรรม โดยปรับเปลี่ยนวิธีการและการ ดำเนินการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนนโยบาย มาตรการ และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาและประกาศเป็นนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 “นโยบาย 5 สร้าง 4 เสริม ภายใต้แนวคิดที่ว่า “สุพรรณ 2 สร้างคนดี คนเก่ง เน้นคุณภาพ” ที่ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดที่ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 2) จัดทำเล่มนโยบาย มาตรการและแนว ทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแจก กับบุคลากรบนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุก โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน 3) ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยนวัตกรรม “เครือข่าย 5 พาทำ” ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 พาพบทวนปัญหาภิการกิจ ขั้นที่ 2 พาพิชิตคิดสร้างเครือข่าย ขั้นที่ 3 พาทำทลายเป้าหมายด้วยนวัตกรรม ขั้นที่ 4 พาหน้าเร่งรัดพร้อมเล่าขาน ขั้นที่ 5 พาขับเคลื่อนร่วมชื่นชมและยินดี		

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

1. ประเด็นท้าทายเรื่องที่ 1 การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

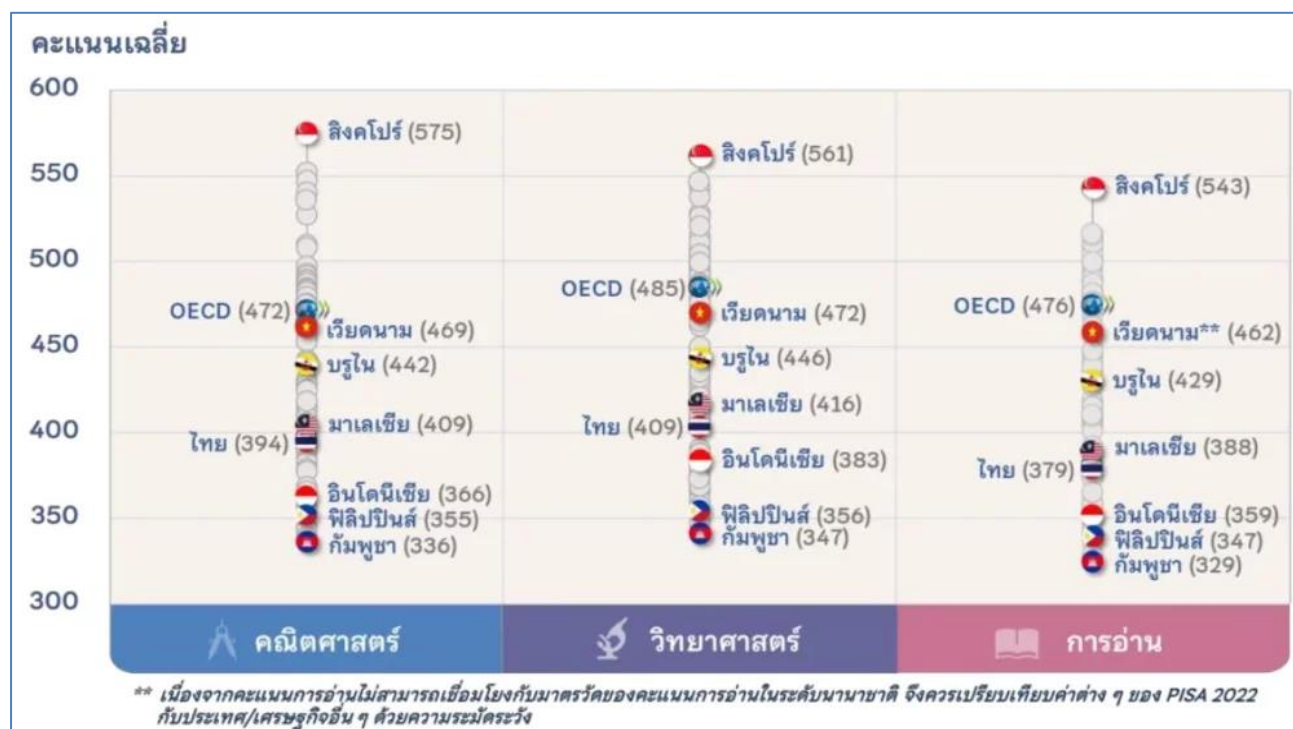
(นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA)

1.1 สภาพปัญหาของผู้เรียน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคน เนื่องจากการอ่านจะพัฒนาให้คนแสวงหาข้อมูล เพื่อเพิ่มพูนความรู้นำไปพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ โดยเฉพาะในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ล้วนออกมาในรูปของสิ่งพิมพ์ การอ่านจึงได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้วิชาการได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง โครงการประเมินผลการศึกษานักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment = PISA) ใช้คำว่า “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แทนคำว่า “การอ่าน” การอ่านทั่วไป หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ถูกต้องตามหลักการอ่าน การรู้ความหมายของคำ แต่สำหรับการรู้เรื่องการอ่าน หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเองนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เป็นการอ่านเพื่อการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายหลักของ PISA คือ การมองไปถึงอนาคต โครงการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนานาชาติของ PISA จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง จึงเน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียน ที่จะใช้ความรู้และทักษะเพื่อเผชิญกับโลกในชีวิตจริง มากกว่าความรู้ที่ได้เรียนตามหลักสูตรในโรงเรียน (สถาบันภาษาไทย, สำนักวิชาการและมาตรฐาน, 2561 (ออนไลน์) : 10 ธันวาคม 2566)

โครงการประเมินผลการศึกษา นักเรียนนานาชาติ หรือ PISA เป็นการวัดการรู้เรื่อง (Literacy) ใน 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การประเมินนักเรียนจะวัดทั้ง 3 ด้านดังกล่าวไปพร้อมกัน แต่จะเน้นหนักที่ด้านใดด้านหนึ่ง ในแต่ละรอบการประเมิน เพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ จากผลการประเมิน PISA 2022 ในระดับนานาชาติของประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ทำหน้าที่เป็นศูนย์แห่งชาติ ดำเนินการจัดสอบเมื่อ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วม 279 โรงเรียน ในทุกสังกัดการศึกษา รวม 8,495 คน นักเรียนทำแบบทดสอบ และแบบสอบถามด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านทางแพลตฟอร์มผลการประเมินของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ 394 คะแนน วิทยาศาสตร์ 409 คะแนน การอ่าน 379 คะแนน เมื่อเทียบกับ PISA 2018 (พ.ศ. 2561) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของไทยทั้งสามด้านลดลง โดยคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับโดยผลการประเมินของไทยตั้งแต่ PISA 2000 (พ.ศ. 2543) จนถึง PISA 2022 (พ.ศ. 2565) พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ การอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ เด็กทั่วโลก 81 ประเทศ ไทยได้ที่ 58 พบว่า คะแนนอ่านวิเคราะห์ต่ำกว่าเกณฑ์และค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ต่ำสุดรอบ 20 ปี และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน (PISA

THAILAND, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566 (ออนไลน์) : 10 ธันวาคม 2566) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 ผลการประเมิน PISA 2022 ในระดับนานาชาติของประเทศในกลุ่มอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตบริการจำนวน 3 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรีจากจำนวน 10 อำเภอ ประกอบด้วย 1) อำเภออู่ทอง 2) อำเภอสองพี่น้อง และ 3) อำเภอดอนเจดีย์ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 132 โรงเรียน แบ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน ขนาดกลาง 57 โรงเรียนและขนาดเล็ก 73 โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 19,714 คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,709 คน จากผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านคุณภาพการศึกษาจากการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินระดับชาติ ด้านความสามารถการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงตามตารางที่ 1-3

1.1.1 ด้านความสามารถการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จำนวนผู้เข้าสอบ 1,248 คน

ความสามารถ	เขตพื้นที่	ประเทศ	ผลต่างระดับเขต กับ ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	85.93	77.38	+8.55
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	81.77	77.19	+4.58
รวมทั้ง 2 ด้าน	83.85	77.22	+6.63

จากตารางที่ 1 ด้านความสามารถการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ภาพรวม 2 ด้านความสามารถมีค่าคะแนนเฉลี่ย (83.85) สูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ (+) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละนักเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,260	81.13	164	10.56	73	4.70	56	3.60
การอ่านรู้เรื่อง	1,134	73.01	355	22.85	51	3.28	13	0.83
รวม 2 ด้าน	1,248	80.36	221	14.23	59	3.79	25	1.60

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนและร้อยละนักเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องรวม 2 ด้านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ยังมีนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ถึงจำนวน 59 คน และระดับปรับปรุงถึงจำนวน 25 คน

1.1.2 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

ความสามารถ	เขตพื้นที่		ผลต่าง ปีการศึกษา 2564 และ 2565	ประเทศ	ผลต่าง ระดับเขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
	ปี 2564	ปี 2565			
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	59.89	50.15	-9.74	49.12	+10.77
ด้านภาษา/ภาษาไทย	65.08	57.25	-7.83	55.86	+9.22
รวมเฉลี่ย	62.50	53.70	-8.8	52.50	+10.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมและพิจารณาแยกเป็นรายด้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย แต่เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2565 ลดลงและต่ำกว่าปีการศึกษา 2564

1.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 กับ 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ผลต่าง ปีการศึกษา 2564 และ 2565	ประเทศ	ผลต่าง ระดับเขต พื้นที่กับ ระดับประเทศ	เป้าหมาย สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	ผลต่าง กับ เป้าหมาย
	ปี 2564	ปี 2565					
ภาษาไทย	52.66	56.92	+4.26	53.89	+3.03	60.00	-3.08

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ (+3.03) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นและสูงกว่าปีการศึกษา 2564 (+4.26) แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (-3.08) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ที่ต้องขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติในข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นที่มีผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) จึงเป็นหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด หาแนวทางการแก้ปัญหาเรื่องการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)ตามแนวทางการประเมิน PISA ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เกิดเป็นรูปธรรมด้วยแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับปัญหาและความเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

1.2 จุดประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

1.2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

1.2.4 เพื่อกำกับ ติดตามสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

1.3 เป้าหมาย

1.3.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3.3 สถานศึกษา จำนวน 132 โรงเรียน

1.4 วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการ คิดค้นปรับเปลี่ยน การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) โดยใช้นวัตกรรมที่เรียกว่า “อ่านให้ได้อ่านให้เป็นตามวิธีสุพรรณบุรี เขต 2”ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 พาพบทวนปัญหากับภารกิจ

1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ทีมอำนวยการ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ทีมขับเคลื่อน (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา) และทีมทำ (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

1.2 วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีกลุ่มผู้เรียนบางส่วนยังมีผลการทดสอบระดับชาติคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

1.4 รวบรวมปัญหาและอุปสรรค การจัดการเรียนการสอนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) จากสถานศึกษาในสังกัด

ขั้นตอนที่ 2 พาพิชิตคิดสร้างเครือข่าย

2.1 ประชุมซักซ้อม ความเข้าใจเรื่องข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อวางแผนการดำเนินงานและเป้าหมายที่ต้องการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 กำหนดจัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 132 โรงเรียน กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

2.3 ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบ

ขั้นตอนที่ 3 พาท้าทายเป้าหมายด้วยนวัตกรรม

3.1 จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) หาแนวทางการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการเขต ประธานกลุ่มโรงเรียน ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) อยู่ในระดับดีมาก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณะ ก. ต.ป.น และ คณะอนุ ก.ต.ป.น

3.2 จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 “อ่านให้ได้อ่านให้เป็นตามวิถีสุพรรณบุรี เขต 2” โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดทำคู่มือการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.1 ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย 5 ขั้นตอน (5 Step For Learning) ตามระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ปลูกฝังผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ครูสอนออกเสียงแจกลูกสะกดคำ จนผู้เรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 คัดลายมือด้วยคำที่สอนจากกลุ่มคำในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก โดยเลือกคำที่ผู้เรียนคัดลายมือ

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน ด้วยการอ่านคำที่คัดลายมือของตนเอง

1.2 ผู้เรียนที่อ่านออกและอ่านคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อ 9 ประเภทเป็นแบบฝึกการพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ประกอบด้วย 1) ข่าว 2) บทความ 3) นิทาน 4) ประกาศ 5) โฆษณา 6) สุขภาพ 7) อาชีพ 8) เศรษฐกิจ 9) การอ่าน และ 10) วรรณกรรม วรรณคดี ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบ 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

ขั้นที่ 5 ประมวลผล

กิจกรรมที่ 2 จัดทำแบบทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

จัดทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการทดสอบก่อนและหลังการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “อ่านให้ได้อ่านให้เป็นตามวิถีสุพรรณบุรี เขต 2”

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูผู้สอน

พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งแบบ Onsite และผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม PLC

4.1 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บุคลากร หน่วยงานความร่วมมือต่าง ๆ ที่ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย

4.2 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น

ขั้นตอนที่ 4 พานำเร่รัดพร้อมเล่าขาน

4.1 นิเทศ ติดตามช่วยเหลือและให้คำแนะนำ โดยคณะ ก.ต.ป.น คณะอนุ ก.ต.ป.น

4.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวัฒนธรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ

4.3 เผยแพร่ผลงานที่เป็นนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ ด้วยการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง

ขั้นตอนที่ 5 พาขับเคลื่อนร่วมชื่นชมและยินดี

5.1 จัดทำเกียรติบัตรให้กับบุคลากร และสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือการเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

5.2 ประชาสัมพันธ์เพื่อร่วมชื่นชมและยินดี

1.5 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	พ.ศ. 2566			พ.ศ. 2567									ผู้รับผิดชอบ
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เม.ย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1	ขั้นตอนที่ 1 พาพบทวนภารกิจ													ทีม อำนวยการ
2	ขั้นตอนที่ 2 พาพิชิตสร้างเครือข่าย													ทีม อำนวยการ และทีม ขับเคลื่อน
3	ขั้นตอนที่ 3 พาท้าทายด้วยนวัตกรรม													ทีม ขับเคลื่อน และทีมทำ
4	ขั้นตอนที่ 4 พานำเร่รัดและเล่าขาน													ทีม อำนวยการ ขับเคลื่อน และทีมทำ
5	ขั้นตอนที่ 5 พาขับเคลื่อนร่วมยินดี													ทุกทีม

1.6 ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

1.6.1 เชิงปริมาณ

1.6.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 65 มีพัฒนาการด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) สูงขึ้น

1.6.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

1.6.1.3 สถานศึกษาร้อยละ 60 มีแนวทางและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของผู้เรียนได้

1.6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

1.6.2 เชิงคุณภาพ

1.6.2.1 ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

1.6.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานของการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

1.6.2.3 สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

1.6.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาที่ผลการทดสอบด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) มีผลการประเมินสูงขึ้น

2. ประเด็นท้าทายเรื่องที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมชนและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

(นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2.1 สภาพปัญหาของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาเป็นโครงการสำคัญเร่งด่วนในแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีแนวทางในการพัฒนาโดยการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคีที่สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 97) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยการสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความสามัคคีสามัคคี การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 : 23) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559 : 3) เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่ง หากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดความเป็นชาติสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เทียบเท่าอารยประเทศ เด็กและเยาวชนจึงเป็นความหวังในการจรรโลงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่คู่สังคมไทยองค์การสหประชาชาติได้มีการลงนามในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก ปีพุทธศักราช 2533 เพื่อให้การรับรองอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยให้คำมั่นว่าจะให้การปกป้องคุ้มครองเด็กทุกคนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ภายใต้การดูแลเลี้ยงดูจากครอบครัวด้วยความรัก ความอบอุ่น ให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้ให้การรับรองสิทธิพื้นฐานของเด็ก 4 ประการ คือ สิทธิที่จะมีชีวิต (Right to life) สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง (Right to be protected) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา (Right to be developed) และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม (Right to participate) ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นประโยชน์ในการปกครองโดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น สถานักเรียนเป็นองค์กรหนึ่งซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการ นิติธรรม และองค์กรที่ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาล เพื่อให้นักเรียนเติบโต เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกลไกประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็ง บทบาทและหน้าที่ของสถานักเรียนจึงเป็น

สิ่งเชื่อมโยงให้สถานักเรียนเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนรวมตามหลักธรรมาภิบาล ปกป้อง ค้ำครองสิทธิเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี ชักชวนนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สืบสานความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ เป็นผู้นำการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม การดำเนินงานของสถานักเรียนเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพนักเรียนตามนโยบายที่ว่าเร่งรัดพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารการเรียนการสอน และด้านผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพนักเรียน ตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เช่นเดียวกับ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีในประเทศไทยได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามยุคสมัย เริ่มตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 โดยเนื้อหาหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง ในช่วงปี พ.ศ. 2503-2521 จะปลูกฝังให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ เพราะเป็นหน้าที่ที่พึงกระทำ แต่ปัจจุบันมีการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การพัฒนาทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยมไว้อย่างชัดเจน แต่ไม่ได้เป็นรายวิชาที่แยกออกมาต่างหากเหมือนหลักสูตรในอดีตโดยสอดแทรกเนื้อหาไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการกำหนดเนื้อหา และตัวชี้วัดให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม กลับพบว่าหลักสูตรไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและไม่สอดคล้องกับบริบททางการเมืองและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรดังกล่าว ยังไม่สามารถหล่อหลอมกล่อมเกล้าให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองได้อย่างที่สังคมปรารถนา ส่วนการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีในต่างประเทศ มีจุดเด่นร่วมกัน คือ แต่ละประเทศ มีหลักสูตรที่เน้นด้านความเป็นพลเมืองโดยเฉพาะ ที่มุ่งเน้นให้พลเมืองของตนมีความตื่นรู้ รอบรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และเคารพกฎหมาย ทั้งนี้ หากนำมาปรับใช้กับประเทศไทย ต้องคำนึงถึงสภาพบริบทของสังคมไทยด้วย ดังนั้น สรุปเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) หลักสูตรการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี 3) การจัดการเรียนการสอน และ 4) การพัฒนาครู (จักรพงษ์ วงศ์อ้าย และคณะ, 2021 (ออนไลน์) : 10 ธันวาคม 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบ การศึกษาทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (คน)			
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	2,345	2,299	0	33	496	1,736
ป.2	2,312	2,278	0	26	563	1,606
ป.3	2,281	2,258	0	18	538	1,628
ป.4	2,469	2,455	0	18	530	1,775
ป.5	2,433	2,412	0	25	520	1,816
ป.6	2,315	2,274	0	19	654	1,593
ม.1	801	730	0	3	136	541
ม.2	719	687	0	3	157	506
ม.3	593	553	0	34	128	387
รวม	15,353	15,353	0	179	3,586	11,588

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านจำนวน 179 คน และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 15,174 คน จากจำนวน 15,535 คน ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นที่จำเป็นต้องส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านการประเมินได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาล เพื่อให้ นักเรียนเติบโต เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็ง

2.2 จุดประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการประเมินได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาล เพื่อให้นักเรียนเติบโต เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็ง

2.2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3.2 ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 132 โรงเรียน

2.3.3 สถานศึกษา จำนวน 132 โรงเรียน

2.4 วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามจุดประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการ คิดค้นปรับเปลี่ยน ใช้นวัตกรรมการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ คือ “**สุพรรณ 2 พาคิด เครือข่ายพาทำ**”

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักรู้

1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ทีมอำนวยการ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ทีมขับเคลื่อน (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา) และทีมทำ (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอนทักษะอาชีพ)

1.2 วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

1.3 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้อ 1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายการขับเคลื่อนส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ 2 สุพรรณ 2 พาคิด เครือข่ายพาทำ

2.1 จัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนาม ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดสุพรรณบุรี) ในการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.2 กำหนดพันธกิจ เป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน

2.3 สร้างกลยุทธ์และแผน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบท ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมสถานักเรียนโรงเรียนแกนนำ/ต้นแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดสุพรรณบุรี จัดอบรมสถานักเรียนโรงเรียนแกนนำ

กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ : KPI)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เพื่อใช้เทียบเคียงผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสถานักเรียน

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จัดส่งเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสถานักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด

4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เลือกตั้งสถานักเรียนก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4.4 รายงานผลการเลือกตั้งสถานักเรียนมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แต่งตั้งสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายช่องทาง

ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกาศเป็นนโยบาย

3.2 สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน

3.3 ขับเคลื่อนสถานักเรียนตามแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดทำและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดสุพรรณบุรี จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บุคลากร ที่ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย

ขั้นตอนที่ 4 เร่งรัดติดตามเล่าขานของดี

4.1 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น

4.1 นิเทศ ติดตามช่วยเหลือและให้คำแนะนำ โดยคณะ ก.ต.ป.น คณะอนุ ก.ต.ป.น ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนากิจการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหานวัตกรรมจากกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ

4.3 เผยแพร่ผลงานที่เป็นนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ ด้วยการวิธีการหลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงาน การประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายช่องทาง

4.4 จัดเวทีแข่งขันให้กับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 มีมติต้องยกย่องและชื่นชม

5.1 จัดทำเกียรติบัตรให้กับบุคลากร และสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือการเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

5.2 จัดมอบรางวัล โล่ ฯลฯ

5.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.5 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	พ.ศ. 2566			พ.ศ. 2567									ผู้รับผิดชอบ
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เม.ย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1	ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักรู้													ทีม อำนวยการ
2	ขั้นตอนที่ 2 สุพรรณ 2 พาคิด เครือข่ายพาทำ													ทีม อำนวยการ และทีม ขับเคลื่อน
3	ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ													ทีม ขับเคลื่อน และทีมทำ
4	ขั้นตอนที่ 4 เร่งรัดติดตามเล่าขานของดี													ทีม อำนวยการ ขับเคลื่อน และทีมทำ
5	ขั้นตอนที่ 5 มีมติต้องยกย่องและชื่นชม													ทุกทีม

2.6 ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

2.6.1 เชิงปริมาณ

2.6.1.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 80

2.6.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.6.1.3 สถานศึกษาร้อยละ 70 มีแนวทางและสามารถจัดการเรียนการสอนส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.6.2 เชิงคุณภาพ

2.6.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.6.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.6.2.4 สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการวัดและประเมินผล

2.6.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ประเด็นท้าทายเรื่องที่ 3 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

(นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน)

3.1 สภาพปัญหาของผู้เรียน

สำหรับยุคศตวรรษที่ 21 เด็กควรต้องมีทักษะการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตที่ดี โดยควรได้รับการปลูกฝังทักษะสำคัญ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) ทักษะชีวิตและการทำงาน คือ เด็กต้องรู้จักปรับตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะทางสังคม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบและน่าเชื่อถือได้เป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ 2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมเด็กต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสารและความร่วมมือ 3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี การรู้จักใช้และเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนควรต้องมีความรู้หลักใน 5 เรื่อง ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน 2) เศรษฐศาสตร์ 3) ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 4) ความรู้การเป็นพลเมืองที่ดี 5) ความรู้ด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง แนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐาน 1) การใช้ความรู้ 2) การศึกษา 3) การสร้างสรรค์งาน และ 4) การใช้ทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงพื้นฐานทางวัฒนธรรม การสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในความหมายของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สินค้าและบริการจึงเป็นสินค้าและบริการที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์การใช้นวัตกรรมเป็นตัวพัฒนาและขับเคลื่อนในการผลิต เป็นการเพิ่มมูลค่า สร้างมูลค่าเพิ่ม (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2553 : คำนำ)

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบ การศึกษาทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (คน)			
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	2,345	2,299	0	33	496	1,736
ป.2	2,312	2,278	0	26	563	1,606
ป.3	2,281	2,258	0	18	538	1,628
ป.4	2,469	2,455	0	18	530	1,775
ป.5	2,433	2,412	0	25	520	1,816
ป.6	2,315	2,274	0	19	654	1,593
ม.1	801	730	0	3	136	541
ม.2	719	687	0	3	157	506
ม.3	593	553	0	34	128	387
รวม	15,353	15,353	0	179	3,586	11,588

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านจำนวน 179 คน

และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 15,174 คน จากจำนวน 15,535 คน ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 27 โรงเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็น ผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 5.1) พัฒนานักเรียนธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของ “นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ที่มีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม ในด้าน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรมสู่ความสำเร็จของการประกอบอาชีพ 5 ประการ คือ 1) ซื่อสัตย์ 2) ขยัน 3) อดทน 4) มุ่งมั่น และ 5) กตัญญู และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการทำงานร่วมกัน รู้จักใช้เทคโนโลยี มีอิสระทางความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของลูกค้า พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ในสิ่งที่ผู้เรียนคิดค้นขึ้น ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนผลิต พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพและผลิตภัณฑ์นักธุรกิจน้อยที่มีลักษณะ คิดเป็น ทำได้ และขายเป็น เป็นผู้ประกอบการที่ไม่ต้องไปเป็นลูกจ้างใคร ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาทักษะการอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้าง อาชีพและรายได้ที่เหมาะสม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ดังกล่าวข้างต้นที่ต้องพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาพร้อมกับสร้างโอกาสทาง การศึกษาและความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียนจึงนำมาเขียนเป็นประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและ

3.2 จุดประสงค์

3.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรมสู่ความสำเร็จของการประกอบอาชีพ 5 ประการ คือ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่น และกตัญญู

3.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่มีลักษณะ คิดเป็น ทำได้ และ ขายเป็น สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

3.2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบ่มเพาะนักเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีประสบการณ์ด้านอาชีพเรื่องการดำเนินการด้านธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม

3.2.4 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานของครูและนักเรียน โดยความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ และเอกชนในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญาให้กับประเทศชาติ

3.3 เป้าหมาย

3.3.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.2 ครูผู้สอนทักษะอาชีพและครูที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพทั้ง 132 โรงเรียน

3.3.3 สถานศึกษา จำนวน 132 โรงเรียน

3.4 วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ดำเนินการ คิดค้นปรับเปลี่ยน สร้างนวัตกรรม การดำเนินงานนักรุกกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรม “จับกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา”

ขั้นตอนที่ 1 หาต้นแบบ

1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ทีมอำนวยการ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ทีมขับเคลื่อน (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา) และทีมทำ (รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครูผู้สอนทักษะอาชีพ)

1.2 วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

1.3 ถอดบทเรียนจากโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ เช่น โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) โรงเรียน connext ED โรงเรียนได้รับรางวัลบริษัทสร้างการดี เป็นต้น ฯลฯ

1.4 จัดทำแผนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “จับกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา”

ขั้นตอนที่ 2 จับกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา

2.1 สถานศึกษาในสังกัดจัดกลุ่มโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ เป็นโรงเรียนหลักจับคู่รวมกลุ่มกับโรงเรียนปกติทั่วไป 2-5 โรงเรียน โดยใช้พื้นที่กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

2.2 จัดทำข้อตกลง (MOU) การพัฒนาร่วมกันโดยมี เครือข่าย จากหน่วยงานของรัฐและเอกชน ร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ

2.3 จัดทำคู่มือการดำเนินงาน และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพการเป็นนักรุกกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ร่วมกันในแต่ละกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 บริหารจัดการหลักสูตร

3.1 กลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เช่น จัดเป็นสาระเพิ่มเติม จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดเป็นโครงการ/กิจกรรม ชุมนุม ฯลฯ

3.2 กำหนดเวลาเรียนไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละแห่ง

3.3 พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การสอนทักษะอาชีพการเป็นนักรุกกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3.4 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บุคลากร หน่วยงานความร่วมมือต่าง ๆ ที่ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย

ขั้นตอนที่ 4 นิเทศติดตาม และค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.1 จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะ ก.ต.ป.น และคณะอนุ ก.ต.ป.น

4.2 นิเทศ ติดตามช่วยเหลือและให้คำแนะนำ โดยคณะ ก.ต.ป.น คณะอนุ ก.ต.ป.น ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหานวัตกรรมจากกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ

4.4 เผยแพร่ผลงานที่เป็นนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การเป็นต้นแบบ ด้วยการวิธีการหลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงาน การประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายช่องทาง

4.5 จัดเวทีแข่งขันให้กับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.1 จัดทำเกียรติบัตรให้กับบุคลากร และสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือการเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ

5.2 จัดมอบรางวัล โล่ ฯลฯ

5.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

3.5 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	พ.ศ. 2566			พ.ศ. 2567									ผู้รับผิดชอบ
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เม.ย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1	ขั้นตอนที่ 1 หาต้นแบบ	←		→										ทีม อำนวยการ
2	ขั้นตอนที่ 2 จับกลุ่มโรงเรียนร่วม พัฒนา			←	→									ทีม อำนวยการ และทีม ขับเคลื่อน
3	ขั้นตอนที่ 3 บริหารจัดการ หลักสูตร				←								→	ทีม ขับเคลื่อน และทีมทำ
4	ขั้นตอนที่ 4 นิเทศติดตาม และค้นหาวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ				←								→	ทีม อำนวยการ ขับเคลื่อน และทีมทำ
5	ขั้นตอนที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ											←	→	ทุกทีม

3.6 ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

3.6.1 เชิงปริมาณ

3.6.1.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 70

3.6.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การสอนทักษะอาชีพการเป็นนักรุกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3.6.1.3 สถานศึกษาร้อยละ 70 มีแนวทางและสามารถจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพการเป็นนักรุกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3.6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการเป็นนักรุกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3.6.2 เชิงคุณภาพ

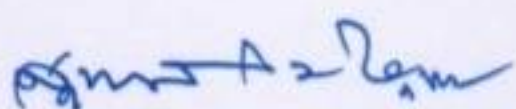
3.6.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.6.2.2 ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำได้ ขยายเป็น ตามวัยอย่างครบวงจร

3.6.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ บริหารจัดการหลักสูตรการสอนทักษะอาชีพการเป็นนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผล

3.6.2.4 สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการสอนทักษะอาชีพการเป็นนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน

3.6.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

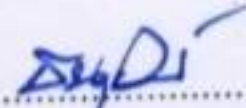
ลงชื่อ 

(นางสาวสุภาวดี มีสุนา)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบ ให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน☐ ไม่เห็นชอบ ให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
หนึ่ง ดังนี้ลงชื่อ 

(..... (ธน วงษ์จินดา)))

ตำแหน่ง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บังคับบัญชา

- ๘ ก.พ. ๒๕๖๗

หมายเหตุ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้



**เอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(Performance Agreement :PA)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**