



เกณฑ์การตรวจแผนการเรียนรู้เพศวิถี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1.เป้าหมายการเรียนรู้	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สำคัญ ถูกต้องครอบคลุม และ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ชัดเจน	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สำคัญ ถูกต้อง ครอบคลุม และ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สำคัญ ไม่เหมาะสม
2.กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียน นำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและตัดสินใจ	กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ และสรุปองค์ความรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียน นำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ใหม่ ไม่เหมาะสม
3.สื่อการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	สื่อการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4.การวัดและประเมินผล	กำหนดสิ่งที่ต้องการวัด สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย	กำหนดสิ่งที่ต้องการวัด สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมบางประเด็น	ไม่กำหนดสิ่งที่ ต้องการวัดใน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



5.คุณภาพของ แผนการจัดการ เรียนรู้ในภาพรวม	แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มี องค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ตามที่กำหนด จุดประสงค์ กิจกรรม การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มี องค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ตามที่กำหนด จุดประสงค์ กิจกรรม การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลสอดคล้อง กันบางประเด็น	แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มี องค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ตามที่กำหนด จุดประสงค์กิจกรรม การเรียนรู้ การวัด และประเมินผลไม่ สอดคล้องกัน
---	---	--	---

เกณฑ์การให้คะแนนและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ – ๑๕ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๑ คะแนน	หมายถึง	ดี
ต่ำกว่า ๙ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง